CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: www.convittocampanella.edu.it

E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ANNO 2026-2027

FINALITA' EDUCATIVE

Competenza multilinguistica

– Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.

– Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.

– Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

– Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

– Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

Competenza digitale

– Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

– Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

– Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
– Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.
– Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza

– Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
– Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri.
– Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.
– Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
– Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.
– Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Competenza imprenditoriale

– Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
– Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.
– Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
– Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

– Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
– Comprendere l'influenza reciproca tra culture.
– Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
– Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

<table>
<tr><th colspan="5">ITALIANO
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZA CHIAVE</th><th>NUCLEI TEMATICI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="6">ALFABETICA-FUNZIONALE-DIGITALE</td><td rowspan="2">Lessico</td><td rowspan="2">Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi di diverso tipo.</td><td colspan="2">1. Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi).
2. Organizzare il lessico in famiglie lessicali.
3. Utilizzare dizionari di vario tipo.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Conoscere le tecniche di utilizzo degli strumenti di consultazione.</td><td>• Saper usare strumenti di consultazione per ampliare il proprio patrimonio lessicale.
• Saper utilizzare adeguatamente le parole nella comunicazione orale e scritta.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Riflessione sulla lingua</td><td rowspan="3">Essere in grado di gerarchizzare le informazioni che i diversi tipi di testo trasmettono e di cogliere l’intenzione dell’emittente</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l’articolazione informativa del discorso.
2. Saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall’insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Conoscere la struttura della lingua: fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia.</td><td>• Saper individuare e analizzare le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Comprensione, parlato, ascolto</td><td rowspan="2">Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi di diverso tipo.

Essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l’intenzione dell’emittente.
Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Riconoscere, all’ascolto, gli elementi distintivi di un testo poetico e di un testo in prosa.
2. Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.
3. Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">apprezzandone l’apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.</td><td colspan="2">4. Comprendere testi letterari di vario tipo e forma letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull’ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall’autore.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Conoscere tecniche di supporto alla comprensione orale (titolazioni, sequenze, parole chiave…).
• Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico).</td><td>• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente.
• Saper intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo.
• Saper esporre argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni multimediali…)
• Saper comprendere testi di vario tipo anche applicando tecniche di supporto alla comprensione (costruire brevi frasi riassuntive, adoperare segni convenzionali).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Lettura, interpretazione ed esposizione</td><td rowspan="3">Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, descrittivi, regolativi).
Leggere autonomamente testi di diverso tipo, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un’informazione.</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l’intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire.
2. Leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine).
3. Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>• Conoscere l’epica classica (Omero e Virgilio), la mitologia greca, le saghe nordiche, i romanzi cavallereschi medievali.
• Conoscere gli autori e i testi più significativi della letteratura contemporanea per ragazzi.</td><td>• Saper confrontare trasposizioni teatrali, cinematografiche e fumettistiche dell’epica classica (Omero e Virgilio), della mitologia greca, delle saghe nordiche, dei romanzi cavallereschi, medievali.
• Saper comprendere un testo proposto attraverso la lettura da alta voce e silenziosa.</td></tr>
<tr><td></td><td>• Saper valutare la qualità di un testo distinguendo tra testi letterari e non letterari.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">Scrittura</td><td rowspan="3">Scrivere in maniera corretta testi ‘liberi’ oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie e figurative.
Descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata.
Riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all’argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica.</td><td colspan="2">1. Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette.
2. Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell’impaginazione, dei titoli).
3. Scrivere testi di vario tipo in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura.
4. Riassumere per iscritto un testo.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Conoscere le principali convenzioni grafiche.
• Conoscere la struttura di una tastiera.
• Conoscere le tecniche di scrittura e riscrittura di vari tipi di testo.
• Conoscere le tecniche di sintesi testuale.</td><td>• Saper applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Saper usare strumenti per l’organizzazione delle idee (mappe, scalette).
• Saper scrivere testi di tipo e forma diversi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
• Saper usare un programma di videoscrittura.
• Saper applicare le tecniche per produrre sintesi coerenti e coese.
• Saper scrivere in corsivo.
• Saper manipolare, rielaborare un testo sperimentando tecniche di scrittura creativa.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI- ITALIANO
Ascolto e Parlato Comprendere semplici messaggi orali., individuare le informazioni essenziali. Partecipare alle conversazioni rispettando le regole fondamentali. Esporre semplici contenuti in modo comprensibile. Lettura e Comprensione Leggere in modo corretto e sufficientemente scorrevole. Comprendere il significato generale dei testi affrontati. Individuare personaggi, luoghi e avvenimenti principali. Riconoscere le principali tipologie testuali. **Scrittura** Produrre semplici testi coerenti e comprensibili. Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi. Elaborare semplici riassunti guidati. Applicare le principali regole ortografiche. Acquisizione ed Espansione del Lessico Comprendere il significato delle parole più frequenti. Utilizzare un lessico adeguato alle situazioni comunicative essenziali. Utilizzare il dizionario con guida. **Riflessione sulla Lingua** Riconoscere le principali parti del discorso. Utilizzare correttamente le forme verbali fondamentali. Applicare le principali regole ortografiche. Utilizzare la punteggiatura essenziale.

Educazione Letteraria Comprendere il significato essenziale dei testi letterari affrontati. Distinguere favola, fiaba, mito, epica e poesia. Esprimere semplici riflessioni personali sulle letture. Partecipare alle attività di lettura e discussione.
Competenze Trasversali Utilizzare il linguaggio in modo corretto nei diversi contesti. Comprendere e rielaborare semplici informazioni. Collaborare nelle attività di gruppo. Utilizzare strategie di studio adeguate all'età. Sviluppare interesse e piacere per la lettura.

STORIA
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<table>
<tr><th>COMPETENZA CHIAVE</th><th>NUCLEI TEMATICI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="6">COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td><td rowspan="2">Conoscenza storica</td><td rowspan="2">L’alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</td><td colspan="2">1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
4. Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Alto Medioevo
• Basso Medioevo
• Fine del Medioevo
• Le svolte dell’età moderna</td><td>• Sa costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate
• Sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Analisi dei documenti storici</td><td rowspan="3">Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Orientamento nel presente e cittadinanza attiva</td><td rowspan="3">Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei
2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Alto Medioevo
• Basso Medioevo
• Fine del Medioevo
• Le svolte dell’età moderna</td><td>• Sa usare le conoscenze apprese per orientarsi nella complessità del presente</td></tr>
</table>

	Comunicazione delle conoscenze storiche	*Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni*	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	
			1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 2. Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	
			CONOSCENZE	**ABILITÀ**
			• Alto Medioevo • Basso Medioevo • Fine del Medioevo • Le svolte dell'età moderna	• Sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse • Sa argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

OBIETTIVI MINIMI- STORIA

- **Metodo storico e uso delle fonti.** Ricavare semplici informazioni da documenti e immagini, Comprendere il valore delle testimonianze storiche.
- **Organizzazione del tempo storico**: Collocare gli eventi fondamentali sulla linea del tempo, Utilizzare i riferimenti cronologici essenziali, Riconoscere semplici relazioni causa-effetto.
- **Competenze trasversali**: Utilizzare il lessico storico essenziale, Comprendere semplici testi storici, Organizzare informazioni mediante schemi e mappe, Partecipare alle attività didattiche in modo adeguato, Sviluppare rispetto per il patrimonio storico e culturale.

