CONVITTO NAZIONALE di STATO "T. CAMPANELLA"
Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo
Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804
Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: www.convittocampanella.edu.it E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

CONVITTO NA.LE "T. CAMPANELLA"
Prot. 0031008 del 23/10/2026
I (Uscita)

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PEI (Piano Educativo Individualizzato) CON OBIETTIVI DIVERSI DALLA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Ai sensi dell'Art. 11 del D.Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 3/2025, si specifica che la presente griglia valuta esclusivamente il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici stabiliti nel PEI dell'alunno/a, in relazione alle sue effettive potenzialità (Art. 3 c. 3 L. 104/92) e a prescindere dai programmi della classe. In conformità con il D.I. 182/2020, si precisa inoltre che l'indicatore dell'Autonomia non va inteso come indipendenza assoluta dall'insegnante, bensì come capacità dell'alunno/a di attivare e utilizzare le strategie e gli strumenti compensativi appositamente predisposti per lui nel suo piano personalizzato. Nel contesto di una progettazione con obiettivi e percorsi diversi rispetto a quelli della classe, i descrittori di autonomia, partecipazione e risposta agli stimoli ambientali vanno intesi e parametrati rigorosamente all'interno del quadro delle abilità personali e dei traguardi specifici fissati per l'alunno, misurando l'intensità e l'efficacia della mediazione del docente in rapporto al progresso individualizzato. L'utilizzo proficuo di tali supporti, commisurato alle risposte agli stimoli e all'intensità dell'aiuto fornito dal docente, concorre pienamente all'attribuzione dei giudizi sintetici massimi di valutazione (Ottimo e Distinto).

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi dell'Art. 11 del D.Lgs. 62/2017 e in conformità con le modifiche introdotte dalla Legge n. 150/2024 e dall'O.M. n. 3/2025, si specifica che la valutazione del comportamento viene espressa mediante giudizio sintetico valutando l'alunno/a esclusivamente in relazione ai traguardi di socializzazione, interazione e benessere emotivo stabiliti all'interno del proprio PEI (Art. 3 c. 3 L. 104/92). Nel contesto di una progettazione con obiettivi e percorsi diversi rispetto a quelli della classe, i descrittori comportamentali vanno intesi e parametrati rigorosamente all'interno del quadro delle abilità personali dell'alunno. L'intensità della mediazione dell'adulto e la necessità di supporti specifici per la gestione della condotta o delle transizioni orarie non costituiscono un elemento penalizzante, ma rappresentano i fattori di facilitazione attiva che concorrono pienamente all'attribuzione dei livelli massimi di valutazione (giudizi di Ottimo e Distinto)**.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PEI CON OBIETTIVI DIVERSI DALLA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

- **DLgs. 62/2017 (Art. 11):** Stabilisce che la valutazione degli alunni con disabilità deve essere ancorata esclusivamente agli obiettivi fissati nel PEI e non a quelli della classe.
- **D.I. 182/2020** / **D.I. 153/2023 (Sezione 8):** Impone di valutare i progressi considerando quattro dimensioni specifiche: *autonomia, applicazione di strategie/supporti, partecipazione e livello di partenza*.
- **Legge 150/2024 e O.M. 3/2025:** Sostituiscono i vecchi livelli dell'O.M. 172/2020 e impongono l'uso dei **sei giudizi sintetici** (*Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente*) anche per la valutazione del PEI.

Nuovo Giudizio Sintetico (O.M. 3/2025) e Livello raggiunto	Autonomia Organizzativa ed Esecutiva	Applicazione Strategie e Strumenti	Impegno e Partecipazione (Risposta agli stimoli)	Progresso Rispetto ai Livelli di Partenza
OTTIMO Gli obiettivi del PEI sono raggiunti pienamente e al massimo delle potenzialità.	Si organizza in modo autonomo, sicuro e costante nello svolgimento delle sue attività e nei contesti noti.	Applica le strategie e usa gli strumenti in maniera efficace accettando serenamente la mediazione del docente.	Risponde sempre positivamente ai diversi stimoli, mostrando continuità e partecipazione attiva nel tempo.	Raggiunge i traguardi stabiliti, evidenziando una progressione evidente rispetto alla situazione di partenza.
DISTINTO Gli obiettivi del PEI sono raggiunti pienamente.	Si organizza in modo autonomo e sicuro nello svolgimento delle sue attività e nei contesti noti.	Applica le strategie e usa gli strumenti richiedendo qualche leggera mediazione o facilitazione iniziale del docente.	Risponde positivamente ai diversi stimoli, mostrando una certa stabilità nel tempo.	Progressione significativa rispetto alla situazione di partenza.
BUONO Raggiunge gli obiettivi del PEI dimostrando una buona partecipazione.	Gestisce il lavoro in autonomia nelle routine conosciute, muovendosi con familiarità nelle attività previste nel PEI.	Applica le strategie e usa i supporti, richiedendo il supporto mirato del docente solo di fronte a situazioni nuove o attività più articolate.	Dimostra una buona partecipazione, collabora volentieri e manifesta un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.	Raggiunge, con una certa sicurezza, i traguardi stabiliti.
DISCRETO Raggiunge gli obiettivi del PEI in modo soddisfacente.	Esegue i compiti alternando momenti di autonomia a fasi guidate. Mostra un interesse regolare.	Applica le strategie e usa i supporti in compiti semplici e ripetitivi, richiedendo la guida del docente per l'esecuzione di passaggi strutturati o nuove richieste.	La partecipazione attiva e la risposta agli stimoli si manifestano principalmente se indirizzate dall'insegnante.	Evidenzia un miglioramento graduale e apprezzabile rispetto alla partenza.
SUFFICIENTE Raggiunge i traguardi essenziali previsti dal PEI.	Necessita di essere guidato e supportato nell'organizzazione e nello svolgimento dei compiti.	Applica le strategie e usa i supporti di lavoro solo se guidato e sollecitato dalla figura di riferimento.	L'attenzione e la risposta alle proposte sono talvolta discontinue; partecipa solo se sollecitato.	Raggiunge i traguardi essenziali del suo PEI, consolidando le competenze minime previste.
NON SUFFICIENTE Gli obiettivi del PEI sono raggiunti solo parzialmente.	Non manifesta ancora autonomia organizzativa, mostrando una partecipazione discontinua alle attività della classe.	Applica le strategie minime e i supporti solo se affiancato da un supporto continuo della figura di riferimento.	L'applicazione nello studio e nelle attività è debole e limitata nel tempo. Il mantenimento dell'attenzione richiede una supervisione totale e continua.	I traguardi e gli apprendimenti previsti nel PEI non risultano ancora consolidati nel tempo.