PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Progettazione didattica triennale - Scuola Secondaria di I grado

Anno scolastico 2026/2027

Premessa e quadro normativo

L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi. Il curricolo assume come riferimenti la Legge n. 92/2019, le Linee guida adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 e le Indicazioni Nazionali per il curricolo adottate con D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025.

Le Linee guida del D.M. 183/2024 definiscono a livello nazionale i tre nuclei concettuali - Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale - nonché i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento del primo ciclo. Il presente curricolo ne organizza il perseguimento in una progressione triennale.

Le Indicazioni Nazionali adottate con D.M. 221/2025 si applicano dall'anno scolastico 2026/2027, in prima attuazione e con gradualità, a partire dalle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Il curricolo è predisposto in prospettiva triennale nel rispetto di tale gradualità.

La progettazione pone al centro dignità della persona, Costituzione, responsabilità, legalità, lavoro, sostenibilità, cittadinanza digitale, partecipazione democratica e valorizzazione del patrimonio, con particolare attenzione alla Calabria e alla Città Metropolitana di Reggio Calabria.

In raccordo con il Profilo dello studente delle nuove Indicazioni Nazionali, assumono valore trasversale il giudizio critico motivato, l'apertura a punti di vista differenti, l'autonomia e la responsabilità nelle scelte, la capacità di pianificare e gestire progetti, la metacognizione e l'autovalutazione.

Il monte orario minimo è di 33 ore annue.

1. Finalità formative

- Conoscere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione e comprendere il valore delle istituzioni democratiche.
- Riconoscere diritti e doveri, sviluppando responsabilità, legalità, solidarietà, partecipazione e rispetto della dignità della persona.
- Comprendere il valore costituzionale del lavoro e il rapporto tra sviluppo economico, qualità della vita, ambiente e uso responsabile delle risorse.
- Adottare comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente, della salute, del territorio, del patrimonio e dei beni comuni.
- Utilizzare tecnologie e ambienti digitali in modo consapevole, critico, sicuro ed eticamente responsabile.
- Promuovere relazioni positive e inclusive, valorizzando opinioni e punti di vista differenti.
- Sviluppare giudizio critico, argomentazione, problem solving, collaborazione, iniziativa e progettualità.
- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica e territoriale.
- Autovalutare prestazioni e comportamenti e individuare strategie di miglioramento.

2. Competenze chiave europee di riferimento

COMPETENZA	CONTRIBUTO DEL CURRICOLO
Cittadinanza	Diritti e doveri, Costituzione, istituzioni, partecipazione, legalità, bene comune.
Personale, sociale e imparare a imparare	Autonomia, responsabilità, relazioni, metacognizione e autovalutazione.
Digitale	Informazione, sicurezza, privacy, identità digitale, comunicazione responsabile, fonti e IA.
Imprenditoriale	Iniziativa, progettazione, collaborazione, decisione e soluzione di problemi reali.
STEM	Dati, evidenze, sostenibilità, pensiero computazionale e interpretazione dei fenomeni.
Consapevolezza ed espressione culturali	Patrimonio, identità, tradizioni, territorio e diversità.
Alfabetica funzionale e multilinguistica	Comprensione, argomentazione, comunicazione responsabile e cittadinanza globale.

3. Raccordo con i traguardi nazionali del D.M. 183/2024

La scansione per classi non sostituisce i traguardi e gli obiettivi nazionali: li organizza progressivamente nella progettazione d'Istituto.

NUCLEO	SINTESI DEL TRAGUARDO
Costituzione	Rispetto della persona, responsabilità, legalità, appartenenza, partecipazione e solidarietà.
Costituzione	Interazione con Stato, UE, organismi internazionali, Regioni e Autonomie locali; cittadinanza attiva.
Costituzione	Regole della convivenza democratica, diritti e doveri, bene comune.
Costituzione	Tutela della salute e del benessere psicofisico.
Sviluppo economico e sostenibilità	Crescita economica e lavoro; ambiente, ecosistemi, risorse e qualità della vita.
Sviluppo economico e sostenibilità	Cambiamenti climatici, rischi ambientali e Protezione civile.
Sviluppo economico e sostenibilità	Tutela dei beni materiali e immateriali e uso responsabile delle risorse.
Sviluppo economico e sostenibilità	Risparmio, assicurazione, previdenza e uso responsabile delle risorse finanziarie.
Sviluppo economico e sostenibilità	Contrasto all'illegalità e alle diverse forme di criminalità.
Cittadinanza digitale	Accesso critico, responsabile e consapevole a informazioni, fonti e contenuti digitali.
Cittadinanza digitale	Comunicazione digitale adeguata ai contesti e rispetto delle regole comportamentali.
Cittadinanza digitale	Identità digitale, dati, sicurezza e prevenzione delle minacce al benessere.

4. Traguardi trasversali al termine del primo ciclo

- Comprende regole della convivenza civile e democratica e riconosce diritti e doveri propri e altrui.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e il funzionamento essenziale delle principali istituzioni.
- Agisce secondo legalità, responsabilità, solidarietà e rispetto della dignità della persona.
- Comprende le relazioni tra lavoro, sviluppo economico, sostenibilità e qualità della vita.
- Riconosce il valore del patrimonio culturale, storico, artistico, paesaggistico e dei beni comuni.
- Utilizza tecnologie e rete in modo consapevole, critico e sicuro.
- Elabora giudizi motivati distinguendo fatti, opinioni e interpretazioni.
- Ascolta e valorizza opinioni differenti e partecipa al confronto in modo argomentato.
- Pianifica e porta a termine attività e progetti individuali e di gruppo.
- Partecipa alla vita della comunità assumendo responsabilità e contribuendo al bene comune.

- Autovaluta prestazioni e comportamenti individuando strategie di miglioramento.

5. Scansione triennale dei nuclei tematici

CLASSE	NUCLEO GUIDA	FOCUS
Prima	Costituzione, legalità e convivenza civile	Io, le regole e la comunità
Seconda	Sviluppo economico e sostenibilità, salute e territorio	Io, l'ambiente e il territorio
Terza	Cittadinanza digitale, economia e istituzioni	Io, la società e il mondo contemporaneo

Dimensioni trasversali: persona e responsabilità - pensiero critico - partecipazione - progettualità - autovalutazione. La scansione è orientativa e non rigidamente vincolante.

6. Classe prima - Costituzione, legalità e convivenza civile

Focus: La persona, i diritti e i doveri, le regole della comunità, le radici della cittadinanza e la cura dei beni comuni.

Conoscenze e contenuti prioritari

- Persona e dignità; rispetto di sé e degli altri.
- Diritti e doveri fondamentali; uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.
- Principi fondamentali della Costituzione, struttura essenziale e simboli della Repubblica.
- Famiglia e scuola come comunità di diritti, responsabilità, regole e partecipazione.
- Regolamenti scolastici, sicurezza negli ambienti di vita e rispetto dei beni pubblici e privati.
- Radici del diritto e del lessico civico: Lex, Civis, Res Publica, in raccordo con il progetto LEL.
- Regole della discussione democratica: ascolto, turni di parola, rispetto e valorizzazione di opinioni differenti.

Abilità

- Riconoscere diritti e doveri in situazioni concrete.
- Rispettare regole condivise e assumere comportamenti corretti.
- Collaborare e confrontarsi nel rispetto reciproco.
- Esprimere una semplice opinione motivata e ascoltare punti di vista differenti.
- Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e sul proprio comportamento.

Competenze attese

- Comprende il valore delle regole e della Costituzione.
- Partecipa responsabilmente alla vita scolastica.
- Agisce nel rispetto delle persone e dei beni comuni.
- Partecipa a discussioni e decisioni condivise in modo rispettoso e responsabile.