<table>
<tr><th colspan="5">GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZA CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/ AMBITI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="4">COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td><td rowspan="2">Orientamento</td><td rowspan="2">L’alunno costruisce il senso dello spazio orientandosi in esso e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</td><td colspan="2">1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole
2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti,
3. attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>L’orientamento
Gli strumenti</td><td>- Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Linguaggio</td><td rowspan="3">Utilizza il linguaggio specifico della disciplina per comunicare fatti territoriali, utilizzando opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici e dati statistici</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni globali, interpretando carte
2. geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio – demografici ed economici
3. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.
4. Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti e degli oceani</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE
- La geografia fisica
- La geografia umana
- Regioni d’Italia</td><td>ABILITÀ
- Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina,
- leggendo e interpretando le carte geografiche e i loro simboli.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI- GEOGRAFIA

- **Orientamento e strumenti geografici**: Orientarsi utilizzando i punti cardinali, Leggere semplici carte geografiche., Utilizzare legenda e simboli fondamentali.
- **Ambiente e territorio**: Distinguere ambiente, paesaggio e territorio, Individuare elementi naturali e antropici, Comprendere semplici relazioni tra uomo e ambiente.
- **Europa e Italia fisica**: Localizzare i principali elementi fisici dell'Italia e dell'Europa, Riconoscere montagne, pianure, fiumi e laghi principali.
- **Popolazione**: Comprendere il concetto di popolazione, Interpretare semplici dati demografici., Riconoscere le principali cause delle migrazioni.
- **Economia**: Distinguere i tre settori economici, Comprendere semplici relazioni tra economia e territorio.
- **Organizzazione territoriale italiana**: Conoscere le principali suddivisioni amministrative dello Stato, Individuare le Regioni italiane e i principali capoluoghi.
- **Competenze trasversali**: Utilizzare il lessico geografico essenziale, Comprendere informazioni ricavate da fonti diverse, Partecipare alle attività didattiche in modo adeguato, Sviluppare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e il territorio

<table>
<tr><th colspan="5">ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZA CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/ AMBITI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td><td rowspan="2">Esprimersi e comunicare</td><td rowspan="2">Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo</td><td colspan="2">1. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (Grafiche)
2. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalita’ operativa o comunicativa
3. Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuovi elaborati.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITA’</td></tr>
<tr><td>- Immagine e comunicazione: funzioni del messaggio visivo
- Dalla percezione alla produzione</td><td>- Sa applicare alcune regole del linguaggio visivo
- Sviluppa la coordinazione oculo-manuale attraverso il controllo della mano
- Sa utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative grafiche</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Osservaree leggere le immagini</td><td rowspan="3">Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Descrivere gli elementi di un contesto reale
2. Leggere e interpretare un’immagine utilizzando gradi progressivi di approfondimento</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITA’</td></tr>
<tr><td>- Linguaggio visivo:
- Il punto
- La linea
- La superficie la texture
- Il Paesaggio naturale
- Tecniche e materiali</td><td>- Sa osservare, leggere e descrivere la realtà visiva utilizzando gradi progressivi di approfondimento
- Sa sperimentare segni grafici in modo espressivo e consapevole, utilizzando tecniche e strumenti diversi.
- Sperimenta combinazioni cromatiche per superare lo stereotipo del colore.
- Applicare una corretta capacità operativa.</td></tr>
<tr><td>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</td><td>Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici
2. Leggere e commentare criticamente un’opera d’arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene</td></tr>
</table>

		Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.	**CONOSCENZE** - I beni culturali - L'arte dalla Preistoria al Medioevo	**ABILITA'** - Riconoscere i caratteri principali dell produzione artistica di una civiltà - Riconoscere e confrontare opere di epoche diverse - Utilizzare in modo corretto il linguaggi specifico disciplinare

OBIETTIVI MINIMI – ARTE E IMMAGINE
• Osservare, riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. • Utilizzare semplici tecniche, materiali e strumenti per produrre elaborati visivi personali ed espressivi. • Riconoscere il valore culturale del patrimonio artistico e adottare comportamenti di rispetto e tutela dei beni culturali.

<table>
<tr><th colspan="5">MUSICA
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZA CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI / AMBITI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="4">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td><td rowspan="2">Produzione</td><td rowspan="2">Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti anche con riferimento al patrimonio musicale del territorio.
Integra con altri saperi e altre discipline le proprie esperienze musicali anche servendosi di appropriati sistemi di codifica.

Usa terminologie e segni specifici del linguaggio musicale funzionali alla produzione di semplici brani musicali.</td><td colspan="2">1. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE
- Caratteristiche essenziali degli strumenti musicali utilizzati nella pratica.
- Tecniche e utilizzo del flauto dolce o della tastiera.
- Tecnica del canto.</td><td>ABILITÀ
- Sa controllare ed eseguire con la voce, da solo o in gruppo, brani vocali.
- Sa riprodurre, collettivamente e individualmente, con strumenti ritmici e melodici, semplici brani.
- .</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Fruizione consapevole</td><td rowspan="2">Partecipa in modo attivo alla fruizione di esperienze musicali dimostrando capacità di comprensione di opere musicali in relazione al contesto storico-culturale.
Valuta eventi e opere musicali attribuendo significati espressivi alle musiche ascoltate, anche in relazione alla propria esperienza.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Orientare la costruzione della propria identità musicale e ampliare il bagaglio musicale personale attraverso la valorizzazione delle esperienze e delle opportunità offerte dal contesto scolastico e dal percorso svolto.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE
- Musiche varie appartenenti sia alla cultura del passato sia a quella presente.
- Stili e forme vocali e strumentali dell’epoca medievale e rinascimentale.</td><td>ABILITÀ
- Sa comprendere le più elementari funzioni della musica e forme musicali delle varie epoche storiche.
- Sa individuare attraverso l’ascolto guidato analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI- MUSICA

- **Linguaggio specifico** Riconoscere le principali caratteristiche del suono. Utilizzare semplici forme di notazione musicale. Comprendere il lessico musicale essenziale.
- **Ascolto, interpretazione e analisi** Ascoltare con attenzione semplici brani musicali. Individuare alcuni elementi fondamentali del linguaggio musicale. Riconoscere semplici differenze tra generi e stili musicali.
- **Pratica vocale e strumentale** Partecipare alle attività vocali e strumentali. Riprodurre semplici sequenze ritmiche e melodiche. Collaborare nelle attività musicali di gruppo.
- **Produzione creativa** Partecipare ad attività di improvvisazione guidata. Produrre semplici elaborati sonori. Utilizzare voce, corpo e strumenti come mezzi espressivi.
- **Competenze trasversali** Utilizzare il linguaggio musicale di base. Collaborare con i compagni nelle attività musicali. Partecipare attivamente alle esperienze proposte. Rispettare materiali, strumenti e regole condivise.

