CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253– Sito web: www.convittocampanella.edu.it

E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2026/27

VALUTAZIONE ALUNNI



DOCUMENTO DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI

NELLA SEDUTA DI GIORNO 14/09/2026

LA VALUTAZIONE

Con la legge 1° ottobre 2024 n. 150, viene definita la modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria contribuisce alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti, la cui descrizione è illustrata nell'Allegato A all'ordinanza ministeriale n.3 del 09 Gennaio 2025, riportata nel presente documento e raccomandata dalla successiva nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, sono in ordine decrescente:

a) ottimo
b) distinto
c) buono
d) discreto
e) sufficiente
f) non sufficiente

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico

personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

A partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025 cesseranno quindi di produrre effetti le disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale del 04/12/2020 n.172.

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

La valutazione del "**comportamento**" viene espresso mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

OTTIMO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola; • un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: • generale rispetto delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; • costante adempimento dei doveri scolastici; • interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola; • un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
BUONO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; • buona consapevolezza del proprio dovere; • interesse adeguato; • di svolgere regolarmente i compiti assegnati; • partecipazione attiva; • correttezza nei rapporti interpersonali.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra: • parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni; • interesse parziale; • consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere; • di svolgere in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti; • partecipazione selettiva alle attività; • rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: • di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere; • interesse selettivo; • saltuario svolgimento dei compiti assegnati; • partecipazione discontinua alle attività didattiche; • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: • un comportamento non rispettoso; • non è attento alla cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola. • Non è rispettoso delle regole convenute. • Pur partecipando alla vita della classe, si inserisce in modo scorretto nella vita di gruppo. • Stenta fortemente a riconoscere i propri doveri e raramente mantiene un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO CLASSI I-II

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Ottimo
			corretto, continuo, pronto, pertinente	Distinto
			continuo, pertinente, attivo e corretto	Buono
			corretto e adeguato	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Sufficiente
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	Non sufficiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lettura	Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta, sia con lettura silenziosa.	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	**Legge** in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	Ottimo
			corretto, scorrevole, espressivo	Distinto
			corretto e scorrevole	Buono
			poco corretto e scorrevole	Discreto
			meccanico	Sufficiente
			stentato	Non sufficiente
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Ottimo
			completo e approfondito	Distinto
			completo e in tempi adeguati	Buono
			globale e poco rapido	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non sufficiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Scrittura	L'alunno scrive frasi e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	**Scrive sotto dettatura e/ o autonomamente** in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale	Ottimo
			molto chiaro, corretto e originale	Distinto
			coeso, pertinente	Buono
			corretto e chiaro	Discreto
			poco corretto e poco organizzato	Sufficiente
			poco corretto e disorganizzato	Non sufficiente
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	**Riconosce e usa la lingua:**	
			con piena padronanza	Ottimo
			con sicura padronanza	Distinto
			correttamente	Buono
			generalmente corretto	Discreto
			in modo essenziale	Sufficiente
			con incertezze e lacune	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO CLASSI III- IV- V

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e comprensione	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprensione testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo:	
			prolungato, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	Ottimo
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	Distinto
			prolungato, pertinente, attivo e corretto	Buono
			corretto e adeguato	Discreto
			poco attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto, pertinente	Sufficiente
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	Non sufficiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lettura e comprensione	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta, sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.	Leggere, ad alta voce e in silenzio, in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole, testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	**Legge** in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	Ottimo
			corretto, scorrevole, espressivo	Distinto
			corretto e scorrevole	Buono
			poco corretto e scorrevole	Discreto
			meccanico	Sufficiente
			stentato	Non sufficiente
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Ottimo
			completo e approfondito	Distinto
			completo e in tempi adeguati	Buono
			globale e poco rapido	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non sufficiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Scrittura	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alla propria esperienza. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere testi in modo chiaro e logico, testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.	**Scrive sotto dettatura e/ o autonomamente** in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Ottimo
			molto chiaro, corretto e originale	Distinto
			coeso, pertinente, coerente	Buono
			corretto e chiaro	Discreto
			poco corretto e poco organizzato	Sufficiente
			poco corretto e disorganico	Non sufficiente
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione morfo-sintattica della frase semplice.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi dei verbi. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni.	**Riconosce e usa la lingua:**	
			con piena padronanza	Ottimo
			con sicura padronanza	Distinto
			correttamente	Buono
			generalmente corretto	Discreto
			in modo essenziale	Sufficiente
			con incertezze e lacune	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE Classi I-II