Obiettivi minimi

- Conosce le principali regole della convivenza civile.
- Distingue un diritto da un dovere in situazioni semplici.
- Riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.
- Collabora nelle attività scolastiche e rispetta persone e beni.

7. Classe seconda - Sviluppo economico e sostenibilità, salute e territorio

Focus: Il benessere personale, la tutela dell'ambiente, gli stili di vita corretti e la valorizzazione responsabile del territorio.

Conoscenze e contenuti prioritari

- Salute come diritto; corretti stili di vita, alimentazione equilibrata e benessere psicofisico.
- Educazione alle relazioni e all'affettività; prevenzione dei comportamenti a rischio e delle dipendenze.
- Ambiente come bene comune: acqua, aria, suolo, biodiversità e risorse naturali.

- Cambiamenti climatici, rischi ambientali, prevenzione e ruolo della Protezione civile.
- Agenda 2030 e principali Obiettivi di sviluppo sostenibile.
- Educazione stradale e comportamenti orientati alla sicurezza.
- Patrimonio naturale, storico e culturale della Calabria e della Città Metropolitana di Reggio Calabria.
- Valore del lavoro, risorse, produzione e rapporto tra sviluppo economico e tutela ambientale.
- Educazione finanziaria di base: denaro, risparmio, budget personale/familiare, forme di pagamento e prevenzione degli sprechi.

Abilità

- Individuare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.
- Analizzare semplici problemi ambientali e interpretare dati essenziali.
- Adottare comportamenti orientati a salute, sicurezza e benessere.
- Comprendere il valore del lavoro, del risparmio e dell'uso responsabile delle risorse.
- Elaborare proposte motivate per migliorare comportamenti, spazi o pratiche della comunità scolastica.
- Pianificare in gruppo una semplice azione di tutela o valorizzazione definendo obiettivi, ruoli e tempi.

Competenze attese

- Comprende il rapporto tra benessere, lavoro, ambiente, sviluppo economico e sostenibilità.
- Contribuisce alla tutela delle risorse, del patrimonio e del territorio.
- Utilizza conoscenze scientifiche e dati per leggere problemi reali.
- Assume decisioni motivate e partecipa a semplici progetti di miglioramento.

Obiettivi minimi

- Comprende il concetto di sostenibilità.
- Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
- Adotta semplici comportamenti rispettosi di ambiente, salute e sicurezza.
- Riconosce il valore del territorio, delle risorse, del lavoro e del risparmio.

8. Classe terza - Cittadinanza digitale, economia e istituzioni

Focus: La responsabilità in rete, il pensiero critico, le nuove tecnologie, l'economia responsabile e la partecipazione democratica.

Conoscenze e contenuti prioritari

- Cittadinanza digitale, netiquette, identità online, privacy e protezione dei dati.
- Cyberbullismo, hate speech, sicurezza online, dipendenze digitali e rischi dei social network.
- Affidabilità delle fonti, fake news, disinformazione e distinzione tra fatti, opinioni e interpretazioni.
- Intelligenza artificiale: uso consapevole ed etico; pensiero computazionale e opportunità STEM.
- Consumo consapevole, economia circolare, risparmio, strumenti di pagamento e uso responsabile delle risorse finanziarie.
- Organizzazione dello Stato, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura e Corte costituzionale; Enti locali e Unione Europea.
- Legalità, contrasto alle mafie e alle forme di criminalità, pace e cittadinanza globale.
- Partecipazione democratica: confronto tra posizioni, formulazione di proposte, processi decisionali e responsabilità civica.

Abilità

- Proteggere dati e identità digitale.
- Valutare criticamente fonti e contenuti online e riconoscerne attendibilità e autorevolezza.
- Comunicare responsabilmente negli ambienti digitali.
- Argomentare una posizione sulla base di fonti ed evidenze.

- Comprendere semplici scelte economiche e finanziarie.
- Collegare istituzioni, legalità e partecipazione democratica.
- Pianificare un progetto di gruppo distribuendo ruoli, gestendo tempi e valutando i risultati.

Competenze attese

- Utilizza tecnologie digitali in modo consapevole, sicuro e responsabile.
- Valuta criticamente informazioni e contenuti.
- Comprende il ruolo delle istituzioni e partecipa in modo responsabile.
- Assume comportamenti economici e di consumo consapevoli.
- Formula giudizi motivati, si confronta con opinioni differenti e assume responsabilità nelle decisioni.

Obiettivi minimi

- Riconosce alcune situazioni di rischio online.
- Comprende l'importanza della protezione dei dati personali.
- Distingue, con guida, fonti attendibili da contenuti manifestamente inaffidabili.
- Conosce le principali istituzioni e alcuni concetti di base di risparmio, consumo e legalità.

9. Metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento

La progettazione privilegia metodologie attive e compiti autentici, collegando i saperi disciplinari a problemi, decisioni e comportamenti della vita reale.

METODOLOGIE	STRUMENTI E RISORSE
Didattica laboratoriale; cooperative learning; peer tutoring; circle time; debate; problem solving; learning by doing; service learning; compiti di realtà; educazione tra pari; percorsi STEM.	Costituzione italiana; Carta dei diritti fondamentali UE; Agenda 2030; documenti istituzionali; libri di testo; quotidiani; LIM; computer e tablet; piattaforme digitali; video; musei, archivi e risorse territoriali.

Nei compiti autentici si privilegia, ove possibile, la sequenza: situazione-problema → analisi → confronto → decisione → progettazione → realizzazione → verifica → autovalutazione.

10. Organizzazione dell'insegnamento

L'insegnamento coinvolge tutte le discipline. Il Consiglio di Classe definisce annualmente temi prioritari, attività, tempi, prodotti e modalità di verifica, assicurando almeno 33 ore complessive.

DISCIPLINA	ORE
Italiano	4
Storia	2
Geografia	1
Scienze	3
Matematica	2
Inglese	4
Francese/Spagnolo	4
Tecnologia	4
Arte e Immagine	4
Scienze Motorie	2
Musica	2
Religione/Alternativa	1

11. Contributo prevalente delle discipline

DISCIPLINA	CONTRIBUTO PREVALENTE
Italiano	Comunicazione responsabile, argomentazione, media education, cittadinanza linguistica, progetto LEL.
Storia	Costituzione, istituzioni, legalità, lavoro, patrimonio culturale.

Geografia	Territorio, sviluppo economico, Agenda 2030, sostenibilità e cittadinanza globale.
Matematica	Educazione finanziaria, interpretazione dei dati, problem solving e pensiero logico.

Scienze	Cittadinanza scientifica, ambiente, salute, benessere e prevenzione.
Tecnologia	Cittadinanza digitale, sicurezza, IA, STEM, innovazione e sostenibilità.
Lingue straniere	Cittadinanza europea e globale, comunicazione interculturale.
Arte e Immagine	Patrimonio artistico, educazione alla bellezza e tutela dei beni culturali.
Musica	Patrimonio culturale, identità, inclusione ed espressione.
Scienze Motorie	Benessere, fair play, salute, sicurezza e rispetto delle regole.
Religione/Alternativa	Dialogo, pace, solidarietà, dignità della persona e inclusione.