<table>
<tr><td colspan="4">RELIGIONE *
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO</td></tr>
<tr><td>COMPETENZA CHIAVE</td><td>NUCLEI FONDANTI / AMBITI</td><td>COMPETENZE</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="4">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td><td rowspan="2">Dio e l’uomo</td><td rowspan="2">L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sviluppa un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</td><td>1. Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana
3. Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE
- Il senso religioso dell’uomo
- Le manifestazioni di religiosità nella preistoria.
- I caratteri delle antiche religioni politeiste
- Le categorie fondamentali di Ebraismo e Cristianesimo
- La figura di Gesù: uomo-Dio

ABILITA’
- Sa riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia
- Sa individuare identità, similitudini e differenze nelle religioni antiche
- Sa confrontare le caratteristiche delle religioni antiche con le peculiarità del Cristianesimo
- Sa cogliere nelle vicende dell'Ebraismo e del Cristianesimo la manifestazione di Dio
- Sa distinguere gli elementi dell’Ebraismo confluiti nel Cristianesimo</td></tr>
<tr><td>La Bibbia e le altre fonti</td><td>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù</td><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che, nella fede cristiana, è accolta come parola di Dio
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici
3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CONOSCENZE

ABILITA’</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td></td><td>I libri dell'Antico Testamento: le tappe principali della storia della salvezza
Struttura e formazione della Bibbia
Canone ebraico e canone cristiano
Il canone del Nuovo Testamento: Vangeli e altri scritti.
L'identità storica di Gesù attraverso le fonti cristiane e non cristiane.
Il contesto storico-culturale della Palestina al tempo di Gesù.</td><td>Sa riconoscere nel popolo ebraico il primo protagonista della storia della salvezza
Sa ricostruire le tappe della storia di Israele
Sa riconoscere le fasi di composizione (orale e scritta) del testo sacro
Sa individuare nei testi biblici capitoli e versetti
Sa identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Il linguaggio religioso</td><td rowspan="4">Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.)</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comprendere il significato principale dei simboli religiosi
Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa
Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni
Individuare gli elementi specifici della preghiera</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITA'</td></tr>
<tr><td>Segni e simboli religiosi dell'antichità e del Cristianesimo
I segni potenti di Gesù
Feste e tradizioni religiose locali
Gesù nell'arte</td><td>Sa identificare nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse
Sa individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo
Sa individuare lo specifico della preghiera cristiana e le sue diverse forme
Sa riconoscere diverse interpretazioni della vita di Gesù nelle manifestazioni artistiche e culturali</td></tr>
<tr><td rowspan="2">I valori etici e religiosi</td><td rowspan="2">Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana</td></tr>
</table>

			CONOSCENZE	ABILITA'
			- Gesù maestro di vita: - l'insegnamento attraverso le parabole - L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni	- Sa riconoscere negli insegnamenti e nei racconti dei miracoli la risposta di Gesù ai bisogni di salvezza degli uomini - Sa indicare nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità

OBIETTIVI MINIMI- RELIGIONE
• Cogliere il significato generale di "religione" e riconoscere che l'essere umano si pone da sempre domande sulla vita e su Dio. • Saper usare e sfogliare correttamente il testo biblico. • Riconoscere e comprendere i simboli religiosi più importati e visibili. • Comprendere il valore del rispetto reciproco, della convivenza civile e del pluralismo religioso e culturale a livello scolastico e sociale.

***Per gli alunni non avvalentisi dell'insegnamento di religione cattolica, si rimanda alla specifica "Progettazione di attività alternativa all'IRC", pubblicata sul sito della scuola.**

<table>
<tr><th colspan="5">MATEMATICA
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZE CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/ AMBITI</th><th>COMPETENZA</th><th colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza e competenza imprenditoriale.</td><td rowspan="3">NUMERI</td><td rowspan="3">• Utilizzare numeri, operazioni e procedure di calcolo per rappresentare e interpretare situazioni reali.
• Scegliere strategie adeguate nella risoluzione di problemi, confrontando procedimenti diversi.
• Stimare e verificare la plausibilità dei risultati e argomentare le scelte effettuate.</td><td colspan="2">1. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali e decimali.
2. Eseguire le quattro operazioni e usare consapevolmente le proprietà per il calcolo mentale e scritto.
3. Utilizzare potenze e relative proprietà nelle espressioni.
4. Individuare multipli e divisori; applicare criteri di divisibilità; determinare MCD e mcm.
5. Comprendere i diversi significati della frazione, confrontare frazioni ed eseguire operazioni.
6. Analizzare e risolvere problemi individuando dati, richieste, relazioni e strategie; controllare il risultato.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Sistema di numerazione decimale posizionale; numeri naturali e decimali; retta numerica.
• Quattro operazioni e proprietà; strategie di calcolo mentale; espressioni aritmetiche.
• Potenze: base, esponente e proprietà fondamentali.
• Multipli, divisori, numeri primi e composti, criteri di divisibilità, scomposizione in fattori primi, MCD e mcm.
• Frazioni come parte, operatore e quoziente; frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti; operazioni con frazioni.
• Elementi essenziali del problem solving aritmetico.</td><td>• Rappresentare, confrontare e ordinare numeri sulla retta.
• Eseguire calcoli ed espressioni scegliendo procedure efficienti.
• Applicare proprietà delle operazioni e delle potenze.
• Scomporre numeri in fattori primi e calcolare MCD e mcm.
• Rappresentare, confrontare e operare con le frazioni.
• Formulare stime, verificare procedimenti e usare la calcolatrice come strumento di controllo.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza e competenza imprenditoriale.</td><td rowspan="3">SPAZIO E FIGURE</td><td rowspan="3">• Riconoscere, descrivere, classificare e rappresentare forme geometriche presenti nella realtà.
• Utilizzare il linguaggio e gli strumenti della geometria per individuare relazioni e proprietà.
• Risolvere problemi geometrici e costruire</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Riconoscere e rappresentare gli enti geometrici fondamentali e le reciproche posizioni tra rette.
2. Misurare e operare con segmenti e angoli, utilizzando correttamente gli strumenti geometrici.
3. Riconoscere, classificare e descrivere poligoni, triangoli e quadrilateri attraverso le loro proprietà.
4. Applicare parallelismo, perpendicolarità e principali costruzioni geometriche.
5. Riconoscere e utilizzare simmetrie, traslazioni e rotazioni.
6. Operare con le principali grandezze e unità del Sistema Internazionale; risolvere semplici problemi geometrici.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
</table>

		semplici modelli di situazioni reali.	• Punto, retta, semiretta, segmento, piano; posizioni reciproche tra rette. • Segmenti e angoli; sistema sessagesimale. • Poligoni: elementi, classificazione e perimetro. • Triangoli e quadrilateri: classificazioni e proprietà fondamentali. • Parallelismo, perpendicolarità e costruzioni geometriche. • Simmetria assiale e centrale, traslazione, rotazione, congruenza. • Grandezze e misure: lunghezza, massa, capacità, tempo; SI ed equivalenze.	• Usare righello, squadra, goniometro e compasso in modo appropriato. • Disegnare figure, misurare segmenti e angoli ed eseguire costruzioni fondamentali. • Classificare poligoni e riconoscere proprietà di triangoli e quadrilateri. • Applicare parallelismo, perpendicolarità e trasformazioni geometriche. • Eseguire equivalenze e utilizzare misure in situazioni concrete. • Rappresentare situazioni reali con modelli geometrici e motivare procedimenti e risultati.
			OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza e competenza imprenditoriale.	**RELAZIONI E FUNZIONI**	• Individuare regolarità, relazioni e dipendenze tra numeri, figure e grandezze. • Passare tra rappresentazioni verbali, tabellari e grafiche di semplici relazioni. • Utilizzare forme iniziali di linguaggio algebrico e costruire semplici modelli matematici.	1. Individuare relazioni tra dati, numeri, figure e grandezze misurabili. 2. Riconoscere, completare e costruire sequenze e regolarità. 3. Organizzare corrispondenze mediante tabelle, schemi input-output e diagrammi. 4. Passare dalla descrizione verbale alla rappresentazione tabellare o grafica di una semplice relazione. 5. Comprendere l'uso delle lettere per rappresentare quantità e il significato di semplici formule. 6. Riconoscere in modo intuitivo variabili, dipendenze e semplici situazioni di proporzionalità.	
			CONOSCENZE	**ABILITÀ**
			• Concetto di relazione tra numeri, figure e grandezze. • Sequenze, successioni, regolarità e schemi. • Tabelle di corrispondenza, schemi input-output e diagrammi. • Uso delle lettere; semplici espressioni letterali; formule geometriche. • Variabili, dipendenza tra grandezze e primo approccio alla funzione. • Proporzionalità in situazioni intuitive e lettura di semplici grafici.	• Individuare relazioni e regolarità in contesti diversi. • Completare e costruire sequenze. • Organizzare informazioni in tabelle e interpretare diagrammi. • Usare lettere per rappresentare quantità e comprendere formule. • Descrivere verbalmente relazioni e rappresentarle con tabelle e grafici. • Applicare semplici procedure logiche nella risoluzione di problemi.

