



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

RCVC010005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/11/2022



Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **22619** del **03/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2025** con delibera n. 1/156*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 84** Moduli di orientamento formativo
- 89** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 254** Attività previste in relazione al PNSD
- 261** Valutazione degli apprendimenti
- 266** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 268** Modello organizzativo
- 285** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 287** Reti e Convenzioni attivate
- 290** Piano di formazione del personale docente
- 294** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

I tre ordini di scuola del Convitto hanno saputo mantenere e accrescere negli anni un ottimo livello di prestazione educativa, didattica e organizzativa, che gli è valsa un'eccellente reputazione. La qualità riconosciuta richiama utenza dall'intero territorio urbano ed extra-urbano e, pertanto, la popolazione scolastica risulta diversificata, con un numero di iscrizioni in costante crescita.

Il contesto socio-economico delle scuole annesse al Convitto risulta complessivamente medio-alto, come confermato dal livello medio dell'ESCS fornito da INVALSI. La presenza di famiglie con un livello economico e socio-culturale mediamente elevato consente maggiore apertura alle innovazioni e disponibilità a partecipare attivamente alle iniziative proposte nell'ambito dell'offerta formativa e del suo ampliamento.

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita, inoltre, la progettazione e la comunicazione.

Per la piccola parte di alunni le cui famiglie vivono situazioni di disagio economico, si attivano tutte le opportunità offerte dagli enti locali, come buoni libro e borse di studio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO NAZIONALE
Codice	RCVC010005
Indirizzo	VIA ASCHENEZ, 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	0965499421
Email	RCVC010005@istruzione.it
Pec	rcvc010005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.convittocampanella.edu.it

Plessi

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE00600T
Indirizzo	VIA ASCHENEZ,180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ASCHENEZ 180 - 89100 REGGIO DI CALABRIA RC



CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE00601V
Indirizzo	VIA ASCHENEZ, 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ASCHENEZ 180 - 89100 REGGIO DI CALABRIA RC
Numero Classi	23
Totale Alunni	513

ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	RCMM02800N
Indirizzo	VIA ASCHENEZ , 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ASCHENEZ 180 - 89100 REGGIO DI CALABRIA RC
Numero Classi	18
Totale Alunni	404

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RCPC01000T



Indirizzo VIA ASCHENEZ,180 REGGIO CALBRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA

Edifici

- Via ASCHENEZ 180 - 89100 REGGIO DI CALABRIA RC

Indirizzi di Studio

- LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC
- CLASSICO
- LICEO CLASSICO EUROPEO

Totale Alunni 220

Approfondimento

Il Convitto Nazionale di Stato "Tommaso Campanella" di Reggio Calabria è situato in zona centralissima della città, proprio di fronte Castello Aragonese, ed è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Diretto dall'anno scolastico 2012/13 dal Rettore-Dirigente Scolastico, dr.ssa Francesca Arena, ospita al suo interno tre distinti ordini di scuola: primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado (Liceo Classico di Ordinamento e Liceo Classico Europeo). Inizialmente istituito come vero e proprio convitto, adesso, pur mantenendone il nome, in realtà fornisce solo servizi di semiconvitto, con la mensa e attività didattiche pomeridiane.

Si tratta di un Istituto pubblico con piena personalità giuridica, gestito da un Consiglio di Amministrazione composto da:

- § Rettore-Dirigente Scolastico;
- § n. 1 delegato dal Consiglio Provinciale;
- § n. 1 delegato dal Consiglio Comunale;
- § n. 2 membri nominati dal Ministero Istruzione, Università e Ricerca;
- § n. 1 funzionario dell'Agenzia delle Entrate.



Il Consiglio di Amministrazione ha la vigilanza sull'andamento del Convitto e sulla gestione economico-amministrativa.

In attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, il Consiglio di Istituto è in atto sostituito da un Commissario Straordinario che ne mantiene le stesse funzioni.

Il Convitto Nazionale attinge i mezzi per il suo mantenimento:

§ dalle rette dei semiconvittori

§ dai contributi, canoni o sussidi corrisposti dall'Amministrazione Provinciale e dagli altri Enti Locali.

L'ammissione al Convitto ed il pagamento della retta, compresa quella richiesta per l'iscrizione al Liceo Classico Europeo, è regolamentato dal R.D. 1° Settembre 1925 n. 2009.

La retta annuale è stabilita dal Consiglio d'Amministrazione ed è pagata

dalle famiglie degli alunni tramite il servizio Pago in Rete.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	31
	Fisica	1
	Lingue	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
	cortili	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	182
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	336
	PC nei laboratori mobili	90

Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni, gli ambienti scolastici sono stati oggetto di ammodernamento, non solo strutturale, ma anche informatico e tecnologico per consentire una sempre più diffusa didattica digitale. Ogni aula è dotata di LIM di ultima generazione e di un pc, ma, all'occorrenza, sono facilmente accessibili i laboratori mobili, che consentono ad ogni alunno di utilizzare un proprio PC per approfondimenti, esercitazioni online, simulazioni,



lezioni digitali, creazioni di PPT, ecc. Sono state anche fortemente potenziate le connessioni internet, rendendo così molto più fluido l'accesso alla rete.

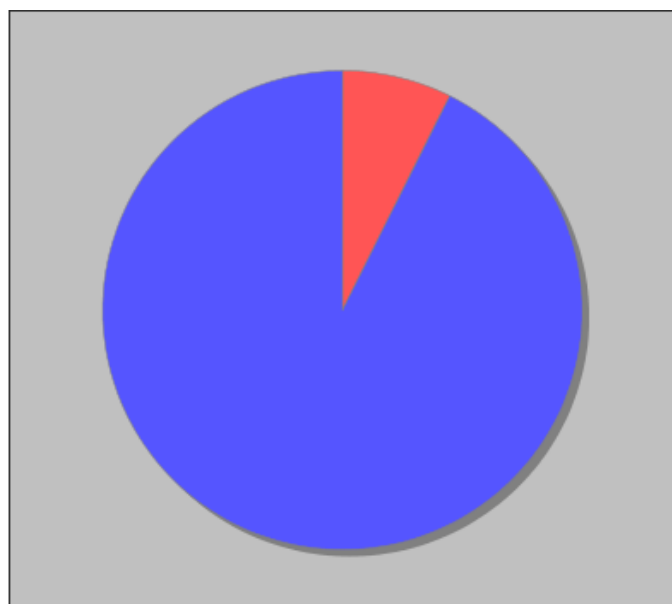


Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	52

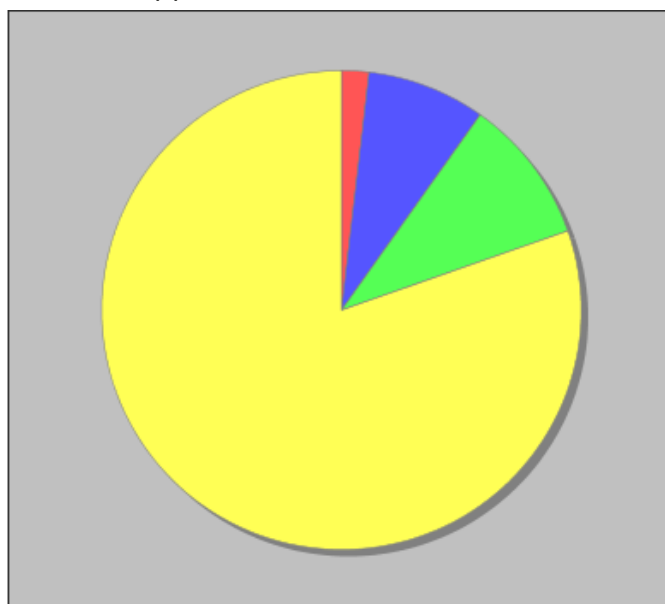
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 163

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 131

Approfondimento

Esiste un corpo docenti e ATA abbastanza stabile negli anni, il che consente di lavorare in maniera continua e organizzata su obiettivi condivisi proiettando i risultati sul lungo termine. Il lavoro di tutti è coordinato da una DS di collaudata esperienza e presente da ben 13 anni nella scuola, di cui, pertanto, conosce tutti i limiti e tutti i punti di forza.



Sono, inoltre, presenti, tutte le figure chiave necessarie ad un'efficace gestione delle attività organizzative e didattico-educative: staff del DS, funzioni strumentali referente per l'inclusione, referenti per l'orientamento in ingresso e in uscita, team per l'orientamento, psicologo scolastico (triennio 2025-28), animatore digitale, team e tavolo tecnico per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo, gruppo di studio per la revisione del curriculum a.s. 2026-27, referente per le adozioni.

La maggior parte dei docenti ha un contratto a T.I e rientra in una fascia d'età tra i 35 e i 55 anni. Entrambe le caratteristiche sono in linea con i benchmark nazionali. Tutti i docenti possiedono competenze informatiche di base e una parte di essi anche competenze linguistiche.

L'unico vincolo presente e' quello relativo ai docenti in servizio in più di una scuola, che crea inevitabilmente disagi nell'organizzazione dell'orario scolastico e delle attività funzionali all'insegnamento.

A integrazione dei dati incompleti acquisiti dal sistema, nell'allegato sotto riportato vengono dettagliate le classi di concorso, così come estrapolate dal SIDI, esistenti all'interno della scuola con la relativa suddivisione oraria.

Allegati:

Situazione organico Convitto.pdf



Aspetti generali

Il Convitto fonda le proprie scelte strategiche sulla convinzione che la scuola debba essere un laboratorio permanente di cittadinanza attiva, che mira a formare cittadini globali, capaci di orientarsi in una realtà complessa, coniugando il sapere tradizionale con le nuove frontiere dell'innovazione digitale e della sostenibilità ambientale.

Sulla base dei dati emersi dal RAV, in particolare, vengono individuate le seguenti priorità:

- migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali della scuola secondaria di I e II grado, soprattutto in matematica;
- migliorare i futuri risultati universitari degli studenti, favorendo l'acquisizione di un metodo di studio più efficace;
- favorire il benessere psico-fisico degli alunni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

● Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Pilastri formativi

Il percorso mira a consolidare e potenziare le competenze in italiano e inglese e, soprattutto, a migliorare le competenze in matematica degli studenti della scuola secondaria di I e II grado, i cui i risultati alle prove INVALSI a.s.2024-25, benchè in ascesa rispetto ai precedenti anni, hanno evidenziato carenze e un gap rispetto alla media nazionale.

Pertanto, verranno svolte attività specifiche:

- Preparazione e simulazione prove INVALSI di matematica, italiano e inglese;
- Potenziamento Matematica - classi seconde - Liceo;
- Potenziamento Matematica - classi quinte - Liceo.

Ovviamente, concorreranno al miglioramento delle competenze degli studenti anche tutte quelle attività che, pur non essendo direttamente indirizzate alla preparazione alle prove INVALSI, ampliano l'orizzonte didattico-formativo (es. corsi di preparazione alle certificazioni Cambridge, campionati e olimpiadi di astronomia, ecc.)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola



secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare e migliorare ulteriormente i risultati delle prove INVALSI della scuola Primaria e delle sec. di I e II grado in italiano e inglese; individuare nuove strategie didattiche nell'insegnamento della matematica al fine di migliorare la preparazione degli alunni e loro risultati nelle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento Matematica - classi seconde e quinte - Liceo

Descrizione dell'attività

Recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze in matematica, anche allo scopo di



migliorare le prestazioni alle prove INVALSI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 4/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi Recupero di eventuali carenze; sviluppo delle capacità logico-matematiche; potenziamento delle competenze di calcolo.

Attività prevista nel percorso: Preparazione e simulazione prove INVALSI - scuola secondaria di I grado

Descrizione dell'attività

Il progetto curricolare/extracurricolare, destinato agli alunni delle classi terze, ha come principale obiettivo la preparazione allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali, attraverso esercitazioni e simulazioni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 3/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Risultati attesi

- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze delle discipline di base;



- Acquisizione di un metodo di studio più autonomo ed efficace.

● **Percorso n° 2: Discutiamone a scuola - lo psicologo in classe**

Il progetto "Discutiamone a scuola" (delibera regionale n. 335 del 10/07/2024) prevede l'inserimento dello psicologo scolastico nelle scuole calabresi ed è indirizzato principalmente alle terze della scuola secondaria di I grado e a quelle del primo biennio della scuola secondaria di II grado. Lo psicologo garantirà una presenza di 25 ore, promuovendo il benessere degli alunni, prevenendo e contrastando il disagio giovanile attraverso:

- sportello di ascolto per gli studenti, al fine di migliorare le loro capacità relazionali e la loro autostima;
- supporto al corpo docenti: consulenza e formazione per insegnanti nella gestione delle dinamiche di classe e nelle situazioni di difficoltà emotiva degli alunni;
- azioni di accompagnamento alle famiglie per aiutarle a individuare eventuali stati di fragilità psicologica dei loro figli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel



caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Fare ricorso alla consulenza della psicologa, assegnata alla scuola nell'ambito del progetto

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto

Descrizione dell'attività	Colloqui individuali con gli alunni che ne facciano richiesta e per i quali la famiglia abbia fornito tutte le autorizzazioni necessarie.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Psicologo assegnato alla scuola, dott.ssa Vincenza Pecora.
Risultati attesi	Risoluzione delle difficoltà psico-relazionali degli alunni.



Attività prevista nel percorso: Incontro formativo con i docenti

Descrizione dell'attività	Presentazione dettagliata del progetto ai docenti coinvolti, finalizzata a fornire indicazioni per la gestione delle dinamiche di classe e delle situazioni di difficoltà emotiva degli alunni.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Psicologa assegnata alla scuola, dott. Vincenza Pecora.
Risultati attesi	Formazione del corpo docente necessaria alla gestione e fruizione del progetto.

Attività prevista nel percorso: Incontro informativo con le famiglie

Descrizione dell'attività	Incontro informativo-esplicativo con le famiglie, in cui verrà dettagliatamente presentato il progetto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Genitori
	Consulenti esterni



Responsabile	Psicologa assegnata alla scuola, dott. Vincenza Pecora.
Risultati attesi	Rendere l'utenza informata e consapevole, favorendone l'interazione con lo specialista e con la scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Convitto si identifica per sua natura, anche e soprattutto per la presenza del Liceo Classico Europeo - EsaBac tra le scuole annesse, come scuola aperta al territorio, all'Europa e al mondo e anche a qualunque forma di innovazione didattica, metodologica, tecnologica e digitale che possa migliorare insegnamento e apprendimento e allargare gli orizzonti di docenti e discenti.

Ne sono prova le reti e convenzioni che la scuola ha attivato negli ultimi anni e continua ad attivare e il continuo adeguamento di spazi e infrastrutture, che nel tempo hanno reso la scuola sempre più moderna ed efficiente.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto ha già attivato le seguenti reti e convenzioni:

- Convenzione con la Lega Navale Italiana
- Convenzione con la Domotek Volley
- Convenzione con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria
- Rete scuole EsaBac
- Rete "In Calabria sulle tracce della Magna Grecia" (scuola capofila: Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Reggio Calabria)
- In...canto

Le reti sono dettagliatamente descritte nell'apposita sezione all'interno dell'Offerta Formativa.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola negli anni si è dotata di un sempre maggiore numero di laptop e tablet che sono facilmente fruibili nelle aule grazie a laboratori mobili. Ogni aula generica, già dotata di pc fisso e LIM di ultima generazione, diventa così un vero e proprio laboratorio informatico, in cui ogni alunno, dalla scuola prima fino al liceo, è fornito del proprio pc su cui lavorare. In tal modo la didattica digitale è diventata una realtà quotidiana.

Di fondamentale importanza è stata anche l'attenzione dedicata alla connessione internet, che è stata sempre più potenziata negli anni, consentendo un accesso stabile di tutta l'istituto al web.



Aspetti generali

Il Convitto potenzia in tutti e tre gli ordini di scuola la forte vocazione linguistica che già lo connota a priori per la presenza del Liceo Classico Europeo. Ciò è evidente, oltre che dalle curvature di potenziamento linguistico, anche dalle varie attività proposte all'utenza: corsi mirati alle certificazioni linguistiche (Cambridge, DELE, DELF, Goethe), certificazioni IGSE (Business Studies e English as a Second Language al Liceo Classico Europeo; Global Perspectives e English as a Second Language al Liceo Classico d'Ordinamento), mobilità studentesca, progettualità Erasmus+ e E-Twinning, corsi di approfondimento EsaBac (letteratura e storia), stage linguistici all'estero.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA"

RCPC01000T

Indirizzo di studio

● LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire



relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:



- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● **LICEO CLASSICO EUROPEO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,

in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e

interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello

B1 (QCER);

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico,



filosofico e
scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi,
utilizzando
criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia
della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO NAZIONALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"	RCVC010005

Indirizzo di studio

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"	RCEE00600T
CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"	RCEE00601V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA

RCMM02800N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"
RCEE00601V

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA"
RCMM02800N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Secondaria I grado

Il monte ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore, suddivise nelle discipline curriculari e declinate in base alle macroaree individuate per ogni anno di corso.

Per approfondimento si rimanda all'allegato.

Scuola Secondaria di II grado

Il curriculum verticale attuato sarà flessibile, rispettando innanzi tutto il criterio della trasversalità disciplinare: le (non meno di) 33 ore annue saranno in parte ripartite tra le diverse discipline, che le svolgeranno con modalità frontale nell'ambito delle ordinarie attività curriculari, e in parte assorbite dalle attività e dai progetti. Saranno i Consigli di classe a scegliere la modalità o la combinazione più efficace. Le attività potranno essere svolte in forma di pacchetti più consistenti di ore (moduli), anche con cadenza non periodica.

PRIMARIA

La scuola Primaria privilegia in generale una didattica basata su progetti interdisciplinari,



consentendo all'Educazione Civica di inserirsi in modo organico all'interno delle attività quotidiane. Inoltre, parte integrante del percorso di questo ordine di scuola è proprio lo sviluppo di competenze, che consentano di vivere in una comunità come membri attivi e responsabili. Le routine giornaliere portano a lavorare costantemente su questi aspetti, superando quindi il monte ore di 33 ore annuali, indicato dal Ministero.

Approfondimento

Per insegnamenti e quadro orario di tutti gli ordini di scuola si rinvia ai link allegati.

Allegati:

[Link brochure primaria_I grado_II grado.pdf](#)



Curricolo di Istituto

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per il curricolo di tutti gli ordini di scuola si rinvia ai link allegati.

Allegato:

programmazioni educative 2025-26.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CONVITTO NAZ.LE
"T.CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione
civica**

Ciclo Scuola primaria



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante l'anno scolastico e inerenti al nucleo in oggetto sono le seguenti:

- Valore e regole della vita democratica
- Carta costituzionale italiana .
- Principali leggi nazionali e internazionali .
- Diritti e doveri dei cittadini .
- Centralità della persona umana .
- Cultura del rispetto verso la donna .
- Cittadini responsabili e attivi.

Riguardo alle attività proposte ogni consiglio di classe organizza le proprie UDA definendo contenuti, tempi e fasi a propria discrezione

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella



prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: ANNESSA CONV.NAZ.
"T.CAMPANELLA"**



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i



principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i



loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1



Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica



- Scienze

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO -CONVITTO
"T.CAMPANELLA"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo,



abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Fisica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"
(PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Da diversi anni il nostro Istituto si occupa di mobilità internazionale e collabora con Enti e Associazioni varie (per es. Intercultura) che propongono programmi di studio all'estero a studenti della scuola secondaria di II grado.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Job shadowing e formazione all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:



Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Piano di sviluppo Europeo**

Progettualità che miri a potenziare lo studio delle lingue straniere già dalla scuola primaria.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Dettaglio plesso: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA"



(PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Piano di sviluppo europeo**

Arricchimento del curriculum attraverso una approfondita conoscenza delle lingue straniere ed un proficuo utilizzo delle tecnologie digitali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Mobilità Studentesca Internazionale**

Da diversi anni il nostro Istituto si occupa di mobilità internazionale e collabora con Enti e Associazioni varie (per esempio Intercultura) che propongono programmi di studio all'estero a studenti della scuola secondaria di II grado.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ **Attività n° 2: Erasmus+**

Dal 1 febbraio 2025 il Convitto Campanella ha ottenuto l'accreditamento Erasmus sino al 31/12/2027.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ORIENTA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

○ **Azione n° 2: ATTIVA**

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;



- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione "a distanza" del proprio processo di apprendimento;
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali);
- Mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e, in generale per la salvaguardia del pianeta;
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale;
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici;
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.



○ Azione n° 3: MENTE

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Incentivare una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato nella pianificazione e soluzione di situazioni alle quali ha applicato il pensiero computazionale.
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari ad indirizzo scientifico, in particolare per le donne.
- Raggiungere competenze nelle discipline scientifiche tali da agevolare l'ingresso nel mercato del lavoro con ripercussioni positive sullo sviluppo economico della società
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali, ecc.).
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale;
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile alla società digitale.

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: ORIENTA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:



- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



○ Azione n° 2: ATTIVA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione "a distanza" del proprio processo di apprendimento;
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali);
- Mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e, in



- generale per la salvaguardia del pianeta;
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale;
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici;
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

○ Azione n° 3: MENTE

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incentivare una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato nella pianificazione e soluzione di situazioni alle quali ha applicato il pensiero computazionale.
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari ad indirizzo scientifico, in particolare per le donne.
- Raggiungere competenze nelle discipline scientifiche tali da agevolare l'ingresso nel mercato del lavoro con ripercussioni positive sullo sviluppo economico della società
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali, ecc.).
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale;
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile alla società digitale.

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: ORIENTA

- L' alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills, dovrà:
- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro e in gruppo e l'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi;
- Promuovere capacità di progettazione e di pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico;



- Promuovere il fare come base per riflettere e capire, utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Dettaglio plesso: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: ATTIVA**

L'alunno soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills, dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace a lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione a distanza del proprio processo di apprendimento;
- sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico, attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda;
- mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e in generale per la salvaguardia del pianeta;
- usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale;
- utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici;
- assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

**Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO -CONVITTO
"T.CAMPANELLA"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si rimanda all'elenco delle attività inserite nella sezione "ampliamento dell'offerta formativa".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Corso Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro - Liceo

Corso obbligatorio di 4 ore, propedeutico alle attività di PCTO, rivolto alle classi terze del liceo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Questionari

● Incontri orientamento universitario.

Gli studenti delle classi quinte saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

questionari

● Camera penale

Gli studenti delle classi terze B-C e quarte sez A-E del Liceo Classico Europeo e del Liceo Classico d'Ordinamento saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari

● Esperienza di FSL in un paese anglofono o francofono



Esperienza di FSL nell'ambito di uno stage all'estero in paese anglofono o francofono. Il dettaglio si trova nella sezione dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola estera

Modalità di valutazione prevista

● **Progetto Or.S.I Università Mediteranea**

Il progetto, destinato alle classi quinte, prevede una serie di incontri sia a scuola che presso l'Ateneo con l'obiettivo di guidare gli studenti verso una scelta consapevole del percorso universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



questionari

● Open day Università Mediterranea

Il progetto vede coinvolte tutte le classi quinte in una serie di incontri e attività laboratoriali durante l'open day presso l'Università Mediterranea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● DesTEENazione

Il progetto "DesTEENazione" mira a creare 60 Spazi multifunzionali di esperienza su tutto il territorio nazionale, luoghi pensati per valorizzare le risorse individuali e favorire l'espressione delle potenzialità di preadolescenti e adolescenti. Le attività proposte all'interno di questi spazi hanno l'obiettivo di stimolare la partecipazione attiva di ragazze e ragazzi, promuoverne l'integrazione e l'inclusione sociale, sviluppare le loro competenze affettive e relazionali e prevenire la dispersione scolastica. Un ulteriore focus è dedicato all'inserimento lavorativo, con azioni mirate per accompagnare i giovani nel mondo del lavoro.

Un'équipe multidisciplinare, individuata dal settore welfare del Comune di Reggio Calabria che è promotore del progetto, composta da professionisti dell'ambito educativo, psicologico e sociale, lavorerà in stretta collaborazione con i servizi territoriali già esistenti, valorizzando il contributo del terzo settore.



L'obiettivo è sviluppare un intervento che favorisca una responsabilità condivisa tra generazioni, professioni e attori istituzionali e sociali, creando un modello di supporto efficace e inclusivo.

Le classi individuate sono le terze LCE.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Prix Palatine**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi 3^AB e 3^AC del Liceo Classico Europeo, i quali saranno coinvolti in un percorso di respiro nazionale ed europeo, che mira a stimolare l'analisi critica del cinema in un contesto educativo, migliorare le competenze della lingua francese e sviluppare nuove competenze audiovisive. Il progetto, che rientra nell'esperienza di FSL (ex PCTO) per un



totale di n. 40 ore, prevede che gli studenti, coordinati e coadiuvati dalle docenti di francese, assistano alla proiezione di 3 film francesi in anteprima, partecipando agli incontri in streaming con i registi ed elaborando successivamente delle recensioni e votando, infine, il miglior film. Il progetto prevede anche la possibilità, per uno studente e un docente accompagnatore, di vincere il premio finale di un viaggio a Parigi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Un comitato di esperti del Prix valuterà le migliori recensioni scritte e/o video: due licei saranno premiati con la possibilità di portare un alunno e un professore per liceo a Parigi per la cerimonia di premiazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività laboratoriali Semiconvitto

Il Semiconvitto rappresenta un luogo educativo privilegiato in cui il tempo extrascolastico diventa occasione di crescita e sviluppo armonico della persona: non solo sostegno allo studio, ma anche spazio per creare relazioni, per rafforzare l'autonomia, la creatività e il senso di cittadinanza attiva. Il piano annuale delle attività educative nasce con l'intento di accompagnare i semiconvittori nei diversi ordini di scuola con proposte mirate, calibrate sull'età e sulle esigenze evolutive. Ogni percorso ha come filo conduttore tre dimensioni: - Formativa, per fornire una proposta educativa completa, attraverso un percorso di crescita personale e di maturazione, sotto la guida dell'educatore; □ - Culturale, per ampliare gli interessi e sviluppare la curiosità verso nuove conoscenze, tradizioni e linguaggi; □ - Relazionale, per promuovere la capacità di vivere in una comunità, collaborando e valorizzando la diversità come risorsa, nel rispetto reciproco e di regole condivise. L'organizzazione delle attività educative segue il ritmo dell'anno scolastico con momenti di accoglienza, laboratori tematici, uscite nel territorio, attività ludico/sportive e artistiche, favorendo un clima inclusivo e collaborativo che offra a ciascun semiconvitto l'opportunità di sperimentarsi, scoprire i propri talenti, consolidando e valorizzando la capacità del singolo all'interno di un gruppo coeso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione dei processi di crescita umana, civile e culturale degli allievi finalizzata sia all'organizzazione dello studio attraverso l'acquisizione di metodologie autonome ed individualizzate, che all'organizzazione del tempo libero attraverso attività ludico - ricreative e formative previste dal PTOF.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

	cortili
--	---------

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

Attività Educativa laboratoriale

- Prime classi: Laboratorio di Cineforum – Laboratorio artistico/creativo / del riciclo e del riuso - Laboratorio Educazione Stradale – Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc).
- Seconde e terze classi: Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Artistico/Creativo/ – Laboratorio di Lettura – Laboratorio di Educazione all’Ambiente -- Laboratorio Educazione Stradale - Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc).
- Quarte classi: Laboratorio di Educazione all’Ambiente – Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Artistico/Creativo / del riciclo e del riuso – Laboratorio Educazione Stradale - Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc).
- Quinte classi: La Costituzione per capire chi siamo e dove andiamo - Laboratorio Dama - Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc). – Laboratorio Artistico/Creativo /del riciclo e del riuso– Laboratorio Cineforum – Laboratorio Educazione Stradale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Libriamo: lettura dei quotidiani e riviste, fruizione della biblioteca, lettura libri, discussione e confronto etc. (CLASSI PRIME)
- Musica e arte: conoscenza strumenti musicali, ascolto brani musicali, karaoke (TUTTE LE CLASSI)
- Progetto Dama con esperto (TUTTE LE CLASSI).



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028



● Esperienza d'arte - Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado

Si tratta di un progetto dal respiro molto ampio, finalizzato ad offrire di volta in volta agli studenti tutte le occasioni di crescita culturale offerte dal territorio e realizzato promuovendo la partecipazione a uscite didattiche, visite guidate, manifestazioni ed eventi, nonché la fruizione di spettacoli teatrali/musicali/cinematografici promossi sul territorio che abbiano rilevanza educativa e culturale e, pertanto, non programmabili. Tali attività, da svolgersi in città o in località prossime al Comune, verranno proposte all'utenza in itinere. Esse saranno, inoltre, un'occasione di crescita e approfondimento interdisciplinare grazie anche alla consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancheranno i docenti nelle attività proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto mira a: - approfondire quanto studiato in aula; - operare confronti tra conoscenze astratte e realtà esperienziale; - sviluppare il senso critico; - sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; - valorizzare il territorio, alla scoperta di patrimoni culturali, artistici o naturalistici; - vivere la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale; - integrare le conoscenze e le abilità con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità; - partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità; - sviluppare consapevolezza delle proprie capacità espressive e creative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Teatro

● Scuole all'Opera - Liceo

Visione dell'opera lirica "La Traviata" presso il Teatro "F. Cilea" di Reggio Calabria, destinata a tutte le classi della scuola secondaria di II grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Allargare gli orizzonti culturali degli studenti, aprendo loro una finestra sul mondo della lirica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro "Cilea"

● **Fondazione Carical: Premio per la cultura mediterranea - Liceo**

Progetto curricolare basato su un laboratorio di lettura condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di analisi del testo letterario.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● CIVITAS - La magistratura contro le mafie - Scuola secondaria di I e II grado

Si tratta di un progetto nato da un'idea dell'ex-presidente della Corte d'appello di Reggio Calabria, che, grazie alla sua grande valenza civica, viene riproposto e rinnovato ogni anno, realizzando proposte ogni volta diverse, ma sempre orientate alla realizzazione di progetti di grande utilità educativa e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Accrescere il senso di una cittadinanza onesta, consapevole e responsabile, capace di contrastare il proliferare delle mafie nel nostro territorio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Il progetto prevede la collaborazione con enti e/o associazioni esterna di volta in volta individuate.

● Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione - Liceo Europeo

Si tratta di un progetto-concorso proposto dal MIM in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei Deputati, al fine di dare l'opportunità - in piena coerenza con quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - a studenti e docenti di confrontarsi in tema di cittadinanza consapevole. La classe scelta per la partecipazione al progetto è la seconda LCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Approfondimento del funzionamento del Parlamento italiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Giornata di formazione a Montecitorio - Liceo Europeo

Si tratta di un progetto-concorso proposto dal MIM in collaborazione con la Camera dei Deputati, al fine di dare l'opportunità - in piena coerenza con quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - a studenti e docenti di confrontarsi in tema di cittadinanza consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza del funzionamento della Camera dei Deputati grazie ad una didattica esperienziale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Stage linguistici a Colchester, Cambridge, Brighton, Dublino e Marsiglia- Scuola Secondaria di I e II grado

Viaggi all'estero caratterizzati da un percorso che include sia moduli di studio presso college inglesi o irlandesi, sia la scoperta di uno specifico territorio. Nel dettaglio, lo stage a Colchester è destinato alle classi terze della scuola secondaria di I grado; Cambridge alle classi prime LCO e LCE, Brighton alle classi seconde e quarte LCO; Dublino alle classi quinte LCO e LCE; Marsiglia alle classi seconda e terze LCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.



Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nell'uso della lingua inglese e approfondimento della conoscenza della cultura, degli usi e dei costumi del Regno Unito e dell'Irlanda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Dentro il Senato. Conoscere, discutere, deliberare - Liceo

Si tratta di un progetto-concorso proposto dal MIM in collaborazione con il Senato della Repubblica, al fine di dare l'opportunità - in piena coerenza con quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - a studenti e docenti di confrontarsi in tema di cittadinanza consapevole. Classe individuata: 4^A LCO.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Approfondire il funzionamento del Senato, grazie ad una didattica di tipo esperienziale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Corsi di preparazione alle certificazioni Cambridge - Scuola secondaria di I e II grado

I corsi finalizzati alle certificazioni si svolgono ormai da molti anni in collaborazione con enti accreditati e docenti madrelingua di comprovata esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità



Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Preparare gli studenti al superamento degli esami Cambridge per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche di livello A2 (scuola secondaria di I grado), B1/B2 e IELTS, migliorando così le loro competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Traduciamo - Liceo

Progetto extracurricolare destinato alle classi quinte LCO e LCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Affinamento delle capacità di traduzione ed interpretazione dei testi classici, con lo scopo principale di migliorare i risultati della seconda prova scritta all'Esame di maturità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Convitto's Prom - Liceo

Progetto curricolare che prevede la progettazione e l'organizzazione, da parte di tutti gli studenti della scuola, guidati e coordinati dalla funzione strumentale preposta e dai loro docenti, di una festa di fine anno che intende essere alla stesso tempo un arrivederci alla scuola e un in bocca al lupo alle quinte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Migliorare le proprie capacità organizzative in un contesto di collaborazione tra pari, stimolando la riflessione su se stessi, sul percorso scolastico svolto e sui propri progressi, acquisendo così maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità, anche il fine di saper programmare nuovi percorsi e immaginare il proprio futuro.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Gran Galà di Natale - Liceo

Progetto curricolare che prevede la progettazione e l'organizzazione, da parte di tutti gli studenti della scuola, guidati e coordinati dalla funzione strumentale preposta e dai loro docenti, di una festa che introduce le festività natalizie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo



Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di lavoro di gruppo e cooperazione tra singoli. Riflettere su specifici argomenti oggetto di studio. Sviluppare consapevolezza sulle proprie potenzialità e sul valore del proprio percorso di studio. Accrescere le capacità di organizzazione delle conoscenze e migliorare le competenze digitali e musicali-coreutiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

cortili



● Il quotidiano in classe - Liceo

Progetto curricolare ormai consolidato che prevede la lettura e l'analisi di articoli scelti di un quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.



Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

Risultati attesi

Affinamento delle capacità di analisi, interpretazione e sintesi del testo giornalistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Giornata Europea delle Lingue (26/09/25)

Adesione alla Giornata Europea delle Lingue, che si celebra annualmente il 26 settembre e che al liceo del Convitto è sentita anche come un benvenuto delle classi quinte alle classi prime. Sono organizzati giochi e competizioni linguistiche che coinvolgono, per l'appunto, le classi prime e quinte LCO e LCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Incoraggiamento allo studio delle lingue e delle culture straniere. Incentivazione della cooperazione tra pari e del lavoro di squadra.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

cortili

● Preparazione ai Campionati della Lingua Italiana - Liceo

Partecipazione ai Campionati nazionali della Lingua Italiana, prevedendo una preparazione specifica e simulazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i



risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Potenziare la preparazione degli studenti in italiano, valorizzando le eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



EsaBac Histoire - Liceo Europeo

Potenziamento extracurricolare di 10 ore della storia in francese, con simulazione della seconda prova dell'Esame di maturità del Liceo Classico Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il corso è finalizzato al miglioramento delle competenze necessarie allo svolgimento della seconda prova all'Esame di maturità del Liceo Europeo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Esabac Littérature - Liceo Europeo

Potenziamento extracurricolare di 10 ore dello studio della letteratura francese, con simulazione delle prove dell'Esame di maturità del Liceo Classico Europeo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il corso è finalizzato al miglioramento delle competenze necessarie allo svolgimento della seconda prova all'Esame di maturità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il teatro in inglese - Scuola secondaria di I e II grado

Visione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese. Nello specifico: "Romeo and Juliet" per le classi terze della scuola secondaria di I grado e le classi dalle prime alle terze LCO e LCE; "1984" per le classi quarte e quinte LCO e LCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

Risultati attesi

Potenziamento della capacità di listening-comprehension in inglese. Affinamento delle capacità di analisi e interpretazione del testo teatrale.

Risorse professionali

Interno

● Campionati di Astronomia - Liceo



Partecipazione ai Campionati Nazionali di Astronomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle discipline STEM

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Prix Palatine - Liceo Europeo

Il progetto è destinato agli studenti delle classi 3^AB e 3^AC del Liceo Classico Europeo, i quali saranno coinvolti in un percorso di respiro nazionale ed europeo, che rientra nell'esperienza di FSL (ex PCTO) per un totale di n. 40 ore e prevede che gli studenti, coordinati e coadiuvati dalle docenti di francese, assistano alla proiezione di 3 film francesi in anteprima, partecipando agli incontri in streaming con i registi ed elaborando successivamente delle recensioni e votando, infine, il miglior film. Il progetto prevede anche la possibilità, per uno studente e un docente accompagnatore, di vincere il premio finale di un viaggio a Parigi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Il progetto mira a stimolare l'analisi critica del cinema in un contesto educativo, migliorare le competenze della lingua francese e sviluppare nuove competenze audiovisive.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Preparazione ai Giochi Matematici "Bocconi" - Scuola primaria e secondaria di I e II grado**
-

Partecipazione ai Giochi Matematici "Bocconi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.



Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle discipline STEM

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Convenzione Convitto “Campanella” con “SSD Sport Specialist Srl” - Domotek Volley - Scuola primaria e secondaria di I e II grado

Grazie alla convenzione, gli alunni dei tre ordini di scuola hanno la possibilità, insieme ad un genitore, di partecipare gratuitamente a una o più partite in casa della Domotek Volley.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Conoscenze delle regole e delle tecniche di gioco della pallavolo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Palazzetto dello Sport

● Progetto di cittadinanza attiva e solidale

In attuazione del D.P.R 134/2025, il progetto ha il fine di strutturare un percorso educativo personalizzato rivolto ad alunni destinatari di un provvedimento di allontanamento dalle lezioni a seguito di procedimento disciplinare. In coerenza con il Regolamento di Istituto e con i principi educativi della scuola, l'allontanamento viene accompagnato da un percorso educativo personalizzato, finalizzato alla responsabilizzazione, alla riflessione critica sui comportamenti agiti e alla promozione di competenze di cittadinanza attiva e solidale. Il progetto si svolge all'interno dell'istituto scolastico, in orario definito, sotto la supervisione di docenti individuati, con il coinvolgimento dello psicologo scolastico e di associazioni del territorio con cui la scuola ha stipulato eventuali protocolli di intesa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni eventualmente coinvolti in episodi che ne abbiano causato l'allontanamento dalle lezioni, facendoli riflettere sull'errore commesso e sulla possibilità di rimediare e riabilitarsi; crescita personale e sociale trasformando l'allontanamento dalle lezioni, da semplice sanzione disciplinare, a esperienza educativa significativa coerente con i principi di inclusione, responsabilità e cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno e/o esterno



● La tragedia greca a Siracusa - Liceo

Attività riproposta annualmente nell'ambito della progettualità del Liceo, che prevede, oltre alla visione della tragedia ("Antigone" per l'a.s. 2025-26), anche la visita di Siracusa e dintorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi



Approfondimento della tragedia greca, della capacità di analisi del testo teatrale e conoscenza del patrimonio culturale offerto dal territorio siracusano.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Racchette in classe - Scuola primaria e secondaria di I e II grado

Si tratta di un progetto nazionale promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute S.p.A. con la collaborazione delle Federazioni Sportive Nazionali FITeT e FIT. E' realizzato in collaborazione con associazioni sportive locali che forniranno istruttori qualificati e le necessarie attrezzature sportive. Prevede circa 8 ore di attività curricolari, da svolgere presso la palestra del Convitto, e circa 8 ore di attività extracurricolari, a libera e gratuita adesione delle famiglie, da svolgere presso una struttura sportiva accreditata di Reggio Calabria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla pratica sportiva del tennis e/o del padel.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di Scienze Motorie e istruttori di società sportive



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

cortili

● Convenzione con la Lega Navale Italiana - Liceo

Il progetto didattico nazionale, promosso in collaborazione con la L.N.I. (Lega Navale Italiana), sezione di Reggio Calabria, prevede attività curricolari svolte da istruttori qualificati in interazione con i docenti di Scienze Motorie e Sportive finalizzate alla divulgazione degli sport acquatici ed alla conduzione delle imbarcazioni a vela. Nello specifico, il progetto riguarda le seguenti attività: • Vela • Pesca sportiva • Apnea • Subacquea in ARA (diving)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo



Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al mondo delle attività sportive acquatiche e promuovere al contempo la conoscenze ed il rispetto delle risorse marine.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti e rappresentanti della LNI

● Passeggiata archeologica - Liceo

Si tratta di una lezione fenomenica con percorso didattico per le vie del centro cittadino alla scoperta dei reperti archeologici esistenti. Il progetto si pone i seguenti obiettivi: • Acquisire competenze e interesse per l'ambito storico-archeologico • Sviluppare le capacità di lavoro di gruppo e cooperazione tra singoli • Accrescere la sensibilità alla conoscenza del proprio territorio, con le sue storie e i suoi miti, acquisendo, inoltre, consapevolezza delle sue potenzialità turistiche • Accrescere le capacità di organizzazione delle conoscenze • Sviluppare le competenze espositive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio.

Risorse professionali

Interno

● **Viaggio nella storia della lingua e della Calabria greca - Liceo**

Si tratta di un progetto di ampio respiro in rete con il liceo scientifico "L. Da Vinci" della città che ha lo scopo di far scoprire agli studenti le radici antiche e profonde della cultura del proprio territorio, mirando anche ad affinare le loro capacità di traduzione dalla lingua greca. Classe individuata: 2^A LCO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza del patrimonio linguistico e culturale del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Rhegium Julii - Incontro con l'autore - Liceo

Incontri con autori di rilevanza nazionale, proposti e promossi dal Circolo Culturale "Rhegium Julii"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliare le conoscenze e la cultura degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Discutiamone a scuola - Lo psicologo in classe - Scuola secondaria di I e II grado

Il progetto "Discutiamone a scuola" (delibera regionale n. 335 del 10/07/24) prevede l'inserimento dello psicologo scolastico nelle scuole calabresi ed è indirizzato principalmente alle terze classi della scuola secondaria di I grado e a quelle del primo biennio della scuola secondaria di II grado. Gli psicologi garantiranno in ogni istituto scolastico una presenza calcolata su una media di 25 ore per ogni classe interessata. Lo psicologo scolastico promuoverà il benessere dei nostri ragazzi prevenendo e contrastando il disagio giovanile attraverso: • Sportello di ascolto per gli studenti, per migliorare le loro capacità relazionali e la loro autostima; • Supporto al corpo docente: consulenza e formazione per insegnanti nella gestione delle dinamiche di classe e nelle situazioni di difficoltà emotive dei ragazzi; • Azioni di accompagnamento alle famiglie per aiutarle a individuare stati di fragilità psicologica dei loro figli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Risoluzione di eventuali conflitti scolastici e difficoltà psico-relazionali di alunni e docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Calabria, terra mia - Liceo**

Concorso letterario e artistico promosso da Aiparc (Associazione Italiana Parchi Culturali, ente no profit finalizzato alla promozione del territorio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

Risultati attesi

Ampliare e approfondire la conoscenza delle espressioni culturali del proprio territorio, attraverso lo studio delle opere letterarie di Corrado Alvaro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Campionati sportivi studenteschi - Liceo

I Campionati Studenteschi e dei Giochi della Gioventù, promossi dal Ministero dell'Istruzione e



del Merito (MIM) con CONI e Sport e Salute iniziano nell'anno scolastico 2025/2026 e culminano con le fasi nazionali a primavera 2026, coinvolgendo diverse discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al mondo dello sport e valorizzare le eccellenze sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

cortili

● **Progetto MIM**

Nell'ambito della promozione del valore educativo, formativo e sociale dell'attività motoria e sportiva, nonché del diritto allo studio e del successo formativo delle studentesse e degli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, il Ministero dell'istruzione e del merito, in continuità con le precedenti annualità, promuove presso le Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado anche per il corrente anno scolastico 2025/2026, il Progetto didattico sperimentale "Studente-atleta di alto livello", realizzato in collaborazione con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.



Risultati attesi

consentire alle studentesse e agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare, attraverso la predisposizione da parte delle Istituzioni scolastiche di riferimento di percorsi formativi personalizzati (PFP), l'impegno scolastico con quello agonistico, in modo da evitare possibili criticità.

Risorse professionali

Esterno

● Sportello Help di lingue classiche

Attività extracurricolare (10 ore a quadrimestre) di approfondimento delle lingue classiche destinata alle classi seconde LCO e LCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.



Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di lingue classiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Storylab "The ugly ducking" - Primaria

Progetto extracurricolare, rivolto agli alunni delle classi prime, che mira a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso la narrazione della fiaba classica. Punto focale sarà anche la riflessione sull'importanza dell'inclusione e del rispetto della diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di base e favorire la crescita emotiva e l'educazione al rispetto della diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Alla scoperta delle lettere - Primaria

Progetto curricolare, rivolto agli alunni delle classi prime, che ha la finalità di sviluppare la consapevolezza linguistica avvicinando i bambini al mondo delle lettere e stimolando l'interesse per la lingua scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle competenze comunicative, promuovere la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● In viaggio con i numeri - Primaria

Progetto, rivolto agli alunni delle classi prime, che vuole accompagnare gli alunni alla scoperta del mondo dei numeri attraverso esperienze concrete e ludiche, promuovendo lo sviluppo del Pensiero logico-matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Sviluppare le capacità di osservazione, confronto e classificazione e potenziare le capacità di concentrazione, attenzione e memoria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Il mare raccontato: tra parole numeri e scoperte - Primaria

Progetto, rivolto agli alunni delle classi prime, che mira favorire la crescita emotiva e l'educazione al rispetto dell'ambiente, stimolando la curiosità e la conoscenza del mondo marino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Cuk il cucchiaino magico - Primaria

Il Progetto, curricolare e annuale, è rivolto agli alunni delle classi prime. Si propone di stimolare la creatività attraverso l'ascolto di brani musicali accattivanti e l'invenzione di brevi e semplici racconti partendo dalle indicazioni fornite dall'insegnante sul protagonista Cuk.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Stimolare la creatività potenziando le competenze nella cultura musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto recupero italiano-matematica-inglese - Primaria

Il progetto curricolare è finalizzato al recupero delle eventuali carenze in Italiano, Matematica e inglese, in particolare per gli alunni delle classi seconde e quinte, dove gli eventuali interventi serviranno anche come ulteriore rinforzo alla preparazione alle prove INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

Risultati attesi

Calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna e esterna. Potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Storie a colori - Primaria

Il progetto extracurricolare, rivolto agli alunni delle classi seconde, prevede di raccontare attraverso il fumetto. Ciò può essere un modo divertente e coinvolgente per avvicinare gli alunni alla lettura, alla scrittura, alla creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare le competenze comunicative, espressive e digitali; promuovere la cooperazione e la condivisione e favorire lo sviluppo del pensiero logico e narrativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Do Re Mi FAvoLA! - Primaria

Il Progetto, curricolare e annuale, è rivolto agli alunni delle classi terze. L'obiettivo è la conoscenza e lo sviluppo della capacità di apprezzare alcune opere musicali (Il flauto magico, lo schiaccianoci ...) attraverso l'ascolto guidato, il racconto evocativo della favola, il disegno, filmati cartone animati e la riproduzione ritmica di alcuni brani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire il potenziamento delle competenze nella cultura musicale e, dopo una conoscenza teorica delle principali norme di comportamento a teatro, fare visitare e conoscere il luogo deputato alla messa in scena delle opere musicali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

● Scopriamo the Wizard of Oz - Primaria

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze, mira a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso la narrazione della fiaba classica. Stimolando la creatività attraverso attività laboratoriali i bambini saranno guidati in esercitazioni strutturate volte alla comprensione e ripetizione di frasi relative ai personaggi della fiaba in L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di base e favorire la crescita emotiva e l'educazione al rispetto della



diversità riflettendo sull'importanza dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Geometria con la carta - Primaria

Il progetto curricolare, rivolto agli alunni delle classi terze, si propone - utilizzando una didattica laboratoriale - di avvicinarli alla geometria in modo concreto, attraverso la manipolazione e la piegatura della carta. Si favorirà la conoscenza dei diversi enti geometrici e delle loro caratteristiche, promuovendo l'uso corretto del lessico geometrico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Affinare il senso estetico, migliorando attenzione e concentrazione. Potenziare le capacità relazionali e di collaborazione tra pari.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Invento – Creo - Racconto - Primaria**

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte, nasce dal desiderio di avvicinarli al piacere della scrittura creativa, stimolando la fantasia, l'immaginazione e la curiosità. Attraverso attività ludico-didattiche e laboratoriali, i bambini potranno scoprire la magia del racconto, imparando a strutturare una storia e a riconoscere gli elementi fondamentali: i personaggi, l'ambientazione, l'intreccio, e la conclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzare la creatività individuale e la collaborazione all'interno del gruppo, rafforzando le competenze linguistiche, espressive e comunicative.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Tracce dentro l'arte oltre il colore - Primaria

Attraverso l'esplorazione dei grandi maestri della pittura, Chagall, Mirò, Warholl, Haring, i bambini delle classi quarte e quinte saranno immersi in un viaggio dove il colore diventa il principale strumento di comunicazione. Ogni bambino sarà incoraggiato a sperimentare e a scoprire come le forme e le tonalità possano raccontare storie, suscitare sensazioni e creare bellezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare, attraverso l'uso dei colori, la capacità di osservare, interpretare e creare, esprimendo liberamente ciò che si sente e si immagina. Stimolare la sensibilità artistica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Matematica da campioni - Primaria**

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte, è motivato dalla necessità di superare un approccio meccanico alla matematica. Si propone di arricchire tale l'approccio superando la semplice correttezza della risposta finale per concentrarsi sui processi di ragionamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze trasversali e flessibili alla risoluzione di problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Storylab Cinderella - Primaria

Il progetto extracurricolare, rivolto agli alunni delle classi quarte, mira a promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso la narrazione della fiaba classica. Stimolando la creatività attraverso attività laboratoriali i bambini saranno guidati in esercitazioni strutturate volte alla comprensione e ripetizione di frasi relative ai personaggi della fiaba in L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di base e favorire la crescita emotiva e l'educazione al rispetto della



diversità riflettendo sull'importanza dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di lingua spagnola con metodologia CLIL - Primaria

Nel corso dell'anno scolastico verranno svolte, in orario curricolare, in tutte le classi della scuola primaria, lezioni CLIL di geografia in spagnolo. Si creerà in aula uno stimolante ambiente di apprendimento in cui lingua e contenuto saranno integrati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fare scoprire un nuovo modo di imparare e, soprattutto, fare toccare da vicino l'aspetto multiculturale e multidisciplinare del sapere.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Il canto di tradizione natalizia - Primaria

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte e sarà svolto in orario curricolare entro il mese di dicembre. Gli alunni impareranno alcuni canti della tradizione natalizia. In modo giocoso e divertente, scopriranno l'origine e le curiosità dei canti più antichi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Imparare a cantare in coro gestendo il canto di gruppo senza prevaricare i compagni e mettendo la propria voce in relazione con le altre.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Strumenti a spasso nel tempo e nello spazio - Primaria

Il progetto curricolare, rivolto agli alunni delle classi quarte, mira a far conoscere agli alunni alcuni degli strumenti antichi e moderni meno noti delle famiglie musicali e appartenenti alle tradizioni musicali di ogni parte del mondo. Le attività pratiche saranno precedute e arricchite da spiegazioni introduttive attraverso fiabe accattivanti, curiosità e indicazioni di carattere storico e geografico; video esplicativi; brani musicali e canzoni sui temi presentati. A conclusione del progetto, gli alunni incontreranno esperti esterni alla Scuola che mostreranno loro alcuni strumenti tradizionali provenienti da diverse parti del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Migliorare le competenze nella cultura musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni Aula generica

● Numeri in...corsa 2 - Primaria

KANGOUROU Campionati junior per alunni delle classi quarte e quinte - Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" che ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Numeri in corsa...1 - Primaria

"Giochi d'Autunno", rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte, consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. La gara si terrà all'interno del singolo Istituto, sotto la direzione del Responsabile di Istituto (docente incaricato dal Dirigente scolastico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Valorizzare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Piccolo coro - Primaria e secondaria di I grado

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della primaria e agli alunni della scuola secondaria di primo grado, partendo dalla valorizzazione delle attitudini canore degli alunni interessati, vuole favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica. Nel canto corale ogni singola individualità contribuisce alla realizzazione di un lavoro di gruppo che rappresenta un valore aggiunto rispetto all'apporto artistico di ciascun partecipante. Il coro in questo modo realizza una tipica forma di "apprendimento cooperativo" e gli alunni crescono insieme, condividendo e osservando le regole di rispetto, confronto e supporto che sono alla base di tale esperienza didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Garantire occasioni di continuità tra scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado valorizzando le competenze nella pratica e nella cultura musicale. Sviluppare la percezione sensoriale; sviluppare la sfera affettiva ed emotiva; favorire la socializzazione e l'integrazione; operare per un fine comune; potenziare lo sviluppo delle capacità espressive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto vela - F.I.V. - scuola primaria e secondaria di I grado

Il progetto didattico nazionale, promosso dalla F.I.V. (Federazione Italiana Vela), è sviluppato in collaborazione con il Circolo Velico di Reggio Calabria e prevede attività curricolari STEM svolte da istruttori qualificati in interazione con i docenti di scienze motorie e attività extracurricolari



svolte presso il Circolo Velico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffondere tra gli alunni i valori dello sport velico; contribuire a una maggiore conoscenza dell'ambiente e del mare, attraverso un'esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici; comprendere l'importanza dello sport per uno stile di vita corretto; - creare un legame tra la teoria appresa, le esperienze concrete e la realtà circostante.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Circolo velico

Strutture sportive

Palestra

cortili



● Scuola Attiva Kids - Scuola primaria

Il Progetto è rivolto alle classi seconde/terze della Scuola Primaria, sarà svolto in orario curricolare, per un'ora alla settimana, fino alla fine dell'a.s. 2025/2026 e favorirà l'orientamento motorio-sportivo. Sarà coordinato da un Tutor in presenza con il docente di Corpo/Movimento/Sport titolare della classe. Il Progetto propone attività di gioco/sport in accordo con quanto previsto per la Scuola Primaria dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco/sport con l'intento di promuovere e valorizzare l'educazione motoria pre-sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	cortili

● Certificazione Lingua Inglese - Primaria

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte, è finalizzato all'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione certificazione linguistica; acquisizione di una maggiore competenza linguistica sia orale che scritta attraverso gli incontri con il/la docente madrelingua; acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità proprio attraverso l'interrelazione con un parlante nativo di L2.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● E-Twinning - scuola Primaria, scuola secondaria di I grado e Liceo Europeo

E-Twinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Pur non essendo un vero e proprio progetto direttamente rivolto agli studenti, esso ha una grande ricaduta anche su di essi, in quanto migliora le competenze dei docenti e allarga i loro orizzonti. Infatti, E-Twinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti di tutti i paesi EU ed extra-EU, facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro. Rappresenta il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. In particolare, il progetto che coinvolge la classe 3C del Liceo Europeo prevede lo sviluppo della scienze seguendo la metodologia STEM. Ha la durata di 6 mesi per ognuno dei quali si sviluppa un argomento diverso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale potenziando le competenze digitali, linguistiche e scientifiche degli alunni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Rappresentazione teatrale “La Divina Commedia Il viaggio di Dante nell’Inferno” - Liceo Europeo

Rappresentazione della Compagnia teatrale Le Ombre diretta da Gianni D’Amato prevista per le classi terze del Liceo Europeo. Nasce dal desiderio di restituire ai giovani la potenza immaginifica della prima cantica, senza alterarne il testo. La parola di Dante resta intatta, declamata con la sua musicalità originaria, mentre la scena si rinnova con immagini contemporanee che ne esaltano il valore universale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche arricchendo il patrimonio culturale degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Rappresentazione teatrale "Uccelli o della Città sognata" - Liceo

Rappresentazione della Compagnia teatrale Officine Jonike Arti, prevista per gli studenti delle



classi quarte e quinte. Liberamente ispirata alla rivoluzionaria commedia "Gli Uccelli" di Aristofane, la pièce – scritta da Maria Milasi e diretta da Americo Melchionda- è una riscrittura contemporanea e coraggiosa. Un testo ricco di simboli e rimandi, che intreccia il mito antico con le fragilità del nostro tempo, trasformando il teatro in uno specchio dell'umanità contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche, in particolare di letteratura italiana e greca, arricchendo il



patrimonio culturale degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● Viaggio di istruzione - Primaria

Le classi quinte parteciperanno al viaggio di istruzione a Paola, in Calabria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Approfondimento della conoscenza del territorio calabrese e della sua storia.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



● Viaggio di istruzione - Liceo

Le classi quinte del Liceo svolgeranno un viaggio di istruzione a Praga.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del territorio e della sua storia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Campionati italiani di astronomia - Liceo

Ogni anno, gli alunni, su base volontaria, partecipano ai campionati italiani di astronomia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Potenziare le competenze scientifiche; imparare a mettersi in gioco e ad applicare le conoscenze acquisite a scuola; sviluppo e rinforzo delle discipline STEM.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Opportunità e risorse: sviluppo di competenze digitali - Semiconvittori scuola secondaria I e II grado

Il progetto mira a stimolare i giovani all'uso di strumenti digitali e alla rete internet in modo semplice, chiaro e collaborativo. Lo scopo è di educare all'uso consapevole della rete e degli strumenti digitali con un approccio creativo, collaborativo, interattivo. Gli alunni creeranno prodotti digitali che potranno condividere con compagni, famiglie e territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento e per una integrazione quotidiana nella didattica degli strumenti digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Il semiconvitto: opportunità e risorse - Semiconvittori della scuola primaria e secondaria di I grado

Il progetto, già realizzato negli anni precedenti, ha permesso di rimuovere gran parte degli ostacoli che non avrebbero permesso il raggiungimento degli obiettivi programmati dalla scuola. Molti alunni palesavano delle manifestazioni comportamentali come difficoltà di attenzione, impulsività, e iperattività tali da inficiare il loro ritmi di apprendimento. La scuola oltre ad aver svelato tali problemi, ha assunto un ruolo determinante per la risoluzione degli stessi. Sono stati avviati dei percorsi di facilitazione e ampliamento delle discipline del curriculum sia in orario antimeridiano che pomeridiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Integrazione e socializzazione; acquisizione della capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo; espressione delle proprie emozioni leggendo testi di vario tipo; acquisizione di nuove conoscenze lessicali, favorendo l'inventiva e la creatività; conoscenza ed utilizzo di linguaggi non verbali; lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di recupero di italiano - Scuola secondaria di I grado

Il progetto extracurricolare è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde che evidenziano carenze nella preparazione di base e difficoltà nello sviluppo di un metodo di studio autonomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- recuperare le conoscenze e le competenze di base della lingua italiana; - conoscere morfologia e caratteristiche delle parti del discorso; - acquisire un metodo di studio più efficace; - riflettere sui propri errori; - arricchire il lessico; - sviluppare un metodo di studio più autonomo ed efficace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Progetto di recupero di matematica - scuola secondaria di I grado

Il progetto extracurricolare è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde che evidenziano carenze nella preparazione e nell'acquisizione delle abilità logico-matematiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

Risultati attesi

- recuperare le competenze di base della matematica; - acquisire abilità operative; - migliorare le



capacità intuitive e logiche; - sviluppare competenze cognitive e comportamentali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Preparazione e simulazione prove Invalsi di italiano - Scuola secondaria di I grado

Il progetto curricolare/extracurricolare, destinato agli alunni delle classi terze, ha come obiettivo principale la preparazione degli allievi allo svolgimento delle Prove nazionali attraverso esercitazioni e simulazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- potenziare le conoscenze e le competenze della lingua italiana, soprattutto nella forma scritta;
- conoscere morfologia e caratteristiche delle parti del discorso e della sintassi; - acquisire un metodo di studio più autonomo ed efficace; - riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli; - arricchire il lessico; - saper utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Preparazione e simulazione prove Invalsi di Matematica - scuola secondaria di I grado

Il progetto curricolare/extracurricolare, destinato agli alunni delle classi terze, ha come obiettivo principale la preparazione degli allievi allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali attraverso esercitazioni e simulazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

Risultati attesi

- potenziare le conoscenze e le competenze logico-matematiche; - acquisire un metodo di studio più efficace; - riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli; - sviluppare un metodo di studio più autonomo ed efficace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Preparazione e simulazione prove Invalsi di Inglese - scuola secondaria di I grado

Il progetto, destinato agli alunni delle classi terze, ha come obiettivo principale la preparazione degli allievi allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali attraverso esercitazioni e simulazioni. Le attività sono mirate a potenziare la comprensione scritta, la riflessione sulla lingua e il patrimonio lessicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- potenziare le conoscenze e le competenze della lingua inglese; - conoscere morfologia e caratteristiche delle parti del discorso e della sintassi; - acquisire un metodo di studio più efficace; - riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli; - arricchire il lessico; - sviluppare un metodo di studio più autonomo ed efficace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di astronomia - scuola secondaria di I grado

Il progetto di preparazione alle Olimpiadi di Astronomia, che prevede attività curricolari ed extracurricolari, è pensato per offrire agli studenti delle classi terze un'opportunità di approfondimento teorico e pratico di astronomia, astrofisica e scienze spaziali. Attraverso attività didattiche mirate, simulazioni di prove e lezioni interattive, gli studenti possono sviluppare le competenze necessarie per affrontare le fasi preliminari e nazionali delle Olimpiadi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare la curiosità scientifica; potenziare il ragionamento critico; promuovere la passione per le scienze; crescere personalmente e intellettualmente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Scuola Ferrovia - scuola secondaria di I grado

Il progetto, curricolare/extracurricolare, "Scuola Ferrovia", promosso dal Dopolavoro Ferroviario di Reggio Calabria, attraverso un percorso didattico laboratoriale, ha lo scopo di divulgare tra i ragazzi delle classi seconde la conoscenza dell'evoluzione dei mezzi di trasporto nel tempo, con particolare riferimento alla Ferrovia italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Prevenire qualsiasi forma di vandalismo e rafforzare la cultura della legalità.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Numeri...in gioco 1- scuola secondaria di I grado

Il progetto, extracurriculare e in continuità con la scuola primaria, è finalizzato a diffondere una cultura matematica di base presentando la disciplina come campo d'esercizio della logica e dell'intuizione. Le attività, che privilegiano l'aspetto educativo e divulgativo, mirano a coinvolgere gli studenti con scarsa motivazione o che manifestano difficoltà, sollecitandoli a scoprire che la matematica, al di là del calcolo e delle formule, si identifica con la logica e la creatività, competenze indispensabili per la risoluzione di "situazioni problematiche".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- valorizzare le eccellenze, fornendo strategie alternative ai procedimenti standard; - stimolare una sana competizione agonistica in campo matematico; - apprendere divertendosi; - sviluppare capacità di problem solving; - istituire un canale di collaborazione con l'Università Bocconi di



Milano- centro Pristem- organizzatrice dei Giochi Matematici); - partecipare alla competizione nazionale Giochi Matematici "Giochi d'Autunno 2024".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Visita al Museo Diocesano di Reggio Calabria - semiconvittori della scuola primaria

Gli alunni della classi prime, seconde, terze e quarte verranno portati a visitare il Museo diocesano di Reggio Calabria ricco di storia che riguarda il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare la conoscenze della storia del territorio calabrese.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Museo

● Numeri...in gioco 2 - scuola secondaria di I grado

Le attività del progetto extracurricolare proposte condividono obiettivi e metodologie del progetto "Numeri...in gioco 1" che mira a facilitare l'apprendimento della matematica di base mediante un approccio ludico-esperienziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla preparazione alla competizione internazionale "Kangourou della Matematica", in collaborazione con l'Associazione Culturale Kangourou Italia e il Dipartimento di Matematica dell'Università Bocconi di Milano. Più specificamente, punta alla preparazione dei Campionati Junior e dei Campionati Internazionali, organizzati dall'Università Bocconi di Milano, in collaborazione con il Centro Pristem.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Sur le chemin de France – Preparazione alla Certificazione DELF- scuola secondaria di I grado

Il progetto extracurricolare si colloca nell'ambito delle attività di orientamento finalizzate alla conoscenza del Liceo Classico Europeo e, in particolare, del progetto Esabac. È finalizzato al potenziamento della lingua francese e all'acquisizione della certificazione DELF- livello A1/A2 ed è indirizzato a tutti gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado ma, prioritariamente, agli alunni delle sezioni con il francese come seconda lingua comunitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della lingua francese ed eventuale ottenimento della certificazione DELF.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Un giorno all'Europeo - scuola secondaria di I grado

Il progetto, extracurricolare e in continuità con la scuola secondaria di II grado, si colloca nell'ambito delle attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dei percorsi formativi proposti dal Liceo Classico Europeo e dal Liceo Classico di ordinamento. È volto allo sviluppo di competenze trasversali. È indirizzato agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado. Le attività sono svolte dai docenti del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Contribuire a guidare gli studenti della scuola secondaria di I grado verso una scelta



consapevole e ragionata del loro successivo percorso di studi; favorire lo scambio e la socializzazione tra i due ordini di scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Lab-Orienta: alla scoperta del Convitto - scuola secondaria di I grado

Il progetto extracurricolare si colloca nell'ambito delle attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dei percorsi formativi proposti dal Liceo Classico Europeo e dal Liceo Classico di ordinamento. È finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali, umanistiche, scientifiche e tecniche. È indirizzato agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado. Le attività sono svolte dai docenti del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- promuovere lo sviluppo di una cultura moderna ed europea, volta a valorizzare l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva; - incoraggiare la creatività, l'innovazione e l'imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Corsi di preparazione alle certificazioni Cambridge - scuola secondaria di I grado

I corsi, extracurricolari e rivolti agli allievi delle classi terze, sono finalizzati alle certificazioni e si svolgono in collaborazione con Enti accreditati e docenti madrelingua di comprovata esperienza o con qualificati docenti, interni all'istituzione scolastica. Mirano a preparare gli studenti iscritti al superamento degli esami Cambridge per l'ottenimento della certificazione linguistica di livello A2.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Corso di potenziamento di lingua spagnola - Preparazione alla Certificazione D.E.L.E. - scuola secondaria di I grado**

Il corso extracurricolare di potenziamento di lingua spagnola per le classi terze si propone di migliorare le competenze linguistiche degli studenti, con particolare attenzione alla comprensione orale, alla produzione scritta e alla conversazione. Attraverso attività interattive,



esercitazioni pratiche e giochi didattici, gli alunni avranno l'opportunità di ampliare il loro vocabolario, perfezionare la grammatica e sviluppare maggiore fluidità nel parlato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso è pensato per stimolare l'interesse per la lingua spagnola, preparando gli studenti a un utilizzo più consapevole e autonomo della lingua in contesti reali. Inoltre, il percorso mira a preparare gli studenti iscritti al superamento degli esami D.E.L.E. per l'ottenimento della certificazione linguistica di livello A1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **La voce del Convitto - giornalino online - scuola secondaria di I grado**
-



Il progetto curriculare ha grande valore formativo e culturale perché mette gli alunni in costante contatto con la realtà locale, nazionale e internazionale, avvicinandoli al mondo editoriale della carta stampata e online con le rispettive peculiarità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a: - imparare ad esprimere idee personali; - scrivere testi adeguati allo scopo comunicativo; - ampliare il proprio patrimonio lessicale; - affinare le capacità di ricerca, raccolta dei dati e rielaborazione; - utilizzare adeguate risorse per la progettazione e la realizzazione di prodotti digitali; - utilizzare linguaggi iconici e tecniche artistiche per rielaborare e sperimentare immagini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Batti il ritmo – body percussion - scuola secondaria di I grado

Il progetto curricolare di Body Percussion ha l'obiettivo di sviluppare la sensibilità musicale e ritmica degli alunni, utilizzando il corpo come strumento per creare suoni e ritmi. Attraverso attività pratiche di percussione corporea, i ragazzi imparano a coordinare movimenti e suoni, stimolando la creatività, il lavoro di squadra e la consapevolezza del proprio corpo come mezzo di espressione artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire il rafforzamento delle capacità di ascolto e di attenzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Imparare con un click - scuola secondaria di I grado

Il progetto curriculare "Imparare con un Click" ha l'obiettivo di far conoscere agli alunni delle classi prime e seconde alcuni software di base (come word processor e/o fogli di calcolo e/o programmi di presentazione). Attraverso lezioni pratiche e attività guidate, i ragazzi si avviano a una gestione più autonoma e consapevole degli strumenti digitali. Il percorso termina con un incontro conclusivo con un esperto esterno, in grado di fornire approfondimenti pratici e rispondere ai quesiti degli studenti, rafforzando l'apprendimento e stimolando un confronto diretto con il mondo del lavoro digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Non restare a guardare - scuola secondaria di I grado

Il progetto curriculare ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti della classi prime e seconde sui temi del bullismo e del cyberbullismo, promuovendo atteggiamenti di responsabilità, solidarietà e rispetto. Attraverso attività educative coinvolgenti, intende far comprendere agli alunni i gravi danni derivanti da queste forme di violenza, stimolando una riflessione sul valore dell'intervento attivo contro qualsiasi forma di discriminazione. Al termine del percorso, gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a un incontro con esperti (psicologi, educatori, forze dell'ordine), che forniranno loro gli strumenti necessari per affrontare situazioni di bullismo in modo sicuro e consapevole, sia nella vita quotidiana che online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la costruzione di un ambiente scolastico più inclusivo e protettivo per tutti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● **Clicca sul rispetto - scuola secondaria di I grado**

Il progetto curriculare è rivolto agli studenti delle classi terze e si propone di sensibilizzare i giovani sui pericoli e le dinamiche del cyberbullismo. Include attività che aiuteranno gli alunni a riconoscere i diversi tipi di molestie online, comprendere le implicazioni psicologiche e legali del fenomeno e acquisire i mezzi per difendersi in modo sicuro. I ragazzi saranno condotti a riflettere anche sulla "netiquette" e sull'importanza di adottare comportamenti responsabili e rispettosi in rete, prevenendo e contrastando episodi di bullismo digitale. L'incontro con esperti del settore e/o con i rappresentanti delle Istituzioni, permetterà loro di confrontarsi direttamente con professionisti e ricevere informazioni pratiche su come agire in caso di vittimizzazione online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto mira a creare un ambiente scolastico più sicuro e consapevole, promuovendo una cultura del rispetto anche nell'ambito digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Dipende da me - scuola secondaria di I grado

Il progetto, curriculare e rivolto agli alunni delle classi seconde, si propone di esplorare le dinamiche delle dipendenze tecnologiche, concentrandosi in particolare sull'uso eccessivo di videogiochi e smartphone tra i giovani. Le attività si propongono di analizzare le cause psicologiche e sociali che favoriscono lo sviluppo di comportamenti dipendenti, nonché gli effetti negativi sulla salute mentale e fisica. Il lavoro includerà un'indagine sui rischi associati all'abuso di tecnologie digitali, con focus su problematiche come la solitudine, l'ansia e la diminuzione dell'interazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto delle dipendenze; utilizzo consapevole ed equilibrato della tecnologia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Trappole invisibili - scuola secondaria di I grado

Progetto educativo curriculare rivolto alle classi terze, volto a sensibilizzare gli studenti sui pericoli delle dipendenze da fumo, alcol e droghe. Attraverso attività interattive e coinvolgenti, il progetto mira a far riflettere i ragazzi sui rischi fisici, psicologici e sociali legati all'uso di tali sostanze, promuovendo comportamenti salutari e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Fornire strumenti per riconoscere e resistere alle "trappole" invisibili che possono compromettere il benessere e il futuro dei giovani.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola attiva junior - scuola secondaria di I grado

Il progetto, curriculare e rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze, prevede attività di avviamento alla pratica della Pallavolo. I docenti saranno affiancati da esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli obiettivi che il progetto si pone sono i seguenti: - acquisire maggiore stima di sé - controllare le emozioni - sviluppare concentrazione e riflessi - diffondere i valori della lealtà e del rispetto delle regole, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	cortili

● Visita al Museo Archeologico della Magna Grecia di Reggio Calabria- scuola primaria e secondaria di I grado

L'uscita didattica offre agli alunni l'opportunità di entrare in contatto con la ricchezza storica e culturale della Magna Grecia. Durante la visita, gli alunni esploreranno le straordinarie collezioni archeologiche, tra cui i famosi Bronzi di Riace, scoprendo la storia millenaria di una delle civiltà più influenti del Mediterraneo. Attraverso attività guidate i ragazzi approfondiranno la conoscenza delle antiche popolazioni che hanno abitato la regione, comprendendo il legame tra passato e presente nel contesto storico, sociale e culturale della Calabria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

• Apprendimento attivo e partecipativo: grazie alle attività e alle spiegazioni dei docenti (e/o del personale incaricato), gli alunni saranno coinvolti in un'esperienza finalizzata a stimolare l'interesse e la conoscenza di alcuni beni artistici, mediante l'osservazione e la scoperta diretta dei reperti museali. • Acquisizione di conoscenze storiche e culturali: gli studenti sviluppano una maggiore comprensione della civiltà della Magna Grecia e dei suoi principali contributi alla cultura occidentale. • Rafforzamento del senso di appartenenza al territorio: Conoscere la storia del proprio territorio aiuta gli studenti a sviluppare un forte legame con la loro regione, incentivando un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio culturale e naturale locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Museo della Magna Grecia

● **Visita al Planetario Pythagoras di Reggio Calabria - scuola secondaria di I e II grado**

L'uscita didattica al Planetario Pythagoras di Reggio Calabria offre agli studenti l'opportunità di esplorare il meraviglioso mondo dell'astronomia in modo interattivo e coinvolgente. Attraverso questa autentica "esperienza immersiva" sotto la cupola del planetario, gli alunni avranno modo di scoprire i misteri del cielo stellato, esplorare i pianeti del nostro sistema solare e comprendere i fenomeni astronomici che regolano l'universo. La proiezione delle costellazioni, la visione dei corpi celesti e la comprensione di concetti scientifici come il movimento dei pianeti e le leggi fisiche che governano l'astronomia saranno al centro delle attività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Consolidamento delle conoscenze scientifiche: gli alunni avranno l'opportunità di apprendere in modo pratico e visivo nozioni fondamentali di astronomia, come la posizione e il movimento dei pianeti e la formazione delle costellazioni;
- Sviluppo del pensiero critico: l'esperienza stimolerà la curiosità scientifica, permettendo agli studenti di formulare domande e riflessioni sull'Universo;
- Promozione della didattica esperienziale: grazie alla modalità immersiva del planetario, i ragazzi potranno avvicinarsi alla scienza attraverso un'esperienza diretta, facilitando l'apprendimento e rendendolo più coinvolgente;
- Sviluppo dell'orientamento scientifico: l'uscita favorirà un orientamento positivo verso gli studi scientifici, accrescendo l'interesse verso l'astronomia, la matematica e le scienze fisiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Planetario

● **Visita al Museo del bergamotto - scuola primaria e secondaria di I grado**

L'uscita didattica al Museo del Bergamotto di Reggio Calabria offre agli studenti l'opportunità di conoscere una delle eccellenze della tradizione agricola e culturale calabrese: il bergamotto.



Attraverso la visita guidata, gli alunni esploreranno le origini, le caratteristiche e le varietà di questo agrume tipico della Calabria, imparando a conoscerne il suo utilizzo nell'industria cosmetica, alimentare e farmaceutica. Inoltre, saranno approfonditi i metodi di coltivazione e la storia di questo agrume unico al mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

• Acquisizione di conoscenze legate alla tradizione locale: gli studenti apprenderanno la storia del bergamotto e la sua importanza economica e culturale per la Calabria; • Valorizzazione delle tradizioni agro-alimentari: l'uscita contribuirà a sensibilizzare i ragazzi sulla ricchezza delle tradizioni agro-alimentari calabresi, aumentando il loro interesse verso la biodiversità e la sostenibilità agricola. • Educazione alla sostenibilità: la visita al Museo aiuterà gli studenti a riflettere sull'importanza di pratiche agricole sostenibili e sul valore del patrimonio naturale, incoraggiando la consapevolezza ecologica. • Incentivazione del legame con il territorio: gli alunni svilupperanno un maggiore senso di appartenenza e di valorizzazione della loro regione, comprendendo come il patrimonio agricolo locale sia strettamente legato all'identità culturale e alla storia calabrese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Museo



● Teatro in lingua spagnola - scuola secondaria di I grado

Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Frida – Mujeres y Vida", un'opera che racconta la vita e l'arte di Frida Kahlo, una delle figure più iconiche della cultura e dell'arte messicana. Gli alunni delle classi terze avranno l'opportunità di esplorare la storia della pittrice, il suo impatto sull'arte e sulla società, e le sue battaglie personali. L'esperienza fornirà un approfondimento visivo e emotivo sulla figura di Frida, stimolando la riflessione su temi di identità, sofferenza ed emancipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche: attraverso l'opera teatrale, gli alunni miglioreranno la comprensione orale della lingua spagnola;
- Sviluppo del pensiero critico: l'esperienza teatrale stimolerà la riflessione sulla vicenda umana e artistica della pittrice, promuovendo il dibattito su temi come l'identità di genere, la disabilità e la lotta per l'emancipazione;
- Approfondimento culturale: gli alunni esploreranno la cultura messicana e il contesto storico in cui Frida Kahlo ha vissuto e creato.
- Abilità comunicative: interagire con attori e professionisti del settore teatrale aiuterà gli alunni a incentivare le loro abilità comunicative.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Teatro in lingua francese - scuola secondaria di I grado

La rappresentazione teatrale "L'école des femmes" offre agli alunni delle classi terze l'opportunità di assistere a una versione contemporanea e coinvolgente di un classico del teatro francese, mettendo in luce temi come la libertà individuale, i pregiudizi sociali e le dinamiche nelle relazioni. L'esperienza aiuterà gli studenti a comprendere meglio il contesto storico e culturale dell'opera, così come le sue implicazioni ancora rilevanti nel mondo di oggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Competenze linguistiche: la rappresentazione in lingua straniera aiuterà gli alunni a migliorare la comprensione orale della lingua francese;
- Sviluppo del pensiero critico: gli studenti rifletteranno sulla libertà di scelta, sulle aspettative sociali e sul conflitto tra ragione e sentimento, temi centrali nell'opera.
- Approfondimento culturale e storico: lo spettacolo offrirà una panoramica sulla società francese del XVII secolo e sul ruolo della donna, ma anche sul modo in cui Molière ha usato la commedia per affrontare tematiche universali.
- Miglioramento delle competenze sociali: interagire con attori e professionisti del settore teatrale aiuterà gli alunni a incentivare le loro abilità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● **Visita a un laboratorio analisi cliniche di Reggio Calabria - scuola secondaria di I grado**

Durante la visita al Laboratorio di Analisi Cliniche, gli studenti delle classi terze avranno l'opportunità di conoscere le principali tecniche diagnostiche utilizzate in medicina. Guidati da esperti del settore, esploreranno il processo di analisi dei campioni biologici e comprenderanno il ruolo fondamentale che queste analisi rivestono nella diagnosi e nella prevenzione delle malattie. Saranno presentate anche le misure di sicurezza e le attrezzature moderne utilizzate nei laboratori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Conoscenza delle scienze mediche e biologiche: gli studenti apprenderanno le basi delle analisi cliniche e il loro ruolo nella salute pubblica;
- Interesse per le scienze applicate: l'esperienza potrà stimolare la curiosità per le carriere scientifiche nel settore sanitario.
- Sensibilizzazione alla prevenzione: i ragazzi comprenderanno l'importanza delle analisi per la diagnosi precoce e la prevenzione delle malattie.
- Consapevolezza della sicurezza: gli alunni impareranno l'importanza delle pratiche di sicurezza e igiene nei laboratori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Laboratorio di analisi cliniche

- **Giornate FAI d'Autunno o Primavera - scuola secondaria di I grado**
-

Le Giornate FAI d'Autunno o Primavera rappresentano un'occasione unica per gli studenti di



esplorare il patrimonio storico e culturale del nostro territorio, attraverso visite guidate a siti di particolare valore, spesso poco conosciuti o non accessibili al grande pubblico. Durante l'uscita, gli alunni visiteranno luoghi di interesse storico, artistico e naturalistico, aperti al pubblico grazie all'impegno del FAI. Le visite guideranno gli alunni alla scoperta della storia, dell'architettura e delle tradizioni locali. Gli studenti avranno la possibilità di interagire, porre domande e approfondire la conoscenza dei luoghi attraverso un'esperienza diretta e coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Apprendimento del patrimonio culturale: gli alunni acquisiranno una maggiore conoscenza dei luoghi storici e artistici del territorio, comprendendo l'importanza della loro conservazione e del loro valore culturale.
- Sviluppo della consapevolezza civica: le Giornate FAI stimoleranno nei ragazzi il senso di appartenenza alla comunità e il rispetto per il patrimonio culturale, facendo comprendere loro l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio storico e naturale.
- Partecipazione attiva e riflessiva: l'esperienza diretta consentirà agli studenti di apprendere in modo pratico, stimolando la loro curiosità e il pensiero critico riguardo alla storia e alla cultura del luogo visitato.
- Incentivazione alla responsabilità verso l'ambiente: l'attività favorirà la riflessione sull'importanza di preservare i luoghi storici e naturali per le future generazioni, sensibilizzando gli studenti alla sostenibilità e alla protezione dell'ambiente.
- Valorizzazione del patrimonio locale: l'uscita aiuterà gli studenti a scoprire e apprezzare il patrimonio del proprio territorio, aumentando il senso di identità e di valorizzazione delle tradizioni locali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Visita alla Villa romana di Casignana (RC) - scuola secondaria di I grado

La visita alla Villa Romana di Casignana (RC) rappresenta un'interessante opportunità per apprezzare le antiche vestigia di uno dei complessi archeologici di età imperiale più rilevanti dell'Italia meridionale. I ragazzi delle classi prime verranno guidati alla scoperta dei locali della villa e delle loro funzioni, degli spazi residenziali, degli splendidi mosaici e di alcuni aspetti della vita quotidiana dell'epoca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Approfondimento storico e culturale: gli alunni acquisiranno una maggiore conoscenza dell'antica civiltà romana (architettura, usi, costumi...);
- Sensibilizzazione al patrimonio culturale: gli studenti rifletteranno sull'importanza della tutela dei siti archeologici e del patrimonio storico per le future generazioni;
- Orientamento: la visita potrà stimolare curiosità ed interesse verso l'approfondimento di discipline come l'archeologia, la storia dell'arte e la conservazione dei beni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Villa romana

● Visita al Museo naturalistico Diorama – Campo Calabro (RC) - scuola secondaria di I grado

La visita al Museo Naturalistico Diorama di Campo Calabro (RC) offre agli studenti delle classi prime l'opportunità di esplorare gli ecosistemi tipici della Calabria e del Mediterraneo. Le sale espositive del Museo permettono di intraprendere un vero e proprio “viaggio” alla scoperta dell'Aspromonte e della sua fauna, dal mare alla montagna. Durante la visita, oltre a realizzare laboratori didattici tematici, guide esperte forniranno informazioni sulla biodiversità locale, sulle caratteristiche geografiche del nostro territorio, sollecitando riflessioni sull'importanza di tutelare il patrimonio naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Conoscenza ambientale: gli studenti approfondiranno la conoscenza degli ecosistemi locali, acquisendo informazioni sulle specie animali che popolano l'Aspromonte;
- Consapevolezza ecologica: la visita stimolerà riflessioni sulle minacce ambientali che mettono a rischio gli ecosistemi e sulla necessità di salvaguardare la natura;
- Stimolo al senso di responsabilità personale: l'esperienza incoraggerà gli studenti a riflettere sul proprio impatto ambientale e a promuovere stili di vita più sostenibili e rispettosi della natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Museo

● **Visita alla Filanda Cogliandro – Cannitello (RC) - scuola secondaria di I grado**

La visita alla Filanda Cogliandro di Cannitello (RC) offrirà agli studenti delle classi seconde l'opportunità di conoscere un importante esempio di archeologia industriale calabrese. Durante la visita, gli studenti esploreranno il complesso della filanda, un antico stabilimento che, un tempo, era il cuore della produzione di seta, scoprendo le tecniche di lavorazione e il ruolo che questa attività ha avuto nell'economia e nella storia locale. Le guide specializzate forniranno una panoramica storica sullo sviluppo dell'industria serica, illustrando i macchinari e i processi produttivi che venivano utilizzati, mentre gli studenti potranno osservare direttamente il funzionamento degli antichi strumenti di lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

• Conoscenza storica e culturale: gli studenti avranno un'idea chiara del ruolo delle filande nella storia industriale della Calabria, approfondendo il legame tra la tradizione artigianale e l'evoluzione delle tecniche produttive. • Apprendimento pratico: l'esperienza diretta con gli strumenti e le macchine della filanda permetterà agli studenti di comprendere meglio il processo produttivo della seta, dalle fasi iniziali fino al prodotto finale; • Sviluppo del pensiero critico: la visita stimolerà riflessioni sulle trasformazioni sociali ed economiche legate alla nascita e allo sviluppo dell'industria, favorendo discussioni sull'evoluzione delle condizioni di lavoro e sulle sfide dell'industria moderna. • Sensibilizzazione al patrimonio storico: gli alunni rispettano e apprezzano la memoria storica del territorio, imparando a valorizzare anche gli aspetti meno noti del nostro passato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Filanda



● Visita al Caseificio Fattorie della Piana di Gioia Tauro (RC) - scuola secondaria di I grado

La visita al Caseificio Fattorie della Piana di Gioia Tauro (RC) offre agli alunni, delle classi seconde, l'opportunità di scoprire il processo di produzione di diversi prodotti caseari. Durante la visita, essi esploreranno le fasi della lavorazione del latte, dalla mungitura alla produzione del formaggio, apprendendo le tecniche tradizionali utilizzate dai caseifici locali. Sarà possibile osservare il funzionamento degli impianti, comprendere la gestione delle risorse agricole e scoprire come la qualità del latte e dei prodotti dipenda da vari fattori, come l'alimentazione degli animali e le pratiche agricole. Inoltre, gli studenti avranno l'opportunità di degustare i prodotti, vivendo un'esperienza sensoriale completa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Apprendimento pratico e scientifico: gli studenti conosceranno i processi di lavorazione alimentare, dalla materia prima al prodotto finito, e le tecniche di produzione casearia. Potranno anche riflettere sul legame tra agricoltura, ambiente e salute.
- Conoscenza delle tradizioni locali: la visita aiuterà gli alunni a riscoprire le tradizioni agricole e alimentari della Calabria, approfondendo il rapporto tra territorio e cultura gastronomica.
- Accrescimento della consapevolezza alimentare: i ragazzi saranno sollecitati ad una maggiore attenzione verso i sistemi produttivi sostenibili e la qualità dei cibi consumati.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interna/esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Caseificio

● **Visita al Borgo di Stilo (RC) - scuola secondaria di I grado**

La visita al Borgo di Stilo, uno dei luoghi più suggestivi della Calabria, offre agli studenti delle classi seconde e terze un'opportunità unica di esplorare un antico centro medievale ricco di storia, arte e cultura. Durante la visita, gli studenti percorreranno le stradine caratteristiche del borgo, ammirando le tradizionali case in pietra e scoprendo i principali monumenti, tra cui la famosa Cattedrale di Stilo, una piccola chiesa bizantina del X secolo che rappresenta un esempio di rara bellezza architettonica. Il borgo, che conserva ancora un'atmosfera autentica e incantevole, permette di immergersi nella storia medievale e rinascimentale della Calabria, esplorando il legame tra la comunità locale e il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

• **Approfondimento storico e culturale:** gli alunni avranno la possibilità di conoscere meglio la storia del Borgo, la sua origine medievale e l'importanza della Cattolica di Stilo nell'ambito dell'architettura bizantina; • **Sviluppo del pensiero critico:** la visita stimolerà riflessioni sull'evoluzione dei centri abitati, sulle caratteristiche architettoniche e sulla vita quotidiana dei tempi passati. Gli studenti potranno confrontare la realtà storica con quella attuale, riflettendo sulle trasformazioni del territorio. • **Valorizzazione del patrimonio locale:** la visita aiuterà gli studenti a prendere coscienza dell'importanza di preservare e valorizzare il patrimonio storico e culturale del proprio territorio, promuovendo il senso di appartenenza e il rispetto per la storia locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Viaggio di istruzione - scuola secondaria di I grado

Il viaggio di istruzione a Barcellona rappresenta un'opportunità educativa unica per gli studenti delle classi terze di esplorare una delle città più affascinanti e ricche di storia e cultura della Spagna. Durante il soggiorno, gli studenti visiteranno alcuni dei luoghi più iconici di Barcellona, come la Sagrada Família, il Parc Güell, la Casa Batlló, entrando in contatto con l'arte, l'architettura e la storia che hanno reso la città un centro di creatività e innovazione. Il viaggio permetterà agli studenti di vivere un'esperienza immersiva nella cultura spagnola, con attività che includono anche la scoperta delle tradizioni gastronomiche locali, la visita a mercati tipici come La Boqueria, e la passeggiata lungo le famose Ramblas. Un'opportunità per approfondire le competenze linguistiche in spagnolo e vivere un'esperienza culturale unica, che arricchirà il loro percorso di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Approfondimento culturale e storico: gli alunni esploreranno la storia e la cultura di Barcellona. La visita a monumenti e musei stimolerà la riflessione sulla ricchezza del patrimonio artistico, culturale e storico della città.
- Sviluppo delle competenze linguistiche: l'immersione nella lingua spagnola aiuterà gli studenti a migliorare le loro competenze linguistiche e la capacità di interagire in un contesto autentico.
- Valorizzazione delle diversità culturali: l'esperienza aiuterà gli alunni a comprendere meglio la ricchezza della diversità culturale e a sviluppare un atteggiamento di rispetto e curiosità verso altre lingue e tradizioni.
- Esperienza sociale e relazionale: il viaggio favorirà il lavoro di gruppo e la condivisione di esperienze, rinforzando le relazioni tra compagni di classe, permettendo un'autentica esperienza di crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● I.D.E.I extra-curricolari - Liceo

Eventuali corsi di recupero da attivare per gli studenti con risultati insufficienti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.



Risultati attesi

Miglioramento della preparazione degli studenti, grazie ad un percorso volto a colmare le lacune emerse.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e/o esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Settimana di Revisione dei Saperi - Scuola primaria e secondaria di I e II grado

Settimana di pausa didattica finalizzata alla revisione e al potenziamento delle discipline, da tenersi poco prima della fine del primo o secondo quadrimestre, come prevenzione di risultati insufficienti e/o dopo gli scrutini intermedi o finali come percorso di recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Recupero delle lacune e miglioramento della preparazione degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A rebours dans le temps - Liceo Europeo

Il percorso intende fornire agli studenti delle classi prime del Liceo Europeo gli strumenti atti a renderli consapevoli dei propri diritti e doveri attraverso lo studio delle proprie radici storiche e culturali a partire dall'antichità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promozione della crescita umana e civile dei giovani; - Sviluppo del pensiero critico; conoscenza dell'impatto della cultura e della civiltà francese sull'evoluzione delle società europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Promenade francophone - Liceo Europeo

Il progetto, rivolto alla classi prime del Liceo Europeo, prevede un approccio didattico che promuove la sinergia tra la lingua francese e altre discipline come la geografia, la storia e l'arte al fine di sviluppare le competenze comunicative di base e, al contempo, far familiarizzare gli studenti con la cultura francofona, prima ancora di intraprendere le attività curricolari vere proprie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Riconoscere i suoni e le intonazioni della lingua francese; - ascoltare e comprendere semplici messaggi; - interagire in una semplice conversazione; - fornire informazioni personali semplici; - familiarizzare con gli aspetti della vita quotidiana in Francia e nei paesi francofoni; - comprendere le differenze e le somiglianze delle società, sviluppando un atteggiamenti di apertura e rispetto verso le altre culture.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Potenziamento Matematica - classi quinte - Liceo**

Recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze in matematica, anche allo scopo di migliorare le prestazioni alle prove INVALSI.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.



Risultati attesi

- Recupero di eventuali carenze; - Sviluppo delle capacità logico-matematiche; - Potenziamento delle competenze di calcolo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Potenziamento Matematica - classi seconde - Liceo**

Recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze in matematica, anche allo scopo di migliorare le prestazioni alle prove INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le metodologie didattiche e trovare strategie più efficaci per l'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di I e II grado, in cui i risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono ancora soddisfacenti.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria di I e II grado.

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

- Recupero di eventuali carenze; - Sviluppo delle capacità logico-matematiche; - Potenziamento delle competenze di calcolo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica - Scuola primaria e secondaria di I e II grado

Facendo riferimento alla C.M. n. 110 del 29/12/2011, gli alunni dei tre ordini di scuola che non si avvalgono dell'IRC svolgeranno attività didattiche e formative alternative affidate a un docente appositamente individuato. A tale scopo il collegio dei docenti, all'inizio dell'anno scolastico, ha deliberato un apposito progetto di attività didattica e formativa alternativa, i cui contenuti non devono appartenere a programmi curricolari, ma essere indirizzati verso obiettivi formativi (C.M. n. 368 del 20 dicembre 1985).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- 1) Valutazione del valore primario della dignità dell'uomo e dei suoi diritti fondamentali



irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale e internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso. 2) Presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità e partecipazione. 3) Maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Space party “Villaggio di Babbo Natale” - scuola primaria

Attività ricreativa e culturale presso il Villaggio Natalizio finalizzata alla socializzazione, alla scoperta delle tradizioni natalizie e alla partecipazione ad attività ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

- Potenziamento dell'apprendimento e della motivazione: l'esperienza, in un contesto extrascolastico strutturato, permette di ampliare conoscenze trasversali attraverso attività laboratoriali e narrative. Il contesto fiabesco diventa uno strumento efficace per rendere l'apprendimento significativo e coinvolgente.
- Miglioramento del clima scolastico: le attività promuovono il lavoro di gruppo e il rispetto reciproco.
- Crescita personale: l'esperienza potenzia il senso di appartenenza al gruppo classe e sostiene il benessere emotivo di ciascun alunno.
- Cittadinanza attiva: l'uscita favorisce la riflessione su temi come la gentilezza, la solidarietà, la condivisione, il rispetto delle regole e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Villaggio

● Percorso legalità - scuola primaria

Uscita didattica pensata per gli alunni della classi seconde e finalizzata a promuovere la conoscenza delle regole, il rispetto degli altri e delle istituzioni, favorendo lo sviluppo del senso di responsabilità, della cittadinanza attiva e della convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprensione dell'importanza delle regole nella vita quotidiana; sviluppo del rispetto reciproco e della collaborazione; acquisizione di comportamenti corretti e responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Piazza Italia

● Spazio teatro - Laboratorio di lettura - scuola primaria

Uscita didattica finalizzata a favorire il piacere della lettura attraverso attività laboratoriali, stimolando l'ascolto, la comprensione del testo e l'interesse per i libri in un contesto educativo diverso da quello scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo dell'ascolto attivo e della comprensione; arricchimento del linguaggio e del lessico; potenziamento delle competenze di lettura; stimolo alla fantasia, alla creatività e all'immaginazione; promozione dell'interesse e dell'amore per i libri; rafforzamento della socializzazione e della partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● Visita a Borgo Nocille - scuola primaria

La visita è finalizzata a sensibilizzare gli alunni delle classi seconde sull'importanza delle api e della biodiversità attraverso un'esperienza diretta in fattoria, favorendo la conoscenza dell'ambiente naturale, il rispetto degli animali e l'educazione alla sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del ruolo delle api nell'ecosistema; sviluppo della consapevolezza ambientale e del rispetto della natura; apprendimento attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta; stimolo alla curiosità e alla partecipazione attiva.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Fattoria

● Visita alla Cattedrale di Reggio Calabria - scuola primaria

L'uscita, pensata per gli alunni delle classi quarte, contribuisce a rafforzare il legame tra territorio arte e musica. I bambini avranno, inoltre, la possibilità di conoscere lo strumento musicale "organo a canne" tradizionale della liturgia cristiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

- Miglioramento del clima scolastico: le attività promuovono il lavoro di gruppo e il rispetto reciproco.
- Crescita personale: i bambini sperimentano la musica non solo come esecuzione, ma come esperienza culturale e comunicativa;
- Cittadinanza attiva: attraverso un contesto autentico, ricco di storia e di significato culturale, il linguaggio musicale diventa possibile espressione di sé.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Duomo di Reggio Calabria

● Visita al Castello Aragonese di Reggio Calabria - scuola primaria

La visita al Castello Aragonese permette agli alunni delle quarte di approfondire i contenuti di storia, geografia ed educazione civica, favorendo la comprensione del sistema difensivo dei castelli, dell'organizzazione degli spazi e del ruolo di tale struttura nella storia del territorio. L'obiettivo è anche quello di far apprezzare il valore del Castello come simbolo della città e come parte integrante del suo patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

- Miglioramento del clima scolastico: le attività promuovono il lavoro di gruppo e il rispetto reciproco.
- Crescita personale: i bambini sperimentano consapevolezza del valore del bene comune e rafforzano il loro senso di appartenenza al territorio.
- Cittadinanza attiva: attraverso un contesto autentico, ricco di storia e di significato culturale, i bambini comprendono il significato del rispetto del patrimonio artistico e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Castello Aragonese
------	--------------------

● Visita a Borgo Croce - scuola primaria

La visita a Borgo Croce permette agli alunni delle classi quarte di conoscere uno dei borghi più antichi della città e favorisce l'approfondimento della sua storia e origine. Sensibilizza, inoltre, i bambini sui temi della legalità e della partecipazione civica creando un senso di appartenenza al territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

- Miglioramento del clima scolastico: le attività promuovono il lavoro di gruppo e il rispetto reciproco;
- Crescita personale: il borgo diventa per i bambini luogo ove esprimere la propria curiosità, osservare e riflettere in modo concreto;
- Cittadinanza attiva: i bambini sviluppano senso di appartenenza alla propria città e la consapevolezza dell'importanza, non solo, della



tutela ma anche della valorizzazione dei luoghi che ci identificano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Borgo

● Museo del mare e Laboratorio del bergamotto - Brancaleone - scuola primaria

Le attività hanno l'obiettivo di consolidare le conoscenze disciplinari, in ambito scientifico, acquisite in classe nonché quelle di educazione ambientale e collegarle alla realtà per rendere l'apprendimento più vivo. • Conoscere realtà culturali e produttive del territorio di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

- Potenziamento dell'apprendimento e della motivazione: l'esperienza diretta consolida le conoscenze teoriche rendendo più piacevole l'apprendimento
- Miglioramento del clima scolastico: l'esperienza rafforza i legami fra gli alunni, e tra alunni e insegnanti, migliorando l'ambiente di apprendimento.
- Crescita personale: l'esperienza consente di aumentare il senso di appartenenza alla propria terra e l'autostima.
- Cittadinanza attiva: l'esperienza aiuta a formare cittadini più consapevoli del proprio territorio e di ciò che lo caratterizza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Museo

● **Visita alla Biblioteca Comunale - scuola primaria**

La visita ha la finalità di far conoscere la biblioteca e di stimolare la curiosità intellettuale dei bambini per far scoprire loro il piacere di leggere come attività autonoma, non necessariamente legata alla vita scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Incremento delle abitudini di lettura: l'esperienza aiuta la trasformazione del libro da "strumento di studio" a "compagno di svago".
- Inclusione culturale: la visita favorisce l'accesso democratico alla cultura per tutti gli alunni, offrendo strumenti gratuiti di approfondimento anche a chi non possiede una biblioteca domestica.
- Cittadinanza attiva l'esperienza aiuta a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità attraverso la conoscenza di un'istituzione civica fondamentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Biblioteca comunale

● Ludo Farm Little Robin - Pellaro - scuola primaria

La visita guidata alla Ludo Farm Little Robin di Pellaro (RC), è un'esperienza educativa e divertente per i bambini, soprattutto perché è un'occasione che permette di entrare in contatto con la natura. La finalità della visita, inoltre, è stimolare la curiosità, la creatività e la scoperta, con attività che uniscono il gioco all'apprendimento. Gli alunni potranno comprendere il ciclo



della natura attraverso la partecipazione attiva a laboratori creativi che coinvolgono tutti i sensi dei bambini e potranno conoscere le antiche tradizioni del territorio locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

La visita a una fattoria didattica offre ricadute didattiche significative: trasforma l'apprendimento teorico in esperienza pratica attraverso il "fare"; sviluppa la consapevolezza sull'ambiente e la sostenibilità; collega la vita rurale alla conoscenza scientifica; promuove competenze emotive e comportamentali positive grazie al contatto diretto e multisensoriale con la natura e gli animali, rafforzando il legame con le tradizioni locali e la biodiversità. La fattoria didattica, quindi, è un contesto ideale per una pedagogia attiva e integrale, che rende l'apprendimento più coinvolgente, duraturo e connesso alla vita reale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Fattoria

● Teatro in lingua italiana - scuola primaria

Gli alunni delle classi terze andranno al teatro per assistere al musical "Lo Schiaccianoci e i doni di Natale". La rappresentazione offre l'opportunità di approfondire tematiche quali: la visione della diversità come ricchezza, il bullismo, il valore dell'infanzia, l'accoglienza, l'importanza della cordialità nei rapporti interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la riflessione su temi come la gentilezza, la solidarietà, la condivisione, il rispetto delle regole e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Convitto on air - La radio a scuola - scuola secondaria di II grado

Il progetto consiste in una reale esperienza sul campo, attraverso cui gli studenti possono mettere in gioco le proprie abilità ed acquisirne di nuove attraverso l'assegnazione di precisi ruoli: redattore speaker, direzione artistica, station manager, editing audio e video, marketing, grafico, segretario di redazione; cimentarsi nei diversi ruoli (costruzione di palinsesti e format in lingua italiana, inglese e francese, redazione di testi, produzione di diverse tipologie di materiale multimediale) rappresenta una vera e propria palestra in grado di far scoprire ai ragazzi le proprie inclinazioni, sperimentando al contempo un uso meno passivo e più creativo della



tecnologia. Tutte queste caratteristiche fanno sì che il progetto si identifichi anche in un percorso FSL (Formazione Scuola Lavoro).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi orientativi • Favorire l'acquisizione da parte dei ragazzi di competenze che torneranno loro utili per la preparazione al mondo del lavoro e del successivo inserimento all'interno delle dinamiche aziendali e lavorative; • Promuovere ambienti di apprendimento significativi e flessibili, all'interno dei quali gli studenti costruiscano il proprio sapere insieme agli altri sperimentando la cooperazione, il rispetto, la responsabilità e la consapevolezza dell'interdipendenza; • Riproporre il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano l'organizzazione, l'ambiente, le relazioni. Obiettivi disciplinari • Educare i ragazzi ad un uso esperto e consapevole, critico e creativo delle tecnologie; • Promuovere l'attenzione



verso i processi della comunicazione; • Sviluppare nei ragazzi un atteggiamento collaborativo e partecipativo; • Sviluppare nei ragazzi competenze di cittadinanza attiva; • Sviluppare nei ragazzi l'autonomia e la coscienza delle proprie capacità; • Sensibilizzare alla cultura della comunicazione e dell'informazione sociale; • Sviluppare nei ragazzi capacità comunicative efficaci ed adeguate ai vari contesti; • Sviluppare nei ragazzi la consapevolezza dell'uso professionale degli strumenti di comunicazione; • Sviluppare la capacità espressiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Postazione radio della scuola

● Talent and Skills - scuola secondaria di I grado

Il progetto prevede percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di I grado e la collaborazione di docenti/Esperti interni e/o esterni e di Tutor interni, in possesso di idonei requisiti per l'attuazione di moduli formativi. Sono previsti n. 11 moduli formativi, di n. 30 ore, per n. 20 partecipanti per ciascun modulo. Le tipologie di attività di formazione d'aula da avviare, sono: a) STEM; b) Educazione alla cittadinanza digitale; c) Intelligenza Artificiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica; orientamento per scuole secondarie di I grado.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● **“Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di II grado”**

Si tratta di un POC (Programmi Operativi Complementari) finanziato con Fondi Strutturali Europei : “Per la Scuola” 2014-2020, Obiettivo specifico 10.1 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa”, Azione 10.1.6 “Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi”. Il Progetto intende potenziare le azioni e i percorsi di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di II grado con il coordinamento del docente tutor. Sono previsti N. 4 moduli formativi, della durata di n. 30 ore, per n. 20 partecipanti per ciascun modulo, inerenti “Attività di orientamento agli studi”.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Allenare gli studenti del liceo ad un metodo di studio più efficace che migliori i loro futuri risultati universitari.

Traguardo

Migliorare i crediti universitari del primo ma, soprattutto, del secondo anno accademico.

Risultati attesi

Il progetto mira a favorire negli studenti scelte consapevoli, tali da valorizzare e far emergere i loro talenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica, secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● RIFF Kids - scuola primaria

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte, ha la finalità di avvicinare studenti e docenti al mondo del cinema documentaristico. Gli alunni coinvolti, non solo parteciperanno a un festival, contribuendo come giuria all'assegnazione di un premio al film più votato, ma fruiranno di masterclass, lezioni di didattica frontale e laboratori, tutti condotti da esperti operatori del settore cinematografico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Educare gli studenti alla visione, lettura e comprensione degli audiovisivi di taglio storico, archeologico e naturalistico e alle competenze necessarie alla realizzazione di film del genere, grazie a incontri sull'alfabetizzazione e grammatica cinematografica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cinema

● Oltre lo specchio: comprendere i disturbi alimentari - profili giuridici e costituzionali - Liceo

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e si articolerà in 5 incontri della durata di due ore da svolgersi entro il mese di maggio 2026. Ha la finalità di sensibilizzare gli studenti sui disturbi del comportamento alimentare. Le attività saranno gestite da un'équipe multidisciplinare di esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I



grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.

Risultati attesi

Rafforzamento del pensiero critico rispetto ai modelli estetici imposti dai media e dai social network; acquisizione della cultura dell'accettazione di sé e dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Una vita da social - Liceo Europeo

Evento organizzato dalla Polizia di Stato nell'ambito della "Campagna itinerante di educazione alla legalità: Una vita da social- XIII edizione" e destinato alle classi 1^AB e 1^AC della scuola secondaria di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sulle principali insidie del Web

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

● Studente-atleta di alto livello - Progetto MIM - Liceo

Progetto didattico sperimentale realizzato in collaborazione con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire il benessere psico-fisico degli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado e del biennio della scuola sec. di II grado.

Traguardo

Permettere agli alunni di affrontare con successo l'esperienza scolastica, sentendosi sempre accolti e al sicuro, sapendo di potersi rivolgere a personale qualificato nel caso di problemi non soltanto didattici ma anche psicologici e/o relazionali.



Risultati attesi

Consentire alle studentesse e agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare, attraverso la predisposizione da parte delle istituzioni scolastiche di riferimento di percorsi formativi personalizzati (PFP), l'impegno scolastico con quello agonistico, in modo da evitare possibili criticità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIANO DIGITALE E
ATTREZZATURE TECNOLOGICHE
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del triennio si dovrà proseguire il percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo delle tecnologie della informazione e della comunicazione avviato con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Risulta completata l'infrastruttura di rete wireless e saranno implementate le modalità di connessione a banda ultra

larga per garantire un utilizzo adeguato dei device a studenti e docenti. Tutte le classi sono dotate di postazioni multimediali.

La scuola parteciperà ai nuovi bandi (FSE, PON, regionali e nazionali) e utilizzerà gli strumenti offerti dai protocolli in rete con aziende e società private messi a disposizione dal MIUR.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si prevede così un incremento significativo delle attività laboratoriali direttamente in aula con strumenti efficaci per lo svolgimento delle lezioni perché in grado di catturare l'attenzione degli studenti, lo sviluppo di competenze digitali e un sostanziale miglioramento della didattica educativa, che può concretamente essere centrata sullo studente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ DIDATTICO-
METODOLOGICHE INNOVATIVE
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- WIKI: Un wiki è un sito web (o comunque una collezione di documenti ipertestuali) che viene aggiornato dai suoi utilizzatori e i cui contenuti sono sviluppati in collaborazione da tutti coloro che vi hanno accesso. La modifica dei contenuti è aperta, nel senso che il testo può essere modificato da tutti gli utenti.

Lo scopo è quello di condividere, scambiare, immagazzinare e ottimizzare la conoscenza in modo collaborativo.

Il WIKI si è da subito rivelato uno dei più importanti strumenti per promuovere il lavoro didattico in forma collaborativa (Collaborative Learning and Cooperative Learning). Gli studenti, infatti, dovendo costruire dei testi, sono costretti a discutere su cosa inserire e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

possono farlo anche se non sono fisicamente vicini.

L'uso del wiki consente:

- una cooperazione proficua tra gli studenti
 - la divisione in gruppi
 - l'assegnazione di ruoli ben definiti al fine di raggiungere l'obiettivo preposto
- b. l'esplicazione delle abilità di produzione scritta, di produzione orale, problem solving controversia, discussione.

PIATTAFORMA MOODLE è una piattaforma di e-learning, un'opportunità per utilizzare un supporto tecnologico di qualità alla didattica in aula, permette di approfondire e dare continuità alle attività scolastiche e non, raggiungere tuttigli studenti, avere un canale interattivo di comunicazione docenti-studenti.

Le possibilità di utilizzo offerte variano dal semplice caricamento di materiale didattico (testi, audio, video) alle attività interattive: forum di discussione e chat, consegna di progetti e relazioni degli studenti, invio di avvisi e comunicazioni alla classe, valutazioni individuali degli elaborati, fino alla somministrazione di quiz interattivi.

Ha una interfaccia multilingua ed è adattiva, cioè è ottimizzata per essere utilizzata con facilità anche su dispositivi mobili, tablet e smartphone.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Si propone:

come luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e fruibile sempre, elimina le barriere fisiche dell'aula, introduce il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento.

Cosa si può fare:

può essere luogo di formazione ed autoformazione permanente del personale della scuola, luogo di potenziamento delle eccellenze e di recupero delle carenze, luogo di apprendimento per livelli, luogo di apprendimento per assi culturali, luogo di apprendimento disciplinare, luogo adatto per erogare un'istruzione domiciliare.

C. WEB QUEST Il webquest è una metodologia didattica che valorizza le capacità autoformative degli allievi e abilita l'uso delle tecnologie e non abdica alla funzione di guida, orientamento e valutazione del docente. Il webquest si configura come un tentativo, accanto agli strumenti della didattica tradizionale, di integrare le nuove tecnologie all'insegnamento secondo questo schema:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

1. Introduzione: il docente fornisce le informazioni di base
2. Compito: il docente descrive quale compito debba svolgersi
3. Risorse: individua le risorse occorrenti per portare a termine efficacemente il compito assegnato. Delle risorse fanno parte tanto le risorse elettroniche, sia quelle predisposte ad hoc dal docente ed inserite in apposito sito, sia quelle liberamente fruibili nella rete, precedentemente visitate e recensite dal docente, quanto altro tipo di risorse, come i libri reperibili nella biblioteca della scuola o in altra biblioteca pubblica o privata, indirizzi e-mail o numeri telefonici di esperti a cui potersi rivolgere per ricevere risposta a quesiti utili alla soluzione del compito assegnato
4. Processo: una descrizione del processo che gli studenti debbono mettere in atto nella effettuazione del compito
5. Suggerimenti: si tratta di consigli che vengono offerti dal docente allo scopo di aiutare gli studenti ad organizzare le informazioni acquisite. I suggerimenti possono darsi sotto forma di domande a risposta più o meno guidata, consistere in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

griglie organizzative, in mappe concettuali, in schemi causa-effetto, etc.

6. Conclusione: è il momento che ricorda agli studenti cosa hanno imparato e li consiglia su come successivamente ampliare l'esperienza per acquisire ulteriore conoscenza.

Un webquest, quantunque possa essere pensato come attività individuale, funziona meglio come attività di gruppo. I webquest possono essere sia attinenti ad una singola disciplina che riguardare più aree disciplinari.

- d. BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) è la possibilità che ogni studente in coerenza con le attività didattiche possa utilizzare i propri strumenti multimediali e informatici. Dunque si attueranno sempre di più politiche per aprire la nostra scuola al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), cioè l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche. (a tal riguardo, si attendono le linee guida che Il Miur, in collaborazione con Agid e il Garante per la Privacy, svilupperà per promuovere il BYOD, identificando i possibili usi misti dei dispositivi privati nelle attività scolastiche).



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di diffondere gli strumenti di innovazione tecnologica e digitale a tutta la comunità scolastica, verranno realizzate le seguenti attività: • Diffusione dell'uso del registro elettronico in l'Istituto.

- Creazione ed implementazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).
- Coinvolgimento della comunità, famiglie e territorio, anche on line, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola- famiglia in modalità sincrona e asincrona.
- Diffusione dell'uso di Google Suite for Education tra docenti, alunni e genitori e graduale introduzione a Office 365
- Partecipazione a bandi PNSD e a progetti di educazione digitale.

Coordinamento con le figure di sistema e con i tecnici esterni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA" - RCPC01000T
CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" - RCVC010005

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rinvia ai link allegati.

Allegato:

Valutazione apprendimenti Liceo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rinvia al file allegato.

Allegato:

progettazione_did_insegnamento_educazione_civica_25-26.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Per la valutazione della condotta si rinvia ai link allegati.

Allegato:

Valutazione condotta Liceo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rinvia al documento di valutazione degli apprendimenti sopra allegato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rinvia al documento di valutazione degli apprendimenti sopra allegato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito si rinvia alla griglia allegata.

Allegato:

attribuzione_credito_scolastico_liceo_25-26.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA - RCMM02800N

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rinvia al documento allegato.

Allegato:

timbro_documento_valutazione_alunni_media_25-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica si rinvia al documento allegato.

Allegato:

progettazione_valutazione_educazione_civica_25-26 MEDIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si rinvia al documento di valutazione degli apprendimenti sopra allegato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rinvia al documento di valutazione degli apprendimenti sopra allegato.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rinvia al documento di valutazione degli apprendimenti sopra allegato.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" - RCEE00600T
CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" - RCEE00601V

Criteria di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda al documento allegato.

Allegato:

Documento_Valutazione_Primary_25_26.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica si rinvia al file allegato.

Allegato:

Documento_progettazione_e_valutazione_ed_civica_Primary_25_26-1.pdf



Criteria di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento si rinvia al documento di valutazione degli apprendimenti sopra allegato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Come da vigente normativa (circ. ministeriale n. 8 del 6/03/2013 "Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012"; D.Lgs 66/2017 così come modificato dal D.Lgs 96/2019- Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica), l'inclusione deve garantire piena partecipazione alla vita scolastica a tutti gli alunni, indipendentemente da abilità, disabilità, background socio-economico, culturale e linguistico.

Pertanto, la programmazione e l'attuazione dei percorsi formativi vanno indirizzate verso l'individualizzazione e/o la personalizzazione, rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare dei "Bisogni Educativi Speciali", che comprendono:

- alunni con disabilità certificata (legge 104/1992)
- alunni con disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010)
- alunni con svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, disagio-comportamentale / relazionale).

La scuola, nel perseguire l'obiettivo della piena inclusione di tutti gli alunni, prevede incontri con frequenza regolare tra i docenti di sostegno e quelli curricolari con lo scopo non solo di formulare i Piani Educativi Individualizzati e i Piano Didattici Personalizzati, ma anche di monitorarne i processi educativi e il conseguente raggiungimento degli obiettivi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

Si fa riferimento ad allegato

Allegato:

AZIONI DELLA SCUOLA PER L.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratori del Dirigente Scolastico sono docenti ed educatori individuati dallo stesso dirigente e lo affiancano nei compiti organizzativi e gestionali della scuola a seconda delle deleghe ricevute. COMPONENTE PERSONALE DOCENTE COLLABORATORI • Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole • Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza • Organizzare, coordinare e valorizzare, all'interno delle direttive ricevute, le

4



risorse umane della scuola: 147 coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro Organizzare gli Interventi Didattico Educativi Integrativi (I.D.E.I.) • Collaborare con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. • Fungere da segretario verbalizzante del collegio dei docenti • Controllare le firme docenti durante le attività collegiali programmate • Curare i rapporti con Enti su delega del DS • Coordinare le attività volte a garantire la sicurezza e la salute dei lavoratori • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti

COMPONENTE PERSONALE EDUCATIVO 1° COLLABORATORE • Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti • Verificare quotidianamente la qualità del servizio di refezione scolastica • Fornire tempestiva informativa al D.S. circa disservizi refezione scolastica • Provvedere alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori •



Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; 2° COLLABORATORE • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione del semiconvitto; 148 • Vigilare sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei genitori degli alunni.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo staff dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone, inoltre, attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.

12

Funzione strumentale

Il Collegio dei Docenti individua, tra le risorse professionali presenti al suo interno, tra docenti ed educatori, le figure idonee a svolgere le funzioni strumentali per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa. Compiti generali delle funzioni strumentali: • operare nel settore di competenza previsto

9



dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio;

- analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato;
- individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico;
- ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative;
- monitorare e verificare bimestralmente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti;
- pubblicizzare adeguatamente i risultati.

Le aree individuati per il triennio 2025/2028 sono: 1^ AREA- GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2^ AREA- SOSTEGNO LAVORO DEI DOCENTI 3^ AREA - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI 4^ AREA - Percorsi e progetti PON, POR e PNRR

Capodipartimento	4 coordinatori di dipartimento per la scuola secondaria di II grado; 3 coordinatore di dipartimento per la scuola secondaria di I grado; 2 coordinatori di dipartimento per la scuola primaria.	9
------------------	---	---

Animatore digitale	L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola. Organizza attività e laboratori, individua soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative da portare nell'istituto (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ecc.), diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno e lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa. È	1
--------------------	---	---



destinatario di un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD.

Team digitale

Il TEAM DIGITALE ha il compito di supportare l'innovazione digitale. E' composto dal DS, dal DSGA, dall'animatore digitale e da 3 docenti. Ha i seguenti compiti: - Supporto all'innovazione didattica (incoraggia pratiche innovative, contribuisce all'attuazione del PNSD coinvolgendo tutto il personale scolastico, verifica raggiungimento obiettivi del PTOF, progettazione e diffusione di metodologie didattiche innovative); - Gestione di strumenti digitali istituzionali (sito web, social media, registro elettronico, piattaforme come Microsoft Teams e-learning, ecc.); - Formazione interna ai docenti (sportelli formativi, rilevazione dei bisogni, organizzazione di momenti formativi peer-to-peer); - Comunicazione digitale (aggiornamento dei canali social dell'istituto, newsletter, banner informativi, ecc.); - Supporto tecnico-operativo (gestione informatica, assistenza ai docenti, supporto a nuovi insegnanti, alle attività online, creazione di gruppi classe e Teams, risoluzione di problematiche tecniche); - Supporto al dirigente scolastico (monitoraggio della sicurezza dei sistemi informatici- protezione dei dati sensibili e backup- verifica conformità GDPR- redazione di procedure interne per la sicurezza digitale).

6

Coordinatore dell'educazione civica

La sua funzione principale è quella di progettare, organizzare, attuare attività connesse alla disciplina già citata. Deve, pertanto: - promuovere la partecipazione a convegni, concorsi, seminari di

1



approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo coerenza con il P.T.O.F.; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di formazione e supporto alla progettazione; - incentivare progettualità innovative in coerenza con le finalità del nostro Istituto; - promuovere una cooperazione multipla di docenti, al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - monitorare, verificare e valutare gli obiettivi raggiunti al termine del percorso; - assicurare e garantire che tutti gli alunni possano fruire dei valori dell'Educazione Civica; - rafforzare la collaborazione con le famiglie, al fine di condividere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è il titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio interagendo con gli Enti locali, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa

1



anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Il Dirigente definisce gli indirizzi, da seguire nell'elaborazione del P.T.O.F, per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione, per l'organizzazione dell'attività curriculare ed extracurriculare, per il potenziamento dell'offerta formativa, per le attività progettuali anche d'intesa con gli enti e le associazioni del territorio, per la formazione di tutto il personale docente e non. A partire dall'anno scolastico 2016-17 il Dirigente copre i posti dell'organico dell'autonomia, prioritariamente posti comuni e di sostegno, proponendo incarichi triennali ai docenti di ruolo assegnati all'ambito territoriale di riferimento. Infine il Dirigente Scolastico ha il compito di valorizzare il merito dei docenti di ruolo tramite l'assegnazione di una somma di denaro, retribuita dall'apposito fondo previsto dal comma 126 L.107/2015.

CONSIGLIO
D'ISTITUTO/COMMISSARIO
STRAORDINARIO

Organo Collegiale d'indirizzo e di gestione in attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, quest'organo è in atto sostituito da un Commissario Straordinario che mantiene le stesse funzioni del Consiglio d'Istituto (C.d.I.). Il C.d.I. ha potere deliberante su: piano finanziario annuale, adozione del regolamento interno, criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche ed extra- scolastiche, utilizzazione degli edifici e delle attrezzature della scuola, partecipazione dell'Istituto ad attività culturali, sportive e

1



ricreative di interesse educativo, promozione di contatti con altre scuole, accordi o reti con le scuole e/o altri organismi. Il C.d.I. indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'adattamento del calendario scolastico e dell'orario alle condizioni ambientali, esprime il parere sull'andamento generale, didattico e amministrativo dell'Istituto, fissa indirizzi generali e le scelte di gestione e di amministrazione.

CONSIGLIO DI
AMMINISTRAZIONE

L'amministrazione di ciascun Convitto è affidata ad un Consiglio di Amministrazione che dura in carica tre anni ed è composto: • dal Dirigente Scolastico, presidente; • da due delegati, l'uno dal consiglio provinciale e l'altro dal consiglio comunale del luogo dove ha sede il Convitto; • da due persone nominate dal MIUR; • da un funzionario dell'Amministrazione Finanziaria. Il Consiglio di Amministrazione dei Convitti approva il Programma Annuale, cura a che tutte le spese siano fatte nei limiti del bilancio, cura la conservazione e l'incremento del patrimonio, delibera sui contratti e le convenzioni, sulla misura delle rette e di ogni altra contribuzione.

1

GRUPPO DI LAVORO
SULL'HANDICAP
D'ISTITUTO (G.L.H.I.) E
GRUPPO DI LAVORO PER
L'INCLUSIONE (G.L.I.)

Il G.L.H.I ha il compito di promuovere, assistere, verificare e coordinare il processo di integrazione degli alunni diversamente abili (con certificazione) presenti nella scuola. I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES (Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013). A tale scopo i suoi componenti saranno integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella

4



scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Tale Gruppo di lavoro assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Il G.L.I. svolgerà le funzioni in tutto l'ambito individuato dalla CM 8/13 che si riporta di seguito: □ rilevazione dei BES presenti nella scuola; □ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; □ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; □ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; □ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122; □ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). I gruppi di lavoro, presieduti dal



	Dirigente Scolastico, saranno di volta in volta integrati da risorse professionali esterne, dai genitori degli alunni, dai docenti coordinatori di classe	
REFERENTE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Il referente del percorso per le competenze trasversali e della scuola secondaria di II grado ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti ospitanti individuati come partner per la realizzazione di stage formativi.	1
TUTOR DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Il tutor interno, individuato all'interno di ogni Consiglio di classe del triennio della scuola secondaria di secondo grado è chiamato a svolgere i seguenti compiti: □ elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); □ assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; □ gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza, rapportandosi con il tutor esterno; □ monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; □ valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; □ promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso, da parte dello studente coinvolto; □ informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; □ assiste il Dirigente	7



Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

REFERENTE PER IL
CYBERBULLISMO

Il Referente per il Cyberbullismo è un docente che partecipa a una specifica formazione ed ha il compito di favorire l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Promuove, all'interno del collegio docenti, iniziative di educazione all'uso consapevole della rete internet e individua e propone soluzioni, con strumenti prevalentemente educativi e formativi, al problema del bullismo informatico.

1

REFERENTE PER LA
MOBILITÀ STUDENTESCA
INTERNAZIONALE
(INTERCULTURA)

Il Referente per la Mobilità Studentesca Internazionale (Intercultura) della scuola secondaria di II grado è un docente che ha il compito di facilitare il contatto degli allievi dell'istituto con culture diverse □ monitorando il processo di inserimento degli studenti e curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti; □ favorendo e promuovendo all'interno del Collegio dei Docenti una più concreta attenzione e sensibilità verso le tematiche dell'educazione alla interculturalità e attraverso la diffusione di queste esperienze; □ promuovendo il riconoscimento all'interno dell'istituto del valore dei partecipanti ai programmi di scambio; □ curando i contatti con i Tutor, i docenti coinvolti, le associazioni che curano il programma di scambio e le famiglie

1



ospitanti e aggiornare il Dirigente Scolastico sull'andamento del progetto; □ fornendo materiale di supporto ai Tutor; □ divulgando i lavori prodotti dagli alunni ospiti nel corso dell'anno scolastico; □ registrando e archiviando il lavoro svolto a memoria del percorso compiuto; □ aggiornando l'area riservata al progetto sul sito della scuola.

REFERENTE PER IL
PROGETTO CAMBRIDGE

Il referente del Progetto Cambridge è un docente della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti esterni individuati come partner per la realizzazione del percorso di potenziamento; egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi anglofoni.

1

REFERENTE PER IL
PROGETTO ESABAC

Il referente del Progetto Esabac è un docente della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti esterni individuati come partner per l'attuazione del progetto (Ambasciata di Francia, Alliance française); egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi francofoni.

1

RESPONSABILE SERVIZI
PREVENZIONE E
PROTEZIONE

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è una figura ausiliaria della dirigenza scolastica, con i seguenti compiti: • coordinamento delle Prove di Evacuazione e di Prevenzione dal Terremoto; • coordinamento con il medico competente/Asl per le attività scolastiche; • partecipazione alla riunione di

1



organizzazione del Pronto Soccorso e stesura del relativo verbale; • assistenza in caso di ispezione da parte degli Organi di Vigilanza e di Controllo; • individuazione di tutte le figure sensibili previste dalla normativa vigente; • predisposizione modulistica per la convocazione della riunione periodica e stesura del verbale della riunione; • predisposizione della modulistica per la effettuazione delle prove di evacuazione e terremoto; • predisposizione, a richiesta, di circolari informative per tutto il personale, riguardanti i vari rischi; • predisposizione del Funzionigramma della Sicurezza; • coordinamento delle richieste agli Enti competenti degli interventi strutturali impiantistici e di manutenzione, oltreché delle documentazioni obbligatorie in materia di sicurezza; • collaborazione istituzione e procedura del "Registro di Prevenzione Incendi" (D.P.R. 37/98); • collaborazione istituzione e procedura del "Registro delle Manutenzioni" generali; • coordinamento con le ditte appaltatrici, fabbricanti ed installatori per gli adempimenti necessari; • assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per il personale dipendente e studenti; • assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per persone terze; • assistenza nei rapporti con INAIL per la copertura dai rischi del personale scolastico; • assistenza per il controllo delle coperture assicurative per quanto non tutelato dall'INAIL; • assistenza negli incontri con gli Enti esterni per le problematiche della sicurezza; • elaborazione del Piano-Programma della



Formazione per il personale scolastico e per gli studenti; • Assicurare la gestione dell'attività di Formazione del personale con tenuta della documentazione idonea a conoscere in tempo reale coloro che si devono formare e/o informare a qualunque titolo (lavoratori, preposti, ASPP ecc.) a questo proposito la scuola si impegna a inizio di ogni anno scolastico l'elenco aggiornato del personale in servizio e quant'altro necessario a richiesto; • individuazione della segnaletica da affiggere all'interno della scuola; • attività di formazione del personale in materia di sicurezza prevista dalla vigente normativa; • Collaborazione nella predisposizione del DVR o suo aggiornamento; • collaborazione nella stesura del DUVRI.

RAPPRESENTANTE DEI
LAVORATORI PER LA
SICUREZZA

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza viene consultato preventivamente e tempestivamente in merito alla Valutazione dei Rischi, all'attuazione delle misure preventive adottate e in ordine alle attività di gestione delle emergenze, antincendio e primo soccorso come previsto dell'art. 50, comma 1, lettere b) e c).

1

I COORDINATORI DELLE
SCUOLE ANNESSE AL
CONVITTO

COORDINATORE SCUOLA PRIMARIA •
Collaborare con il D.S per l'accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole; •
Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo

3



cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA I GRADO • Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di primo grado, in base alle direttive del D.S.; • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole; • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; •



Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA II GRADO • Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di secondo grado, in base alle direttive del D.S.; • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole; • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente



adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Nell'ambito delle direttive di massima del Dirigente Scolastico, il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coordina il personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Svolge attività di formazione del personale Ata e Docente; svolge incarichi ispettivi presso altre Istituzioni Scolastiche.
Ufficio protocollo	Gestione della posta in entrata e in uscita; gestione degli appuntamenti del DS negli orari di ricevimento; gestione pratiche specifiche e relativa raccolta dati; acquisizione informazioni e domande.
Ufficio acquisti	Gestione acquisti e fornitori per attività scolastiche, semiconvittuali e convittuali.
Ufficio per la didattica	Ufficio alunni: gestione monitoraggi e rapporti istituzionali; gestione registro elettronico; gestione iscrizioni, credenziali, domande per attività specifiche, borse di studio, nulla osta,, comunicazioni scuola - famiglia.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione personale, pratiche amministrative, gestione pratiche personale
Contabilità e bilancio	Gestione contabilità



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Iscrizioni online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Lega Navale Italiana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Domotek volley

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università Mediterranea

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EsaBac

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: In Calabria sulle tracce della Magna Grecia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IN...CANTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di didattica digitale integrale e inclusiva

Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Docenti della scuola secondaria di II grado

Titolo attività di formazione: Corso sulla "Sicurezza nella scuola"

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, attraverso vari step formativi e con la collaborazione di enti esterni, da effettuarsi durante l'intero anno scolastico con le seguenti finalità: diffondere una cultura della prevenzione; garantire il rispetto degli obblighi normativi per il personale scolastico; favorire lo sviluppo di comportamenti sicuri da parte degli studenti; educare alla gestione delle situazioni di emergenza.

Tematica dell'attività di	Sicurezza nella scuola
---------------------------	------------------------



formazione

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da RSPP dell'istituto, prof. E.B. Napoli

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'IA applicata alla didattica

Imparare a conoscere e applicare alla didattica le nuove opportunità offerte dall'intelligenza artificiale.

Tematica dell'attività di formazione Metodologie didattiche innovative

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Docenti della scuola primaria e secondaria di I grado

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese



proposti da Cambridge International

Corsi di alfabetizzazione o di miglioramento della lingua inglese a vari livelli del QCER.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Docenti della scuola secondaria di II grado

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docenti della scuola secondaria di II grado

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulle lifeskills

Attività interattive come role-playing, brainstorming, lavori di gruppo e riflessioni guidate per potenziare autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, comunicazione efficace, problem solving, pensiero critico, creatività e relazioni interpersonali.

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Docenti della scuola secondaria di II grado

Titolo attività di formazione: Corsi EsaBac e partecipazione alla giornata Alliance Française

Corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica innovativa EsaBac.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Docenti della scuola secondaria di II grado



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Utilizzo sistema Passweb per l'elaborazione di TFS, TFR e sistemazione posizione assicurativa

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sviluppo della motivazione e del benessere nel personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione dei procedimenti amministrativi e contabili

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La trasparenza della PA tra