Indicatori:

- Ascolto (Listening)
- Parlato (Speaking)
- Lettura (Reading)
- Scrittura (Writing)

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (Listening)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	**Ascolta, comprende** in modo:	
			rapido e sicuro	Ottimo
			rilevante	Distinto
			buono	Buono
			corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente
Parlato (Speaking)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	**Usa la lingua**:	
			con sicurezza e padronanza	Ottimo
			con padronanza	Distinto
			con pertinenza	Buono
			correttamente	Discreto
			essenzialmente	Sufficiente
			con molte lacune	Non sufficiente

Lettura (Reading)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	**Legge** in modo:	
			Espressivo	Ottimo
			corretto e scorrevole	Distinto
			scorrevole	Buono
			corretto	Discreto
			meccanico	Sufficiente
			stentato	Non sufficiente
			Comprende in modo:	
			articolato	Ottimo
			rapido	Distinto
			completo	Buono
			globale	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non sufficiente
Scrittura (Writing)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	**Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo:	
			completo	Ottimo
			molto corretto	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE Classi III-IV- V

Indicatori:

- Ascolto (Listening)
- Parlato (Speaking)
- Lettura (Reading)
- Scrittura (Writing)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (Listening)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso	**Ascolta, comprende** in modo:	
			rapido e sicuro	Ottimo
			rilevante	Distinto
			buono	Buono
			corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente
Parlato (Speaking)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	**Usa** la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Ottimo
			con padronanza	Distinto
			con pertinenza	Buono
			correttamente	Discreto
			essenzialmente	Sufficiente
			con molte lacune	Non sufficiente

Lettura (Reading)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	**Legge** in modo:	
			Espressivo	Ottimo
			corretto e scorrevole	Distinto
			scorrevole	Buono
			corretto	Discreto
			meccanico	Sufficiente
			stentato	Non sufficiente
			Comprende in modo:	
			articolato	Ottimo
			rapido	Distinto
			completo	Buono
			globale	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non sufficiente
Scrittura (Writing)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	**Scrive autonomamente** in modo:	
			completo	Ottimo
			molto corretto	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente

Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	**Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo:	
			articolato	Ottimo
			sicuro	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente
		Operare confronti tra culture.	**Individua analogie e differenze** in modo:	
			articolato	Ottimo
			sicuro	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
STORIA Classi I-II

Indicatori:

- Organizzazioni delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Riconoscere elementi significativi del proprio passato	Individuare tracce e usarle come fonti per la riproduzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) e della storia personale	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non sufficiente

Organizzazione delle informazioni	Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	**Colloca nello spazio fatti ed eventi** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non sufficiente
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Acquisire concetti di famiglia, di gruppo e di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle applicare. Acquisire il concetto di convivenza civile.	**Mostra di possedere e applicare le regole e i concetti di gruppo e famiglia** in modo:	
			Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			Pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			Corretto e adeguato	Buono
			Sostanzialmente adeguato	Discreto
			Essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			Frammentario e poco corretto	Non sufficiente

Produzione scritta e orale	Raccontare fatti studiati e formulare semplici testi storici	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	**Rappresenta concetti e conoscenze** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
STORIA CLASSI III – IV –V

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	**Individua** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			Pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			Frammentario e poco adeguato	Non sufficiente
	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo:	

Organizzazione delle informazioni	conoscenze, individuare successioni contemporaneità, durate, periodizzazioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Ordinare in modo cronologico (a. C. / d. C) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non sufficiente
Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	**Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			Pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non sufficiente

Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	**Rappresenta e comunica concetti e conoscenza** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			Pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

GEOGRAFIA Classi I –II

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi al proprio vissuto e alle proprie conoscenze	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	**Si orienta nello spazio vissuto** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare il paesaggio, le sue caratteristiche naturali e antropiche	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere e interpretare le principali carte	**Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	**Individua gli elementi di un ambiente** in modo:	
			Eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			Corretto e adeguato	Buono
			Sostanzialmente adeguato	Discreto
			Essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			Poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA CLASSI III – IV –V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	**Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso, adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante	**Mostra di possedere ed utilizzare il linguaggio della geo-graficità** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite	poco adeguato	Non sufficiente
	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative		
	L'allievo individua i caratteri che	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	**Conosce e descrive gli elementi di un ambiente** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo

Paesaggio	connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, soprattutto della propria regione	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	**Comprende territorio e riconosce il proprio ambiente** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA Classi I – II

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni, dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'alunno esegue calcoli, risolve semplici problemi, utilizza il linguaggio matematico e interpreta dati e figure.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	**Calcola, applica proprietà, individua procedimenti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Spazio e figure	L'alunno esegue calcoli, risolve semplici problemi, utilizza il linguaggio matematico e	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e	**Conosce, comprende e utilizza i contenuti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto

	interpreta dati e figure.	descrivere figure geometriche e operare con esse.	corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno esegue calcoli, risolve semplici problemi, utilizza il linguaggio matematico e interpreta dati e figure.	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni presentate	**Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA Classi III-IV-V

Indicatori:

- Numeri
- Spazio
- Figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	**Calcola, applica proprietà, individua procedimenti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	**Conosce, comprende ed utilizza i contenuti** in modo:	

			autonomo e completo	Ottimo
			sicuro e corretto	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	**Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCIENZE Classi I – II

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno manifesta curiosità verso la realtà che lo circonda, osserva con attenzione i fenomeni e si pone domande, cercando spiegazioni attraverso un primo approccio scientifico, fatto di esplorazione, osservazione e semplici esperimenti	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	**Osserva e individua/classifica coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno osserva ciò che succede intorno a sé, confronta oggetti e situazioni, misura con strumenti semplici, raccoglie informazioni, riconosce l'ordine	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente	**Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto

	delle cose nel tempo e nello spazio	Sperimentare e comprendere relazioni causa-effetto	essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno osserva e descrive con semplici parole le caratteristiche di piante, animali e dell'ambiente. Individua le differenze tra gli esseri viventi.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	**Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:**	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCIENZE Classi III-IV-V

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze fra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	**Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

Osservare sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua, somiglianze differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc). Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	**Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni** in modo:	
			autonomo e completo	Ottimo
			sicuro e corretto	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono. Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico,	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano. Riconoscere e descrivere i fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina, mettere in atto comportamenti di cura e rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione e salute).	**Raccoglie i dati, rappresenta** in modo:	
			autonomo e competo	Ottimo
			sicuro e corretto	Distinto
			corretto	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
			Usa il linguaggio scientifico in modo:	
			completo ed esaustivo	Ottimo
			con padronanza	Distinto
			corretto	Buono
			sostanzialmente	Discreto

	rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		corretto	
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA Classi I - II - III - IV - V

Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di varie epoche, generi e stili Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere Legge, scrive e interpreta la musica	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente e brani musicali anche classici e operistici) riconoscendone le caratteristiche Riconoscere gli aspetti funzionali ed estetici in un brano associando stati emotivi e rappresentazioni grafiche ai brani ascoltati Lettura e scrittura della musica attraverso la notazione occidentale	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori** in modo:	
			sicuro e rapido	Ottimo
			autonomo e completo	Distinto
			appropriato	Buono
			accettabile	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente

Esprimersi	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Ascoltare brani musicali e riprodurne il canto Eseguire canti orali e musica di insieme Riprodurre suoni, rumori e ritmi con il corpo, con la voce e con gli strumenti musicali di base anche per accompagnare l'andamento di brani musicali	**Si esprime vocalmente** in modo:	
			espressivo e preciso	Ottimo
			adeguato	Distinto
			apprezzabile	Buono
			moderato	Discreto
			semplice	Sufficiente
			approssimativo	Non sufficiente
Usare strumenti	L'allievo conosce e utilizza lo Strumentario ORFF, alcuni strumenti classici e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Conoscere, classificare e suonare strumenti musicali in ensemble e piccole orchestre Riconoscere e interpretare i primi gesti di conduzione del gruppo	**Riprodurre ritmi**:	
			con sicurezza e abilità	Ottimo
			con padronanza	Distinto
			in modo adeguato	Buono
			in modo quasi soddisfacente	Discreto
			in modo essenziale	Sufficiente
			in modo stentato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINRE
ARTE E IMMAGINE Classi I- II- III- IV- V