<table>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza e competenza imprenditoriale.</td><td rowspan="3">DATI E PREVISIONI</td><td rowspan="3">• Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare dati provenienti da situazioni reali.
• Utilizzare grafici e indicatori statistici essenziali per descrivere fenomeni.
• Formulare semplici previsioni e sviluppare un atteggiamento critico verso le informazioni quantitative.</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Raccogliere e classificare dati qualitativi e quantitativi.
2. Organizzare dati in tabelle semplici e a doppia entrata.
3. Rappresentare dati con ideogrammi, diagrammi a barre, semplici grafici cartesiani e, in attività guidate, aerogrammi.
4. Calcolare e interpretare frequenza, moda, media aritmetica e campo di variazione nei casi affrontati.
5. Leggere, confrontare e interpretare tabelle e grafici.
6. Distinguere eventi certi, possibili e impossibili e affrontare intuitivamente semplici situazioni di probabilità.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Dati qualitativi e quantitativi; raccolta e classificazione.
• Tabelle semplici e a doppia entrata.
• Ideogrammi, diagrammi a barre, grafici cartesiani e aerogrammi guidati.
• Frequenza assoluta e relativa in forma intuitiva; moda, media aritmetica, campo di variazione.
• Lettura e confronto di dati e informazioni statistiche.
• Evento certo, possibile, impossibile; probabilità intuitiva.</td><td>• Raccogliere dati da situazioni concrete e organizzarli in tabelle.
• Scegliere e costruire semplici rappresentazioni grafiche.
• Calcolare media aritmetica e individuare la moda.
• Confrontare insiemi di dati e interpretare informazioni quantitative.
• Formulare semplici previsioni sulla base dei dati disponibili.
• Usare dati e grafici per sostenere semplici argomentazioni.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza e competenza imprenditoriale.</td><td rowspan="3">INFORMATICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE</td><td rowspan="3">• Organizzare informazioni e procedure in modo ordinato e strutturato.
• Utilizzare strategie logiche e algoritmiche per affrontare semplici problemi.
• Analizzare una procedura, controllarne l’esecuzione e individuare eventuali errori, in raccordo con Tecnologia.</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Distinguere dato e informazione e rappresentare informazioni in relazione al compito.
2. Comprendere il concetto di algoritmo e scomporre un problema in passaggi elementari.
3. Costruire sequenze ordinate di istruzioni e rappresentare procedure con schemi o semplici diagrammi di flusso.
4. Utilizzare attività unplugged e ambienti visuali a blocchi per realizzare semplici procedure.
5. Comprendere intuitivamente sequenze, cicli, condizioni e un primo significato di variabile.
6. Eseguire passo passo un algoritmo, prevederne l’esito e individuare/correggere semplici errori logici.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>• Dato, informazione e rappresentazione delle informazioni.
• Algoritmo, scomposizione di problemi, sequenze e regolarità.
• Sequenze di istruzioni, schemi logici e semplici diagrammi di flusso.
• Coding unplugged e ambienti di programmazione visuale a blocchi.
• Cicli e condizioni in forma intuitiva; primo approccio alla variabile.
• Esecuzione passo passo, errore logico e debugging.</td><td>• Rappresentare informazioni in modo adeguato al compito.
• Descrivere semplici algoritmi e scomporre problemi.
• Costruire e rappresentare sequenze di istruzioni.
• Usare in modo guidato ambienti visuali di programmazione.
• Prevedere l’esito di una procedura e individuare semplici errori.
• Applicare il pensiero computazionale a problemi matematici e quotidiani, collaborando con i compagni.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI

• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri; eseguire le quattro operazioni.
• Comprendere potenze, multipli, divisori e frazioni nei casi essenziali.
• Risolvere semplici problemi aritmetici, anche con strumenti compensativi, usando il linguaggio matematico di base.
• Riconoscere gli enti geometrici fondamentali, rette parallele e perpendicolari.
• Misurare segmenti e angoli e classificare triangoli e quadrilateri.
• Eseguire semplici equivalenze e risolvere problemi geometrici essenziali con linguaggio di base.
• Individuare semplici regolarità e completare sequenze.
• Leggere e costruire tabelle elementari.
• Comprendere semplici formule e relazioni intuitive tra grandezze.
• Leggere e costruire semplici tabelle e grafici.
• Calcolare semplici medie e individuare la moda.
• Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili e interpretare informazioni statistiche essenziali.
• Comprendere l'algoritmo come sequenza ordinata di istruzioni.
• Seguire e descrivere una semplice procedura e rappresentarla con uno schema essenziale.
• Individuare, con guida, semplici errori e utilizzare un ambiente di coding visuale.

<table>
<tr><th colspan="5">SCIENZE
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZE CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/ AMBITI</th><th>COMPETENZA</th><th colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, personale e sociale, cittadinanza e consapevolezza culturale.</td><td rowspan="3">METODO SCIENTIFICO E FISICA-CHIMICA</td><td rowspan="3">• Osservare e interpretare fenomeni applicando il metodo scientifico.
• Usare misure, dati e semplici modelli per descrivere fenomeni e proprietà della materia.
• Eseguire semplici esperienze e comunicare procedure e risultati.</td><td colspan="2">1. Osservare fenomeni, formulare semplici ipotesi e individuare modalità di verifica.
2. Effettuare misure di lunghezza, massa, volume, tempo e temperatura con strumenti appropriati.
3. Raccogliere e rappresentare dati sperimentali.
4. Descrivere proprietà e stati della materia attraverso un primo modello particellare.
5. Distinguere calore e temperatura e riconoscere effetti di riscaldamento e raffreddamento.
6. Interpretare i passaggi di stato in situazioni quotidiane.
7. Riconoscere semplici connessioni STEM.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Metodo scientifico: osservazione, ipotesi, verifica, dati e comunicazione.
• Grandezze: lunghezza, massa, volume, tempo, temperatura, densità.
• Righello, bilancia, cilindro graduato, termometro, cronometro.
• Materia, proprietà, stati fisici e modello particellare.
• Calore, temperatura, trasmissione del calore e passaggi di stato.
• Approccio STEM.</td><td>• Applicare le fasi principali del metodo scientifico.
• Effettuare misure e usare semplici strumenti.
• Organizzare dati in tabelle e grafici.
• Descrivere materia, stati fisici e passaggi di stato.
• Formulare e verificare semplici ipotesi.
• Usare dati e modelli per spiegare semplici fenomeni.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, personale e sociale, cittadinanza e consapevolezza culturale.</td><td rowspan="4">BIOLOGIA E VIVENTI</td><td rowspan="4">• Riconoscere le caratteristiche della vita e classificare organismi con criteri scientifici.
• Usare modelli e schemi per interpretare l’organizzazione dei viventi.
• Comprendere biodiversità e relazioni organismi-ambiente.</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Distinguere viventi e non viventi e individuare caratteristiche comuni.
2. Riconoscere la cellula come unità fondamentale e descriverne struttura e funzioni essenziali.
3. Distinguere unicellulari e pluricellulari.
4. Usare semplici criteri di classificazione e comprendere la nomenclatura scientifica.
5. Riconoscere caratteristiche essenziali di batteri, protisti, funghi e, introduttivamente, virus.
6. Descrivere struttura e funzioni delle piante e i principali gruppi vegetali.
7. Distinguere principali gruppi animali e adattamenti.
8. Comprendere biodiversità, minacce e tutela.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Caratteristiche dei viventi e ciclo vitale.
• Cellula; unicellulari e pluricellulari.
• Classificazione, nomenclatura binomia, Linneo, biodiversità.
• Batteri, protisti, funghi, virus introduttivi e ruolo dei microrganismi.
• Piante: struttura, riproduzione, fotosintesi introduttiva e gruppi.
• Animali: invertebrati, vertebrati, gruppi, adattamenti e funzioni vitali.
• Biodiversità, ecosistemi, minacce e conservazione.</td><td>• Osservare, confrontare e descrivere organismi.
• Descrivere la cellula e l’organizzazione dei viventi.
• Applicare semplici criteri di classificazione.
• Riconoscere i principali gruppi di viventi.
• Descrivere strutture e funzioni di piante e animali.
• Usare lessico biologico specifico e collegare biodiversità e tutela.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="4">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, personale e sociale, cittadinanza e consapevolezza culturale.</td><td rowspan="4">SCIENZE DELLA TERRA E AMBIENTE</td><td rowspan="4">• Interpretare la Terra come sistema di componenti interconnesse.
• Osservare e descrivere fenomeni relativi ad acqua, atmosfera e suolo.
• Comprendere il valore delle risorse e le relazioni tra attività umane e ambiente.</td><td colspan="2">1. Riconoscere atmosfera, idrosfera, litosfera e biosfera.
2. Descrivere proprietà, stati e ciclo dell’acqua e la sua importanza per la vita.
3. Descrivere composizione e funzioni dell’atmosfera e distinguere tempo e clima.
4. Riconoscere origine, composizione e ruolo del suolo.
5. Distinguere risorse rinnovabili e non rinnovabili.
6. Interpretare semplici dati ambientali e collegare attività umane, risorse ed ecosistemi.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Sistema Terra: atmosfera, idrosfera, litosfera, biosfera.
• Acqua: proprietà, stati, ciclo, acque dolci e salate.
• Atmosfera: composizione, funzioni, fenomeni, tempo e clima.
• Suolo: origine, composizione, fertilità e ruolo.
• Risorse rinnovabili e non rinnovabili.
• Equilibrio degli ecosistemi e impatto umano.</td><td>• Descrivere le componenti del sistema Terra.
• Rappresentare e spiegare il ciclo dell’acqua.
• Distinguere tempo e clima.
• Osservare e descrivere il suolo.
• Individuare risorse e interpretare semplici dati ambientali.
• Collegare attività umane e modificazioni ambientali.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, personale e sociale, cittadinanza e consapevolezza culturale.</td><td rowspan="4">SCIENZA, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA</td><td rowspan="4">• Usare conoscenze e dati scientifici per interpretare problemi reali e assumere decisioni consapevoli.
• Valutare in forma guidata informazioni distinguendo fatti, ipotesi e opinioni.
• Adottare comportamenti responsabili verso ambiente, risorse e salute.</td><td colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Comprendere rapporti tra scienza, tecnologia, innovazione e società.
2. Comprendere sviluppo sostenibile e alcuni obiettivi dell’Agenda 2030.
3. Individuare effetti delle attività umane su acqua, aria e suolo e riconoscere cause ed effetti essenziali dei cambiamenti climatici.
4. Riconoscere il valore di riduzione degli sprechi, riuso, riciclo ed economia circolare.
5. Analizzare semplici problemi ambientali del territorio locale usando osservazioni e dati.
6. Riconoscere il ruolo di alimentazione equilibrata, attività fisica e prevenzione.
7. Distinguere fatti, ipotesi e opinioni e valutare in modo guidato fonti ed evidenze.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Scienza, tecnologia, innovazione e STEM.
• Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 e risorse.
• Inquinamento di acqua, aria e suolo; cambiamenti climatici e riscaldamento globale.
• Economia circolare; problemi ambientali locali.
• Corretti stili di vita, alimentazione, attività fisica, prevenzione.
• Fatti, ipotesi, opinioni, attendibilità delle fonti, dati ed evidenze.</td><td>• Interpretare semplici informazioni scientifiche e valutarne la fonte.
• Analizzare problemi ambientali e sanitari e individuare comportamenti sostenibili.
• Usare dati e osservazioni per semplici argomentazioni.
• Riconoscere relazioni tra scienza, società e tecnologia.
• Partecipare a progetti ambientali e di cittadinanza scientifica.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI

• Riconoscere le fasi principali del metodo scientifico.
• Usare semplici strumenti di misura.
• Distinguere gli stati della materia, comprendere la temperatura e riconoscere i principali passaggi di stato.
• Usare il lessico scientifico essenziale.
• Distinguere viventi e non viventi e conoscere la cellula.
• Riconoscere i principali gruppi di viventi.
• Descrivere le parti fondamentali di una pianta e distinguere vertebrati e invertebrati.
• Comprendere biodiversità e usare lessico essenziale.
• Conoscere le principali componenti del sistema Terra.
• Comprendere il ciclo dell'acqua e distinguere tempo e clima.
• Riconoscere caratteristiche essenziali dell'atmosfera e il concetto di risorsa.
• Individuare semplici problemi ambientali.