12. Compiti di realtà - proposte operative

PERCORSO	SITUAZIONE-PROBLEMA	POSSIBILI PRODOTTI
Testimoni della legalità e beni comuni	Indagare come i principi costituzionali vivono nel territorio; individuare un bene, un luogo o una figura significativa; confrontare punti di vista e formulare una proposta di tutela o valorizzazione.	Podcast/audio-guida; dossier; mappa digitale; Carta dei doveri; proposta alla comunità scolastica.
La mia scuola sostenibile	Osservare consumi, sprechi e comportamenti della comunità scolastica; interpretare dati; progettare una proposta realistica di miglioramento definendo ruoli, tempi e criteri di verifica.	Infografica; presentazione; campagna di sensibilizzazione; piano di miglioramento.
Cittadini digitali responsabili	Analizzare casi e comportamenti online; verificare fonti; riflettere su privacy, sicurezza, fake news e IA; confrontare posizioni e formulare un giudizio motivato.	Brochure; video; guida digitale; debate; presentazione multimediale.

13. Inclusione, personalizzazione e territorio

- Attività cooperative e peer tutoring.
- Mappe, schemi, supporti digitali e materiali semplificati.
- Percorsi e consegne graduati in relazione ai bisogni educativi.
- Valorizzazione delle esperienze personali e dei diversi canali espressivi.
- Compiti autentici accessibili e possibilità di prodotti finali differenziati.
- Autovalutazione accessibile attraverso rubriche, checklist, diario di bordo o domande-guida.
- Collegamento, ove possibile, alla Calabria e alla Città Metropolitana di Reggio Calabria: patrimonio storico e archeologico, beni artistici e culturali, ambiente e biodiversità, tutela del territorio, tradizioni locali, legalità, volontariato e partecipazione.

14. Valutazione

L'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. La valutazione è coerente con conoscenze, abilità, competenze e atteggiamenti effettivamente osservati nel percorso annuale. Nei compiti di realtà la valutazione considera sia il prodotto sia il processo: partecipazione, collaborazione, assunzione di responsabilità, capacità di argomentare, progettare, prendere decisioni e rivedere criticamente il proprio operato. L'autovalutazione dell'alunno ha funzione formativa e metacognitiva e non sostituisce la valutazione collegiale.

L'attribuzione del voto finale di educazione civica, essendo quest'ultima una disciplina trasversale, viene attribuita collegialmente; pertanto, il coordinatore di classe:

- raccoglie gli elementi di valutazione da parte di tutti i docenti del cdc;

- formula una proposta di voto in decimi, acquisendo gli elementi valutativi forniti dai docenti del Consiglio di Classe.

Il Cdc, a sua volta, analizza la proposta del coordinatore e delibera il voto finale. In caso di mancato accordo, si procede a votazione a maggioranza all'interno del consiglio.

La tabella sottostante esplicita gli indicatori e i relativi descrittori utilizzati per la formulazione del voto di educazione civica. Più specificamente, la proposta del voto finale di educazione civica scaturisce in modo oggettivo e trasparente dalla media dei tre indicatori definiti nella griglia di valutazione riportata nel presente documento.

Concorrono, altresì, all'attribuzione del voto:

Atteggiamento civico e comportamento*:

1) Rispetto delle regole della comunità;
2) Rispetto dei beni comuni;
3) Consapevolezza ecologica e digitale quotidiana.

***Comportamento- NOTA METODOLOGICA E DI TRASPARENZA**

L'Istituto persegue il principio della massima trasparenza nei processi valutativi, delineando con chiarezza il confine formale e il legame educativo che intercorrono tra il voto di Educazione Civica e la valutazione del Comportamento (Condotta). Pur insistendo sulle medesime finalità di crescita civica dell'alunno, le due valutazioni rispondono a criteri giuridici differenti e non sovrapponibili, muovendosi su binari autonomi in sede di scrutinio.

Il **voto di Educazione Civica** rappresenta la valutazione di una disciplina curricolare trasversale a tutti gli effetti. Esso viene espresso in decimi e concorre alla determinazione della media scolastica, misurando il livello di assimilazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze maturate dall'alunno nei tre nuclei concettuali obbligatori previsti dalle Linee Guida Nazionali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. La **valutazione del comportamento**, anch'essa espressa obbligatoriamente con voto numerico in decimi, attesta invece il grado globale di maturità relazionale dell'alunno, la sua adesione ai doveri scolastici e il rispetto del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Si rammenta, a tal proposito, che una valutazione della condotta inferiore a 6/10 determina per legge la non ammissione automatica alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe esclude tassativamente qualsiasi forma di automatismo punitivo o premiale tra i due esiti: una sanzione disciplinare non comporta l'abbassamento meccanico del voto di Educazione Civica, così come una lacuna nello studio teorico della materia non può inficiare la valutazione della condotta. Tuttavia, tra le due aree sussiste un principio di imprescindibile coerenza pedagogica. Il comportamento agito quotidianamente dall'alunno nella comunità scolastica costituisce la naturale ed effettiva verifica sul campo delle competenze di cittadinanza promosse dalla disciplina. Di conseguenza, l'osservazione di atteggiamenti concreti — quali il rispetto per l'ambiente e i beni comuni, l'adozione di sani stili di vita, l'uso responsabile dei dispositivi digitali e l'attitudine all'inclusione — offre al Consiglio di classe gli elementi conoscitivi per declinare la valutazione di entrambi i voti, ciascuno in stretta conformità con le rubriche e le griglie deliberate dall'Istituto.

Partecipazione e Relazioni

1) Collaborazione e inclusione (capacità di lavorare in gruppo, supportare i compagni in difficoltà e rispettare le diversità, contrastando fenomeni di bullismo ed emarginazione);
2) Partecipazione attiva (coinvolgimento costruttivo durante i dibattiti, le attività laboratoriali e non, i progetti legati alla cittadinanza);
3) Autonomia e responsabilità (capacità di compiere scelte consapevoli nell'agire quotidiano e di farsi carico dei propri impegni scolastici.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA	ATTEGGIAMENTI
10	Complete, consolidate e ben organizzate; trasferite autonomamente anche in contesti nuovi.	Applica autonomamente le abilità, collega conoscenze e rileva nessi significativi.	Comportamenti pienamente coerenti; consapevolezza matura, argomentata e costante.
9	Esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Applica autonomamente le abilità e collega conoscenze, esperienze e testi con contributi personali.	Comportamenti coerenti e responsabili; piena consapevolezza.
8	Consolidate e organizzate; recuperate e utilizzate autonomamente.	Applica in autonomia le abilità e collega conoscenze ed esperienze con buona pertinenza.	Comportamenti coerenti; buona consapevolezza.
7	Discretamente consolidate;	Applica autonomamente nei contesti	Comportamenti generalmente
	organizzate anche con mappe o schemi.	noti; con supporto trasferisce quanto appreso.	coerenti; consapevolezza più che sufficiente.
6	Essenziali e organizzabili con l'aiuto di mappe e schede.	Applica nei casi semplici o vicini all'esperienza; necessita di aiuto negli altri casi.	Comportamenti generalmente coerenti; con supporto mostra consapevolezza.
5	Minime, recuperabili e organizzabili con l'aiuto del docente.	Applica soprattutto in situazioni legate all'esperienza diretta e con supporto.	Comportamenti non sempre coerenti; se sollecitato riconosce la distanza dai comportamenti attesi.
4	Episodiche, frammentarie e non consolidate.	Applica solo sporadicamente le abilità connesse ai temi trattati.	Comportamenti coerenti solo sporadici; necessita di costanti richiami.

15. Disposizione finale

Il presente curricolo costituisce il quadro comune di riferimento per la progettazione annuale dei Consigli di Classe. I nuclei guida, le attività e i compiti di realtà hanno carattere flessibile e possono essere adattati alle caratteristiche delle classi, ai progetti d'Istituto e alle opportunità offerte dal territorio, assicurando il raccordo con i traguardi e gli obiettivi nazionali del D.M. 183/2024 e, secondo la gradualità prevista, con le Indicazioni Nazionali adottate con D.M. 221/2025.