CONVITTO NAZIONALE di STATO "T. CAMPANELLA"
Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo
Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804
Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: www.convittocampanella.edu.it E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

CONVITTO NA.LE "T. CAMPANELLA"
Prot. 0031010 del 23/10/2026
I (Uscita)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PEI (Piano Educativo Individualizzato) CON OBIETTIVI DIVERSI DALLA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

"Ai sensi dell'Art. 11 del D.Lgs. 62/2017, si specifica che la presente griglia valuta esclusivamente il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici stabiliti nel PEI dell'alunno/a, in relazione alle sue effettive potenzialità (Art. 3 c. 3 L. 104/92) e a prescindere dai programmi della classe. In conformità con il D.I. 182/2020, si precisa inoltre che l'indicatore dell'Autonomia non va inteso come indipendenza assoluta dall'insegnante, bensì come capacità dell'alunno/a di attivare e utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi appositamente predisposti per lui nel suo piano personalizzato. Nel contesto di una progettazione con obiettivi e percorsi diversi rispetto a quelli della classe, i descrittori di autonomia, partecipazione e risposta agli stimoli ambientali vanno intesi e parametrati rigorosamente all'interno del quadro delle abilità personali e dei traguardi specifici fissati per l'alunno, misurando l'intensità e l'efficacia della mediazione del docente in rapporto al progresso individualizzato. L'utilizzo proficuo di tali supporti, commisurato alle risposte agli stimoli e all'intensità dell'aiuto fornito dal docente, concorre pienamente all'attribuzione dei livelli massimi di valutazione (voti 9 e 10)."

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi dell'Art. 11 del D.Lgs. 62/2017 e in conformità con le modifiche introdotte dalla Legge n. 150/2024, si specifica che la valutazione del comportamento viene espressa con voto numerico in decimi valutando l'alunno/a esclusivamente in relazione ai traguardi di socializzazione, interazione e benessere emotivo stabiliti all'interno del proprio PEI (Art. 3 c. 3 L. 104/92). Nel contesto di una progettazione con obiettivi e percorsi diversi rispetto a quelli della classe, i descrittori comportamentali vanno intesi e parametrati rigorosamente all'interno del quadro delle abilità personali dell'alunno. L'intensità della mediazione dell'adulto e la necessità di supporti specifici per la gestione della condotta o delle transizioni orarie non costituiscono un elemento penalizzante, ma rappresentano i fattori di facilitazione attiva che concorrono pienamente all'attribuzione dei livelli massimi di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PEI CON OBIETTIVI DIVERSI DALLA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- **D.Lgs. 62/2017 (Art. 2 e 11):** Impone la valutazione in voti numerici in decimi (Art. 2) e stabilisce che per gli alunni con disabilità è parametrata sugli obiettivi del PEI e non della classe (Art. 11).
- **D.I. 182/2020 / D.I. 153/2023 (Sezione 8):** Obbliga a definire i criteri disciplinari sulle quattro dimensioni ministeriali: *autonomia, strategie/supporti, partecipazione e progresso rispetto alla partenza*.

Voto in decimi e livello raggiunto	Autonomia Organizzativa ed Esecutiva	Applicazione Strategie e Strumenti	Impegno e Partecipazione (Risposta agli stimoli)	Progresso Rispetto ai Livelli di Partenza
10 Gli obiettivi del PEI sono raggiunti pienamente e al massimo delle potenzialità.	Si organizza in modo autonomo, sicuro e costante nello svolgimento delle sue attività e nei contesti noti.	Applica le strategie e usa gli strumenti in maniera efficace accettando serenamente la mediazione del docente.	Risponde sempre positivamente ai diversi stimoli, mostrando continuità e partecipazione attiva nel tempo.	Raggiunge i traguardi stabiliti, evidenziando una progressione evidente rispetto alla situazione di partenza.
9 Gli obiettivi del PEI sono raggiunti pienamente.	Si organizza in modo autonomo e sicuro nello svolgimento delle sue attività e nei contesti noti.	Applica le strategie e usa gli strumenti richiedendo qualche leggera mediazione o facilitazione iniziale del docente.	Risponde positivamente ai diversi stimoli, mostrando una certa stabilità nel tempo.	Progressione significativa rispetto alla situazione di partenza.
8 Raggiunge gli obiettivi del PEI dimostrando una buona partecipazione.	Gestisce il lavoro in autonomia nelle routine conosciute, muovendosi con familiarità nelle attività previste nel PEI.	Applica le strategie e usa i supporti, richiedendo il supporto mirato del docente solo di fronte a situazioni nuove o attività più articolate.	Dimostra una buona partecipazione, collabora volentieri e manifesta un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.	Raggiunge, con una certa sicurezza, i traguardi stabiliti.
7 Raggiunge gli obiettivi del PEI in modo soddisfacente.	Esegue i compiti alternando momenti di autonomia a fasi guidate. Mostra un interesse regolare.	Applica le strategie e usa i supporti in compiti semplici e ripetitivi, richiedendo la guida del docente per l'esecuzione di passaggi strutturati o nuove richieste.	La partecipazione attiva e la risposta agli stimoli si manifestano principalmente se indirizzate dall'insegnante.	Evidenzia un miglioramento graduale e apprezzabile rispetto alla partenza.
6 Raggiunge i traguardi essenziali previsti dal PEI.	Necessita di essere guidato e supportato nell'organizzazione e nello svolgimento dei compiti.	Applica le strategie e usa i supporti di lavoro solo se guidato e sollecitato dalla figura di riferimento.	L'attenzione e la risposta alle proposte sono talvolta discontinue; partecipa solo se sollecitato.	Raggiunge i traguardi essenziali del suo PEI, consolidando le competenze minime previste.
5 Gli obiettivi del PEI sono raggiunti solo parzialmente.	Non manifesta ancora autonomia organizzativa, mostrando una partecipazione discontinua alle attività della classe.	Applica le strategie minime e i supporti solo se affiancato da un supporto continuo della figura di riferimento.	L'applicazione nello studio e nelle attività è debole e limitata nel tempo. Il mantenimento dell'attenzione richiede una supervisione totale e continua.	I traguardi e gli apprendimenti previsti nel PEI non risultano ancora consolidati nel tempo.