<table>
<tr><th colspan="5">TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZE CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/ AMBITI</th><th>COMPETENZA</th><th colspan="2">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza, imprenditoriale e consapevolezza ed espressione culturali.</td><td rowspan="3">DISEGNO TECNICO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</td><td rowspan="3">• Utilizzare il disegno come linguaggio tecnico di comunicazione.
• Rappresentare figure e oggetti e interpretare semplici elaborati grafici.
• Usare strumenti e procedure di rappresentazione con precisione, ordine e metodo.</td><td colspan="2">1. Utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.
2. Applicare le convenzioni grafiche fondamentali e organizzare correttamente il foglio.
3. Eseguire semplici costruzioni geometriche e rappresentare figure piane.
4. Interpretare semplici disegni tecnici e le informazioni in essi contenute.
5. Realizzare schizzi e bozzetti per comunicare idee e semplici soluzioni progettuali.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Strumenti del disegno: matita, righello, squadre, compasso, goniometro.
• Convenzioni grafiche: linee, simboli, impaginazione, ordine e precisione.
• Segmenti, angoli, poligoni regolari e costruzioni geometriche fondamentali.
• Figure piane, composizioni modulari, simmetrie e semplici rapporti geometrici.
• Lettura di semplici disegni tecnici; schizzi e bozzetti progettuali.</td><td>• Usare correttamente gli strumenti del disegno.
• Applicare le convenzioni grafiche fondamentali.
• Eseguire costruzioni geometriche e rappresentare figure piane.
• Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche.
• Realizzare schizzi e bozzetti e comunicare idee mediante il linguaggio grafico.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza, imprenditoriale e consapevolezza ed espressione culturali.</td><td rowspan="3">MATERIALI, RISORSE E PROCESSI PRODUTTIVI</td><td rowspan="3">• Comprendere il rapporto tra risorse, materiali e tecnologia.
• Analizzare semplici processi produttivi e il ciclo di vita dei prodotti.
• Valutare il legame tra produzione, consumo, energia e ambiente.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Distinguere risorse rinnovabili e non rinnovabili e riconoscere le materie prime.
2. Riconoscere e classificare i materiali in base alle principali proprietà.
3. Individuare le fasi di trasformazione di una materia prima e analizzare semplici cicli produttivi.
4. Comprendere il ruolo dell'energia nei processi produttivi.
5. Valutare vantaggi, svantaggi e semplici impatti ambientali delle attività produttive.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili; materie prime.
• Materiali naturali e artificiali; proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche.
• Lavorazione delle materie prime e tecniche di trasformazione.
• Ciclo produttivo: approvvigionamento, produzione, trasporto, distribuzione, consumo, smaltimento e recupero.
• Forme di energia, consumi ed efficienza energetica nei processi produttivi.</td><td>• Distinguere le principali risorse naturali e classificare i materiali.
• Riconoscere le proprietà essenziali dei materiali.
• Analizzare semplici cicli produttivi e fasi di trasformazione.
• Interpretare semplici schemi e diagrammi di produzione.
• Individuare il ruolo dell'energia e gli impatti ambientali delle attività produttive.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza, imprenditoriale e consapevolezza ed espressione culturali.</td><td rowspan="2">TECNOLOGIA, AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</td><td rowspan="2">• Comprendere il rapporto tra tecnologia, ambiente e società.
• Valutare le conseguenze delle attività umane e delle scelte tecnologiche sull'ambiente.
• Adottare comportamenti responsabili nell'uso delle risorse e contribuire alla sostenibilità.</td><td colspan="2">1. Individuare relazioni tra attività umane, sviluppo tecnologico e ambiente.
2. Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di economia circolare.
3. Distinguere fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e riconoscere pratiche di risparmio energetico.
4. Comprendere l'importanza di raccolta differenziata, riciclo, riuso e recupero.
5. Analizzare semplici problemi ambientali e individuare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE

• Tecnologia e ambiente: impatti, vantaggi e limiti dello sviluppo tecnologico.
• Sviluppo sostenibile, Agenda 2030, uso responsabile delle risorse, riduzione degli sprechi, economia circolare.
• Gestione dei rifiuti: raccolta differenziata, riciclo, riuso, recupero e smaltimento.
• Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; consumi e risparmio energetico.
• Inquinamento, cambiamenti climatici, consumo del suolo, biodiversità; tecnologia, salute e sicurezza.</td><td>ABILITÀ

• Individuare relazioni tra attività umane e ambiente.
• Analizzare semplici problemi ambientali e valutare soluzioni tecnologiche.
• Distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili.
• Individuare comportamenti sostenibili e comprendere riciclo e riuso.
• Interpretare semplici dati e informazioni ambientali.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza, imprenditoriale e consapevolezza ed espressione culturali.</td><td rowspan="2">TECNOLOGIE DIGITALI E CITTADINANZA DIGITALE</td><td rowspan="2">• Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole, responsabile e sicuro.
• Comprendere il funzionamento essenziale degli strumenti informatici e della rete.
• Ricercare e selezionare informazioni, proteggere dati e identità digitale e applicare semplici strategie algoritmiche.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Distinguere hardware, software, dispositivi di input/output, sistema operativo e applicazioni.
2. Comprendere il concetto di rete, utilizzare Internet e i motori di ricerca in modo consapevole.
3. Ricercare informazioni e valutarne in modo guidato l'affidabilità.
4. Proteggere dati personali, account e identità digitale e riconoscere semplici situazioni di rischio online.
5. Comprendere il concetto di algoritmo e realizzare semplici sequenze di istruzioni con attività unplugged o programmazione visuale a blocchi.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>• Tecnologie digitali e loro ruolo nella società; introduzione al pensiero computazionale.
• Hardware, software, sistemi operativi, applicazioni, dispositivi di input e output.
• Reti, Internet, servizi digitali, navigazione, motori di ricerca e informazioni online.
• Password, dati personali, privacy, sicurezza, rischi della rete, identità e reputazione digitale.
• Netiquette e comunicazione digitale; algoritmo e programmazione visuale a blocchi.</td><td>• Utilizzare strumenti digitali di base e distinguere hardware e software.
• Navigare e ricercare informazioni in rete in modo consapevole.
• Organizzare semplici contenuti digitali e usare correttamente strumenti di comunicazione.
• Proteggere dati personali, riconoscere rischi online e applicare regole di cittadinanza digitale.
• Scrivere semplici algoritmi e utilizzare in modo guidato software di programmazione a blocchi.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

In raccordo con competenza digitale, alfabetica funzionale, personale e sociale, cittadinanza, imprenditoriale e consapevolezza ed espressione culturali.</td><td rowspan="3">PROGETTAZIONE E PROBLEM SOLVING</td><td rowspan="3">• Analizzare problemi e individuare possibili soluzioni attraverso il pensiero progettuale.
• Progettare e realizzare semplici manufatti o modelli, verificandone il funzionamento.
• Collaborare nelle attività progettuali e applicare strategie di problem solving in contesti concreti.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Individuare bisogni e problemi presenti nella realtà quotidiana.
2. Analizzare una situazione problematica, raccogliere informazioni e formulare possibili soluzioni.
3. Realizzare schizzi e semplici progetti, selezionando materiali e strumenti adeguati.
4. Costruire semplici modelli, plastici o prototipi e verificarne il funzionamento.
5. Collaborare nella progettazione e utilizzare strumenti tradizionali e digitali secondo un approccio STEM.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>• Processo progettuale: bisogno, problema, analisi, ideazione, pianificazione, realizzazione e verifica.
• Schizzo e disegno di progetto; materiali, strumenti e fasi di realizzazione.
• Problem solving: raccolta delle informazioni, ipotesi, scelta delle soluzioni e valutazione dei risultati.
• Modello, plastico, prototipo e loro funzione nella progettazione.
• Innovazione, creatività e approccio STEM applicati a problemi concreti.</td><td>• Individuare bisogni e analizzare semplici situazioni problematiche.
• Elaborare possibili soluzioni e realizzare schizzi e semplici progetti.
• Selezionare materiali adeguati e costruire semplici modelli o manufatti.
• Verificare il funzionamento di una soluzione e applicare strategie di problem solving.
• Collaborare e utilizzare strumenti digitali e tradizionali per progettare.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI

• Utilizzare gli strumenti fondamentali del disegno.
• Eseguire semplici costruzioni geometriche e rappresentare figure fondamentali.
• Leggere semplici elaborati grafici e applicare le principali convenzioni.
• Distinguere risorse rinnovabili e non rinnovabili.
• Riconoscere i principali materiali di uso comune.
• Comprendere le fasi essenziali di un ciclo produttivo e il ruolo dell'energia.
• Comprendere il concetto di sostenibilità.
• Riconoscere i principali problemi ambientali e distinguere le fonti energetiche.
• Comprendere l'importanza del riciclo e adottare semplici comportamenti rispettosi dell'ambiente.
• Distinguere hardware e software e utilizzare semplici strumenti digitali.
• Navigare in rete seguendo indicazioni e regole e comprendere l'importanza della protezione dei dati.
• Comprendere le regole fondamentali della cittadinanza digitale e semplici sequenze algoritmiche.
• Individuare semplici problemi e bisogni e proporre soluzioni elementari.
• Realizzare schizzi o rappresentazioni essenziali e utilizzare materiali e strumenti di base.
• Partecipare e collaborare alla realizzazione di semplici compiti progettuali.