Indicatori

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	**Osserva e descrive immagini e oggetti** in modo:	
			completo	Ottimo
			esauriente e creativo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse posson o svolgere (informative, descrittive, emotive…). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e	**Legge immagini e opere d'arte** in modo**:**	
			completo	Ottimo
			esauriente e creativo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
				Sufficiente

		apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	essenziale	
			poco adeguato	Non sufficiente
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	**Osserva e descrive immagini e oggetti** in modo**:**	
			completo	Ottimo
			esauriente e creativo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
CORPO MOVIMENTO E SPORT Classi I – II – III – IV – V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il Fair Play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Il Corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spazio-temporali.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea. Riconoscere e valutare distanze, traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	**Si coordina all'interno di uno spazio e utilizza gli schemi motori** in modo:	
			completo e sicuro	Ottimo
			completo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			corretto	Discreto
			abbastanza corretto	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee e anche attraverso forme di drammatizzazione	**Organizza condotte motorie comunicativo-espressive** in modo:	
			completo e sicuro	Ottimo
			completo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			corretto	Discreto
			abbastanza corretto	Sufficiente

		e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	parziale	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il Fair Play	L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere e utilizzare numerosi giochi applicandone indicazioni e rispettando regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	**Utilizza fondamentali nelle dinamiche di gioco; conosce e rispetta le regole e il Fair Play** in modo:	
			completo e preciso	Ottimo
			completo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			corretto	Discreto
			abbastanza corretto	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	L'allievo agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Assumere comportamenti adeguati perla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	**Assume comportamenti per la sicurezza e conosce i principi di un sano stile di vita** in modo:	
			completo e preciso	Ottimo
			preciso	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA Classi I- II-III-IV- V

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	**Riconosce, osserva elementi e fenomeni** in modo:	
			corretto, preciso e creativo	Ottimo
			corretto e preciso	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di	**Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti** in modo:	
			corretto, preciso e creativo	Ottimo
			corretto e preciso	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenzialmente	Sufficiente

		semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.		
			poco adeguato	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	**Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico** in modo:	
			corretto, preciso e creativo	Ottimo
			corretto e preciso	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE Classi I-II-III

Indicatori:

- Dio e l'uomo
- La Bibbia e le altre fonti
- Il linguaggio religioso
- I valori etici e religiosi

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio ambiente riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
			esaustivo e approfondito	Ottimo
			appropriato e completo	Distinto
			corretto e autonomo	Buono
			non sempre corretto e autonomo	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			difficoltoso e parziale	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	

	cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico sa farsi accompagnare nelle pagine bibliche più accessibili.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.		
			esaustivo e approfondito	Ottimo
			appropriato e completo	Distinto
			corretto e autonomo	Buono
			non sempre corretto e autonomo	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			difficoltoso e parziale	Non sufficiente
Il linguaggio religioso	L' alunno comprende e conosce il linguaggio specifico.	Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc…).	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
			esaustivo e approfondito	Ottimo
			appropriato e completo	Distinto
			corretto e autonomo	Buono
			non sempre corretto e autonomo	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			difficoltoso e parziale	Non sufficiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
I valori etici e religiosi	L' alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento si confronta con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta del cristianesimo.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	**Scrive autonomamente** in modo:	
			completo	Ottimo
			molto corretto	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE Classi IV-V

Indicatori:

- Dio e l'uomo
- La Bibbia e le altre fonti
- Il linguaggio religioso
- I valori etici e religiosi

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
			esaustivo e approfondito	Ottimo
			appropriato e completo	Distinto
			corretto e autonomo	Buono
			non sempre corretto e autonomo	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			difficoltoso e parziale	Non sufficiente

		origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.		
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nelle pagine bibliche più accessibili per collegarle alla propria esperienza.	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
			esaustivo e approfondito	Ottimo
			appropriato e completo	Distinto
			corretto e autonomo	Buono
			non sempre corretto e autonomo	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			difficoltoso e parziale	Non sufficiente

Il linguaggio religioso	L' alunno comprende e conosce il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano intrepretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
			esaustivo e approfondito	Ottimo
			appropriato e completo	Distinto
			corretto e autonomo	Buono
			non sempre corretto e autonomo	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			difficoltoso e parziale	Non sufficiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
I valori etici e religiosi	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta del cristianesimo identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quelle delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	**Scrive autonomamente** in modo:	
			completo	Ottimo
			molto corretto	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non sufficiente

Il Dirigente Scolastico
dr.ssa Francesca Arena
documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa