



CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado - Liceo Classico - Classico Europeo
Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. - C.M.: RCVC010005 - C.F.: 92093030804
Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 - Sito web: www.convittocampanella.edu.it
E-mail: revc010005@istruzione.it PEC: revc010005@pec.istruzione.it



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"
Prot. 0026922 del 03/10/2025
I (Uscita)

PIANO DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE SEMICONVITTO

- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- LICEO EUROPEO

a.s. 2025/2026

Approvato con delibera del Collegio Docenti di
giorno 15/09/2025

Il Semiconvitto rappresenta un luogo educativo privilegiato in cui il tempo extrascolastico diventa occasione di crescita e sviluppo armonico della persona: non solo sostegno allo studio, ma anche spazio per creare relazioni, per rafforzare l'autonomia, la creatività e il senso di cittadinanza attiva.

Il piano annuale delle attività educative nasce con l'intento di accompagnare i semiconvittori nei diversi ordini di scuola con proposte mirate, calibrate sull'età e sulle esigenze evolutive.

Ogni percorso ha come filo conduttore tre dimensioni:

- **Formativa**, per fornire una proposta educativa completa, attraverso un percorso di crescita personale e di maturazione, sotto la guida dell'educatore;
- **Culturale**, per ampliare gli interessi e sviluppare la curiosità verso nuove conoscenze, tradizioni e linguaggi;
- **Relazionale**, per promuovere la capacità di vivere in una comunità, collaborando e valorizzando la diversità come risorsa, nel rispetto reciproco e di regole condivise.

L'organizzazione delle attività educative segue il ritmo dell'anno scolastico con momenti di accoglienza, laboratori tematici, uscite nel territorio, attività ludico/sportive e artistiche, favorendo un clima inclusivo e collaborativo che offra a ciascun semiconvittore l'opportunità di sperimentarsi, scoprire i propri talenti, consolidando e valorizzando la capacità del singolo all'interno di un gruppo coeso.

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria il Semiconvitto ha il compito di accompagnare i bambini nelle prime esperienze di autonomia, promuovendo la socializzazione e la scoperta delle proprie capacità.

Le attività sono pensate in chiave ludica e laboratoriale, con attenzione alla creatività, alla collaborazione e alla cura e al rispetto degli altri e dell'ambiente.

Gli educatori operanti nella Scuola Primaria, considerando l'alunno protagonista attivo dell'azione educativa, intendono perseguire i seguenti obiettivi:

Rispetto delle regole:

- Rispettare i diversi ruoli delle persone che operano nella scuola al fine di sviluppare un rapporto di fiducia e collaborazione attiva;
- Riconoscere il valore dell'ambiente scolastico e del materiale scolastico come risorsa da condividere e rispettare per il benessere proprio e della collettività.

Socializzazione ed inclusione:

- Capacità di relazionarsi con adulti e coetanei in modo positivo accogliendo la diversità di ciascuno.

Rafforzamento Autostima:

- Consapevolezza delle proprie capacità divenendo parte attiva della propria crescita e del proprio sapere;

Partecipazione ed impegno:

- Sapere ascoltare, prestare attenzione alle attività proposte e intervenire in maniera pertinente rispettando il proprio turno. Impegnarsi a applicare con serietà e costanza, in maniera autonoma, le conoscenze e i saperi acquisiti.

ATTIVITA' EDUCATIVA SCUOLA PRIMARIA:

L'attività educativa pomeridiana prevede:

- refezione;
- pausa ricreativa da svolgersi in classe (visione film educativi - racconto di una fiaba - ascolto brani musicali - giochi di società/da tavolo, giochi di attenzione/cooperazione), in cortile (bandierina, giochi di squadra/cooperazione, palla prigioniera, etc. secondo l'età degli alunni) o in palestra: (circuiti, percorsi, giochi con cerchi, giochi per la coordinazione dei diversi schemi motori);
- studio guidato;
- pausa merenda;

- ripresa studio guidato;
- attività educativa ludico/ricreativa

Ora	Attività
12:55	Consegna gruppo classe
13:00 – 13:45	Refezione
13:45 – 14:15	Pausa ricreativa (classe, cortile, palestra)
14:15 – 15:50	Studio guidato
15:50 – 16:00	Merenda
16:00 – 17:00	Laboratori educativi (secondo piano attività)

Per ciascuna classe della scuola Primaria si programma l'uso dei dispositivi informatici in dotazione all'aula assegnata ai fini didattici ed educativi.

Attività Educativa: Laboratori dalle 16:00 alle 17:00

Lo scopo delle attività educative e ludiche, nel rispetto del regolamento, sarà quello di fare comunità attraverso le seguenti proposte educative:

- **Prime classi:** : Laboratorio di Cineforum – Laboratorio artistico/creativo / del riciclo e del riuso - Laboratorio Educazione Stradale – Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc).
- **Seconde e terze classi:** : Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Artistico/Creativo/ – Laboratorio di Lettura – Laboratorio di Educazione all'Ambiente — Laboratorio Educazione Stradale - Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc).
- **Quarte classi:** Laboratorio di Educazione all'Ambiente – Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Artistico/Creativo / del riciclo e del riuso – Laboratorio Educazione Stradale - Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc).
- **Quinte classi:** La Costituzione per capire chi siamo e dove andiamo - Laboratorio Dama - Giochi interattivi alla lim (Coding, Just Dance, Karaoke, etc). – Laboratorio Artistico/Creativo /del riciclo e del riuso– Laboratorio Cineforum – Laboratorio Educazione Stradale.

In orario curriculare, per le classi II – III – IV e V si propone la partecipazione a dedicate rappresentazioni musicali presso il Conservatorio “F. Cilea” e/o Teatro “F. Cilea”.

Si propongono, inoltre, le seguenti uscite pomeridiane da organizzare e realizzare per classi parallele in orario curriculare:

Per le classi Prime e Seconde

- Ecoparco - Orto Sociale “Insieme” Pellaro;
- Visita al Museo Diocesano di Reggio Calabria;
- Visita presso il comando dei Vigili Urbani (Lab. Ed. Stradale);
- Laboratorio presso “Atelier d’arte” Fazzari.

Per le classi Terze

- Visita presso il comando dei Vigili Urbani (Lab. Ed. Stradale);
- Laboratorio artistico presso “Atelier d’arte” Fazzari;
- Visita al Museo Diocesano di Reggio Calabria;
- Ecoparco - Orto Sociale “Insieme” Pellaro (RC);
- Parco Archeologico dei Tauriani di Palmi (RC) ;

Per le classi Quarte

- Visita presso il comando dei Vigili Urbani (Lab. Ed. Stradale);
- Laboratorio artistico presso “Atelier d’arte” Fazzari;
- Visita al Museo Diocesano di Reggio Calabria
- Parco Archeologico dei Tauriani di Palmi (RC) ;
- Ecoparco - Orto Sociale “Insieme” – Pellaro (RC);

Per le classi Quinte

- Visita presso il comando dei Vigili Urbani (Lab. Ed. Stradale);
- Visita al Museo Diocesano di Reggio Calabria
- Parco Archeologico dei Tauriani di Palmi (RC) ;
- Visita alla Pro-Loco di Brancaleone (Recupero Tartarughe e Lavorazione del Bergamotto).

In collaborazione e sinergia con le docenti di classe, per le classi **terze** viene proposta una visita all'Aspropark di Gambarie, che verrà effettuata nell'arco dell'intera giornata e coinvolgerà l'intera classe (alunni seniconvittori e non). Con la stessa modalità, per le classi **Quinte** si propone un'uscita alla Pro-Loco di Brancaleone "Recupero tartarughe e lavorazione del bergamotto".

Inoltre, in orario curriculare, per le classi **II – III – IV e V** si propone la partecipazione a dedicate rappresentazioni musicali/teatrali presso il Conservatorio "F. Cilea" e/o Teatro "F. Cilea".

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'obiettivo degli educatori è quello di far crescere in maniera equilibrata e armonica i semiconvittori, svilupparne le capacità, favorirne la maturazione e la formazione, orientandoli alle future scelte in maniera consapevole. L'alunno è considerato protagonista attivo dell'azione educativa, rispettato nella sua identità personale, sociale e culturale. Questo comporta la valorizzazione degli stili, dei ritmi di apprendimento e della storia personale di ciascuno per realizzare la scuola dell'inclusione.

In quest'ottica gli Educatori della scuola secondaria di primo grado del Convitto Nazionale T. Campanella individuano le seguenti aree di intervento ed obiettivi:

Socializzazione:

- *Comunicare con gli altri (adulti e coetanei).*
- *Sapersi mettere in relazione in modo positivo e collaborativo.*
- *Considerare le persone come risorsa, accogliendo le diversità di ciascuno.*

Cooperazione, interazione:

- *Creare relazioni paritarie tra i vari componenti.*

Autostima, Conoscenza di sé:

- *Conoscere le proprie qualità ed attitudini in relazione alle attività proposte.*
- *Valutare in maniera critica le proprie conoscenze.*
- *Essere consapevoli delle competenze acquisite.*
- *Avere fiducia nelle proprie capacità.*

Partecipazione:

- *Prestare adeguata attenzione alle attività proposte.*
- *Saper ascoltare. Intervenire rispettando il proprio turno, con argomentazioni pertinenti.*

Impegno:

- *Saper lavorare rispettando i tempi e le consegne assegnati.*
- *Svolgere il lavoro in modo strutturato, accurato e preciso.*

Autonomia:

- *Aver cura del proprio materiale scolastico e portarlo regolarmente o secondo la necessità.*
- *Organizzare autonomamente il lavoro proposto, utilizzando le proprie conoscenze e/o le istruzioni ricevute.*

ATTIVITA' GIORNALIERA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel corrente anno scolastico le attività semiconvittuali si svolgeranno secondo la seguente scansione oraria:

Ora	Attività
13:05/14:05	Presa in consegna della squadra
13:15/14:10 – 14:20/14:40	Refezione/Ricreazione in cortile/aula-attività educative
14:20 /14:30 - 14:40/14:50	Organizzazione del materiale didattico e predisposizione setting di apprendimento
14:30/14:50 – 16:15	Studio guidato
16:15 – 16:30	Merenda
16:30 – 17:30	Prosiegua attività di studio e/o attività ludico/ricreative negli spazi predisposti

Refezione e ricreazione

L'organizzazione e l'utilizzo dello spazio mensa sarà articolato secondo specifiche direttive, per impedire assembramenti tra le varie squadre di semiconvittori.

Dopo il tempo dedicato alla mensa, le attività ricreative si svolgeranno in cortile, palestre, aula televisione (refettorio B), disimpegno attiguo ai distributori e/o aula con attività proposte dall'educatore, come tornei di pallavolo, di basket e di badminton, gare su percorsi segnati in cortile, relation break, giochi con la Lim, Giochi allenamento, etc.

Studio guidato

Gli educatori organizzeranno il tempo studio applicando metodologie atte a promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e dall'altra il loro benessere emotivo/motivazionale in condizioni di rispetto ed empatia, stimolando inoltre l'allievo all'autoconsapevolezza del proprio processo cognitivo.

Le metodologie adottate saranno: mappe concettuali, imparare facendo, flipped classroom, uso dei dispositivi informatici in dotazione all'aula assegnati ai fini didattici ed educativi.

Proseguo delle attività di studio e/o attività ludiche

Nella prosecuzione delle attività di studio i ragazzi saranno impegnati a portare a termine i compiti assegnati, approfondire le tematiche di studio e gli argomenti trattati. Sarà favorita l'esposizione orale e reso efficace un metodo di studio attivo, affinché gli alunni acquisiscano maggiore autonomia.

Scopo delle attività educative e ludiche, nel rispetto del regolamento, sarà quello di fare comunità attraverso le seguenti proposte educative in aula o fuori dall'aula:

- *Libriamo: lettura dei quotidiani e riviste, fruizione della biblioteca, lettura libri, discussione e confronto etc.*
- *Musica e arte: conoscenza strumenti musicali, ascolto brani musicali, karaoke.*
- *Progetto Dama con esperto.*

Uscite spazi aperti in città e uscite didattiche

Verranno periodicamente proposte, per classi parallele, uscite nel territorio: Museo Archeologico Nazionale, , Museo Diocesano, Festa del cioccolato di Reggio Calabria e uscite in itinere anche collegate a momenti significativi nel corso dell'anno. Le uscite, di cui sopra, saranno di volta in volta, dettagliate con apposito dispositivo dirigenziale.

Progetti in orario aggiuntivo

Nel corrente anno scolastico saranno proposte le seguenti attività progettuali in orario aggiuntivo:

- *Progetto Dama con esperto.*

La centralità dello studio delle lingue e delle culture classiche, coniugata oggi a una solida preparazione di stampo scientifico, rende il Liceo Classico Europeo una scuola unica nel vasto campo degli studi superiori. La solidità e la versatilità di questo corso di studi lo rendono una potentissima scuola di formazione che da decenni diploma alunni capaci di proseguire la loro carriera scolastica in tutte le più impegnative facoltà universitarie.

Nel Liceo Europeo il semiconvitto rappresenta un contesto di accompagnamento e supporto, pensato per favorire il benessere degli studenti in un'età di passaggio verso la vita adulta.

Gli obiettivi formativi del Liceo Classico Europeo si muovono, in un'ampia dimensione e tendono a consentire ai nostri giovani di considerare la realtà degli altri Paesi della U.E. nella stessa prospettiva di conoscenze e di assimilazione di quella del proprio Paese.

Questa esigenza di superare i particolarismi nazionali e l'accettazione di una cultura europea, ha determinato la scelta di concretizzare il progetto del Liceo Classico Europeo nelle scuole annesse ai convitti. Tali istituzioni, infatti, possono accogliere ed ospitare anche studenti di altre nazioni europee, desiderosi di affidare la loro formazione al nostro sistema scolastico, e consentono, perciò, di porre in essere un vero e proprio «laboratorio multiculturale».

L'obiettivo è di far «crescere» insieme giovani di diverse nazionalità, di diversa estrazione culturale, per conseguire, attraverso la scuola, l'abbattimento di ogni frontiera anche sul piano della formazione personale, culturale, professionale.

Poiché il progetto ha trovato attuazione presso le istituzioni convittuali, l'impegno programmatico riguarda docenti ed educatori, nel contesto di un progetto formativo integrato, che si fonda sulla individuazione di obiettivi comuni, di strategie preordinate, di metodologie concordate, di strumenti di verifica e di valutazione interagenti.

Un elemento di originalità del progetto è costituito da una particolare utilizzazione del tempo-scuola, che prevede distintamente per tutte le discipline lezioni frontali ed attività di «laboratorio» culturale. Le lezioni frontali vanno intese come veicolo fondamentale di trasmissione di messaggi culturali, a livello di proposta concettuale, di stimolo mentale, di sollecitazione intellettuale. Le attività di laboratorio culturale, invece, vanno intese come momenti nei quali l'insegnamento diventa apprendimento e comprendono, quindi, tutte le attività appartenenti al

processo insegnamento/apprendimento (verifica, valutazione, esercitazioni, studio guidato) che non rientrano nel concetto di lezione frontale, nell'accezione sopra indicata.

Il laboratorio culturale, sostituisce una parte del tempo che gli studenti dedicano, nell'impostazione tradizionale, allo studio da svolgere a casa e promuove ed integra la riflessione individuale.

Ciò diventa possibile a seguito della presenza nelle istituzioni convittuali di strutture ricettive che offrono agli allievi semiconvittori, opportunità di apprendimento diverse rispetto a quelle possibili in altri contesti.

La suddivisione delle ore di insegnamento nella fase della «lezione» e del «laboratorio» è soltanto metodologica.

Le due fasi, infatti, sono intrinsecamente e logicamente integrate e costituiscono aspetti complementari di un unico processo finalizzato all'apprendimento: nel laboratorio prevale l'attività dell'alunno in relazione al metodo della ricerca e della soluzione del problema; nella «lezione» hanno maggior rilievo gli aspetti della sistemazione e della formalizzazione, affidati prevalentemente all'azione del docente.

L'uno e l'altro momento sono, comunque, sempre «lezione» e sempre «laboratorio». Laboratorio inteso come momento in cui l'alunno ripercorre l'itinerario tracciato nella lezione, verifica le soluzioni proposte dal docente e dall'educatore attraverso idonee esperienze guidate, mette a frutto il supporto della documentazione, estende ed approfondisce le informazioni che gli sono state offerte, sistema, riassume e dimostra il complesso delle acquisizioni nelle performance che gli sono richieste.

Le attività integrative

Le esperienze da condurre all'esterno della scuola, che concorrono al raggiungimento degli obiettivi programmati, sono da considerare a pieno titolo attività di apprendimento, ed in quanto tali entrano nella programmazione generale.

In relazione agli obiettivi formativi da raggiungere, gli alunni potranno partecipare a manifestazioni artistiche, culturali e della vita civile, a spettacoli o a visite a località significative, assistere a sedute di organismi pubblici, a fasi di lavoro, ecc.

Tali attività dovranno essere accuratamente programmate, in modo che, prima dello stesso svolgimento, siano sufficientemente noti agli alunni e alle rispettive famiglie gli elementi essenziali delle finalità delle manifestazioni e degli eventi. Come attività curricolare si svolgeranno dei corsi di dama per la preparazione alla partecipazione ai campionati regionali e nazionali.

Si propongono inoltre, per tutti gli ordini di scuola, uscite per la partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi sul territorio di rilevanza educativa e culturale, nonché la fruizione di spettacoli teatrali/musicali e proiezioni cinematografiche, che verranno proposte in itinere durante l'intero anno scolastico.

Le uscite, di cui sopra, saranno di volta in volta, dettagliate con apposito dispositivo dirigenziale.

Il Dirigente Scolastico
dr.ssa Francesca Arena
*documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*