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<table>
<tr><th>COMPETENZE CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/ AMBITI</th><th>COMPETENZA</th><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

In raccordo con competenza in materia di cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturali, competenza imprenditoriale e digitale.</td><td rowspan="3">IL CORPO E LA PERCEZIONE DI SÉ</td><td rowspan="3">• Acquisire consapevolezza del proprio corpo e delle proprie potenzialità motorie.
• Utilizzare efficacemente le informazioni senso-percettive.
• Controllare e adattare il movimento alle richieste dell’ambiente.</td><td colspan="2">1. Riconoscere e denominare le principali parti del corpo e i segmenti corporei.
2. Comprendere in forma essenziale assi, piani del movimento e lateralità.
3. Utilizzare le informazioni provenienti dai sensi durante l’attività motoria.
4. Percepire e controllare la posizione del corpo nello spazio e valutare distanze, traiettorie e direzioni.
5. Riconoscere le proprie capacità e i propri limiti e migliorare il controllo posturale.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Principali parti del corpo, segmenti corporei, assi e piani del movimento, lateralità.
• Vista, udito, tatto, equilibrio; percezione dello spazio e del tempo.
• Schema corporeo, immagine corporea, coordinazione sensoriale e consapevolezza del movimento.
• Relazione tra percezione e azione, controllo motorio e adattamento.</td><td>• Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.
• Utilizzare gli schemi motori di base.
• Percepire e controllare la posizione del corpo nello spazio.
• Valutare distanze, traiettorie e direzioni.
• Adattare il movimento e utilizzare le informazioni sensoriali.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

In raccordo con competenza in materia di cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturali, competenza imprenditoriale e digitale.</td><td rowspan="3">MOVIMENTO, COORDINAZIONE E CAPACITÀ MOTORIE</td><td rowspan="3">• Organizzare i movimenti in relazione allo spazio e al tempo.
• Utilizzare e combinare gli schemi motori in modo efficace.
• Migliorare progressivamente capacità coordinative e condizionali, agendo con autonomia e sicurezza.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Utilizzare e combinare gli schemi motori di base.
2. Organizzare il movimento rispetto a direzioni, distanze, traiettorie, ritmo e successione delle azioni.
3. Sviluppare equilibrio, coordinazione generale, oculo-manuale e oculo-podalica.
4. Sperimentare forza, resistenza, velocità e mobilità articolare in attività adeguate all’età.
5. Eseguire percorsi e circuiti adattando il gesto alle richieste dell’attività.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi.
• Orientamento spaziale, direzioni, distanze, traiettorie, ritmo, successione e simultaneità.
• Equilibrio, coordinazione generale, oculo-manuale e oculo-podalica, differenziazione, reazione e adattamento.
• Forza, resistenza, velocità, mobilità articolare.
• Controllo, precisione, economia e adattamento del movimento.</td><td>• Utilizzare e combinare gli schemi motori.
• Organizzare il movimento nello spazio e nel tempo.
• Migliorare coordinazione ed equilibrio.
• Controllare velocità, forza e precisione.
• Eseguire percorsi e circuiti e collaborare nelle attività di gruppo.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

In raccordo con competenza personale e sociale, cittadinanza e competenza imprenditoriale.</td><td rowspan="3">ESPRESSIONE CORPOREA E COMUNICAZIONE</td><td rowspan="3">• Utilizzare il corpo come strumento di espressione e comunicazione.
• Comunicare emozioni e contenuti attraverso il movimento e interpretare messaggi corporei.
• Partecipare ad attività creative individuali e collettive rispettando le modalità espressive altrui.</td><td colspan="2">1. Riconoscere il valore comunicativo di gesti, posture ed espressioni.
2. Utilizzare il corpo per comunicare semplici messaggi ed emozioni.
3. Elaborare semplici sequenze motorie espressive, anche in relazione a spazio e musica.
4. Interpretare semplici messaggi non verbali.
5. Collaborare in attività espressive di gruppo e rispettare le diverse modalità espressive.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Comunicazione verbale e non verbale; corpo, gesti, posture ed espressioni.
• Movimento espressivo, creatività motoria e interpretazione del movimento.
• Linguaggi corporei e comunicazione individuale e di gruppo.
• Relazione tra corpo, spazio e musica.
• Emozioni, movimento, riconoscimento, espressione e gestione.</td><td>• Utilizzare il corpo per comunicare ed esprimere emozioni.
• Elaborare semplici sequenze motorie espressive.
• Interpretare messaggi non verbali.
• Utilizzare il movimento in modo creativo.
• Collaborare e rispettare le modalità espressive degli altri.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

In raccordo con competenza personale e sociale, consapevolezza ed espressione culturali e competenza imprenditoriale.</td><td rowspan="3">GIOCO, SPORT E FAIR PLAY</td><td rowspan="3">• Partecipare alle attività ludiche e sportive con impegno e responsabilità.
• Rispettare regole, compagni, avversari e decisioni arbitrali.
• Collaborare nel gruppo e gestire correttamente vittorie, sconfitte e situazioni competitive.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Partecipare correttamente a giochi individuali, di coppia e di squadra.
2. Conoscere e applicare le regole essenziali delle attività proposte.
3. Utilizzare fondamentali tecnici e semplici strategie durante il gioco.
4. Assumere ruoli differenti e collaborare con compagni e insegnanti.
5. Comprendere e praticare fair play, autocontrollo, inclusione e rispetto reciproco.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>• Gioco individuale, di coppia e di squadra; regole, ruoli e funzioni.
• Principali discipline sportive e fondamentali tecnici di base.
• Regolamenti essenziali, arbitraggio, autocontrollo e responsabilità.
• Fair play: correttezza, rispetto, collaborazione, inclusione, gestione di vittoria e sconfitta.
• Benefici dell’attività fisica, sport, salute e qualità della vita.</td><td>• Partecipare correttamente ai giochi e applicare le regole.
• Collaborare e assumere ruoli differenti.
• Utilizzare abilità motorie e semplici strategie durante il gioco.
• Gestire la competizione e accettare il risultato.
• Rispettare avversari, arbitri e compagni.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

In raccordo con competenza in materia di cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturali, competenza imprenditoriale e digitale.</td><td rowspan="3">SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA</td><td rowspan="3">• Comprendere il valore dell’attività fisica per la salute e il benessere.
• Adottare comportamenti responsabili e sicuri nell’uso di spazi, attrezzature e materiali.
• Comprendere il ruolo di movimento, alimentazione, idratazione, riposo e uso equilibrato delle tecnologie.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Conoscere in forma elementare i principali apparati coinvolti nel movimento.
2. Riconoscere i benefici dell’attività fisica e il rapporto tra movimento e qualità della vita.
3. Comprendere l’importanza di alimentazione equilibrata, idratazione, riposo, recupero e attività fisica regolare.
4. Applicare le principali norme di sicurezza e riconoscere semplici situazioni di rischio.
5. Comprendere gli effetti della sedentarietà e ricercare equilibrio tra attività digitale e attività fisica.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>• Apparato locomotore, sistema muscolare e scheletrico in approccio generale.
• Salute e benessere fisico, psicologico e sociale; benefici dell’esercizio.
• Alimentazione equilibrata, idratazione, riposo, recupero e attività fisica regolare.
• Sicurezza, uso corretto di spazi e attrezzature, prevenzione degli infortuni.
• Sedentarietà, uso degli schermi, benessere digitale, igiene e prevenzione.</td><td>• Riconoscere i benefici dell’attività fisica.
• Utilizzare spazi e attrezzature in sicurezza e riconoscere semplici rischi.
• Comprendere il rapporto tra alimentazione e attività fisica.
• Applicare norme igieniche e comportamenti salutari.
• Gestire in modo equilibrato attività fisica, recupero e uso delle tecnologie.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere le principali parti del corpo.
- Utilizzare gli schemi motori fondamentali.
- Orientarsi nello spazio e controllare semplici movimenti in situazioni guidate.
- Eseguire gli schemi motori fondamentali.
- Orientarsi nello spazio e coordinare semplici movimenti.
- Mantenere l’equilibrio e partecipare alle attività rispettando le indicazioni
- Utilizzare il corpo per esprimere semplici messaggi.
- Partecipare ad attività espressive guidate.
- Riconoscere semplici emozioni, collaborare e rispettare i compagni.
- Partecipare alle attività motorie e sportive.
- Rispettare le regole fondamentali e collaborare con i compagni.
- Mantenere comportamenti corretti e comprendere il significato del fair play.
- Comprendere l’importanza dell’attività fisica e il rapporto tra movimento e benessere.
- Conoscere semplici regole di sicurezza e adottare comportamenti corretti.
- Riconoscere alcuni comportamenti salutari e utilizzare il lessico essenziale di salute e sicurezza.

<table>
<tr><th colspan="5">LINGUA INGLESE
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZA CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/AMBITI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="5">COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td><td rowspan="2">Ascolto (comprensione orale)</td><td rowspan="2">Comprende oralmente i punti essenziali di dialoghi e brani in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</td><td colspan="2">Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ’</td></tr>
<tr><td>- Tipologie di comunicazione (messaggi, comandi, consegne, istruzioni, canzoni).
- Tecniche di supporto alla comprensione orale (ricerca di parole chiave, brain storming).
- Registri linguistici (formale- informale).</td><td>- - Sa comprendere brevi dialoghi e brani su argomenti noti di vario tipo.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Parlato (produzione e interazione orale)</td><td rowspan="3">Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Racconta brevi esperienze personali.

Descrive semplici situazioni.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere semplici conversazioni ed esporre contenuti in modo chiaro e comprensibile.
2. Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
3. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ’</td></tr>
<tr><td>- Forme di interazione comunicativa (interviste, dialoghi, descrizioni, canzoni).
- Ordinamento logico e cronologico.</td><td>- Sa chiedere e dare informazioni su argomenti noti.
- Sa parlare di esperienze personali e argomenti noti.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Lettura (comprensione scritta)</td><td rowspan="2">Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e noti.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</td></tr>
</table>

			CONOSCENZE	**ABILITÀ'**
			- Tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva…) - Riconoscimento delle varie tipologie testuali (dialoghi, mail, moduli, informazione, descrizione, narrazione, canzoni)	- Sa comprendere semplici testi usando diverse strategie. - Sa identificare gli elementi costitutivi di una frase (soggetto, predicato ecc.).
	Scrittura (produzione scritta)	*Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
			Scrivere brevi mail personali adeguate al destinatario e brevi testi che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	
			CONOSCENZE	**ABILITÀ'**
			-Tecniche di fruizione finalizzate alla produzione (completamento di moduli, mail, dialoghi, testi messaggi)	- Sa scrivere brevi testi di vario tipo dando informazioni personali. Sa scrivere brevi testi sulla propria vita familiare e scolastica e sul tempo libero.
	Riflessione sulla lingua	*Individua elementi linguistici e culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
			1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	
			CONOSCENZE	**ABILITÀ'**
			- Lessico, pronuncia e ortografia relativa ad argomenti noti. - Grammatica e aspetti culturali relativi agli argomenti trattati	- Riconosce e denomina le parti principali del discorso. - Rispetta le regole dell'ortografia. - Individua e usa in modo consapevole le strutture grammaticali trattate.

<table>
<tr><th colspan="5">SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO/FRANCESE
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><th>COMPETENZA CHIAVE</th><th>NUCLEI FONDANTI/AMBITI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="4">COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td><td rowspan="2">Ascolto (comprensione orale)</td><td rowspan="2">L’alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</td><td colspan="2">Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>- Tipologie di comunicazione (messaggi, comandi, consegne, istruzioni, canzoni).
- Tecniche di supporto alla comprensione orale (ricerca di parole chiave, brain storming).
- Registri linguistici (formale-informale).</td><td>- Sa comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Parlato (produzione e interazione orale)</td><td rowspan="3">Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò
2. che si dice con mimica e gesti
3. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
4. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>- Forme di interazione comunicativa (interviste, dialoghi, descrizioni, canzoni).
- Ordinamento logico e cronologico</td><td>- Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari
- utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Lettura (comprensione</td><td>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td></td><td>scritta)</td><td>familiari.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</td><td colspan="2">Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>- Tipologie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva…)
- Riconoscimento delle varie tipologie testuali (dialoghi, lettere, e-mail, moduli, informazione,
- descrizione, narrazione, canzoni)</td><td>- Sa comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</td></tr>
<tr><td rowspan="4">COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</td><td rowspan="2">Scrittura (produzione scritta)</td><td rowspan="2">Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>- Tecniche di fruizione finalizzate alla produzione (completamento di moduli, e-mail, dialoghi, messaggi)</td><td>- Sa scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</td><td rowspan="2">Individua elementi linguistici e culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza</td><td colspan="2">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>atteggiamenti di rifiuto.
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</td><td>CONOSCENZE
- Lessico, pronuncia e ortografia relativa ad argomenti noti.
- Grammatica e aspetti culturali relativi agli argomenti trattati.</td><td>ABILITÀ
- Sa rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI MINIMI- LINGUA INGLESE

- **Ascolto:** Comprendere brevi istruzioni scolastiche e semplici scambi dialogici quotidiani riguardanti i saluti e la presentazione di sé, purché pronunciati lentamente e con articolazione chiara.
- **Lettura:** Individuare informazioni esplicite e parole chiave in testi minimi, lineari e di immediata comprensione, ricchi di evidenti supporti visivi.
- **Parlato:** Chiedere e fornire dati personali elementari come età, provenienza e gusti principali, utilizzando frasi minime al presente basate sul Present Simple di verbi ad alta frequenza (be, have, like).
- **Scrittura:** Compilare moduli anagrafici essenziali e produrre brevi frasi isolate fortemente guidate da modelli preimpostati e tracce strutturate.

OBIETTIVI MINIMI- LINGUA SPAGNOLA/FRANCESE

- **Ascolto:** Riconoscere i fonemi specifici della lingua e comprendere formule di saluto di base, numeri cardinali e i principali comandi operativi impartiti dal docente.
- **Lettura:** Identificare vocaboli familiari e informazioni personali di base in dialoghi scritti molto brevi o tabelle illustrate.
- **Parlato:** Presentare se stessi e gli altri ed elencare oggetti scolastici o colori attraverso parole singole o frasi isolate fortemente ripetute.
- **Scrittura:** Copiare vocaboli correttamente e redigere brevissime frasi guidate riguardanti i propri dati personali sulla base di schemi predefiniti.