



CONVITTO NAZIONALE di STATO "T. CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: www.convittocampanella.gov.it

E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"
Prot. 0025300 del 23/09/2025
IV (Uscita)

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

LICEO CLASSICO

a.s. 2025-26

Aggiornato con delibera del Collegio dei Docenti del 15/09/2025

VERIFICA E VALUTAZIONE

LA VERIFICA

L'osservazione degli studenti sarà sistematica e continua e la verifica sarà basata su almeno **due verifiche orali e due verifiche scritte** (nel caso di discipline che prevedano entrambe). Le tipologie di verifica possono essere di vario tipo (strutturate, semistrutturate e non strutturate), in linea con le esigenze della classe e con il metodo di lavoro del docente e coerenti con le stesse tipologie di lavoro adottate per le normali attività didattiche. **Il numero delle verifiche scritte dovrà essere uguale per tutti gli alunni frequentanti la stessa classe; pertanto, in caso di assenza da una verifica scritta, l'alunno dovrà recuperare al rientro in classe, anche con somministrazione individuale, nella prima giornata utile.**

LA VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo settoriale: diagnostica; formativa, mirante al recupero delle carenze attraverso l'analisi e l'individuazione degli errori, della conoscenza della norma, della correttezza nell'applicazione della norma; sommativa, funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente.

Dall'a.s. 2025-26 anche la valutazione sommativa al termine del primo quadrimestre sarà, come quella finale, unica per scritto e orale, in riferimento alle discipline che prevedano entrambi.

Nel caso di media dei voti con decimali inferiori allo 0,50 il voto sarà arrotondato per difetto; in caso di voto decimale pari o superiore allo 0,50, sarà arrotondato per eccesso.

Al termine del primo e del secondo quadrimestre i genitori potranno prendere visione della pagella sul registro elettronico.

La valutazione del percorso didattico- formativo è esplicitata nei seguenti punti:

- analisi dei livelli di partenza dei singoli allievi
- individuazione di standards minimi di conoscenza e di competenza conseguiti per ciascuna disciplina
- attivazione di metodologie didattiche mirate a stimolare il grado di partecipazione e di coinvolgimento dell'allievo nel complesso iter formativo sviluppato
- verifica del grado di partecipazione ed impegno degli studenti
- verifica del grado di apprendimento dei singoli studenti
- verifica dei tempi di apprendimento dei singoli studenti
- verifica delle conoscenze, delle competenze e delle abilità disciplinari e pluridisciplinari di ogni singolo studente.

Valutazione finale-rinvio della formulazione del giudizio finale-non ammissione

Ai sensi del comma 5 art. 4 del D.P.R. n.122 del 2009, così come modificato dalla L. 150/2024, verrà disposta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva per gli studenti e le studentesse che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento. Il consiglio di classe provvederà ad assegnare loro un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale la cui valutazione non sufficiente o la mancata presentazione del quale, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, comporterà la non ammissione della studentessa e dello studente.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento superiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina; inoltre, ai sensi della C.M. n. 20 del 04/03/2011 sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno frequentato le lezioni per almeno tre quarti dell'orario annuale.

In applicazione al c. 6 del suddetto decreto, secondo cui "nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno riportato la sufficienza in una o più discipline", sono sospesi nel giudizio gli allievi che riportano un massimo di 3 insufficienze gravi (voto 4) o lievi

(voto 5). A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, che si svolgeranno nei mesi di giugno/luglio, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, da effettuarsi entro la fine del mese di agosto, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Non sono ammessi, invece, alla classe successiva gli allievi che hanno riportato più di tre insufficienze (gravi o lievi), fatta salva specifica delibera del consiglio di classe con adeguata motivazione, e gli allievi che abbiano conseguito una valutazione in condotta inferiore a 6 decimi (L. 150/2024).

Per ciò che concerne gli Esami di Stato, ai sensi della lettera d) del c. 2, art.13 del d. lgs. n. 62 del 2017, sono ammessi a sostenere l'esame gli alunni che abbiano conseguito "una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo." Nel caso di attribuzione di un voto di comportamento pari a sei decimi, secondo quanto statuito dalla L. 150/2024, lo studente dovrà predisporre un elaborato critico su un tema legato alla "cittadinanza attiva e solidale" che discuterà durante la prova orale dell'Esame di Maturità.

Griglia di valutazione prova scritta PRIMO BIENNIO

Italiano

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 0 Voto 1	Prova non svolta		
Livello 1 Voto 2/3	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche carenti	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia testuale errate	Scarsa capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative
Livello 2 Voto 4	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche lacunose	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia testuale confuse	Inadeguata capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative
Livello 3 Voto 5	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche frammentarie	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia testuale approssimate	Debole capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative
Livello 4 Voto 6	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche basilari	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia testuale rispondenti	Essenziale capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative
Livello 5 Voto 7	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche aderenti	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia testuale corrette	Efficace capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative
Livello 6 Voto 8	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche articolate	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia accurate	Buona capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative
Livello 7 Voto 9	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche ampie	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia testuale rigorose	Notevole capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative
Livello 8 Voto 10	Conoscenze ortografiche, lessicali, morfologiche e sintattiche esaurienti	Comprensione e interpretazione del testo; riproduzione di forme linguistiche; adesione alla tipologia testuale puntuali	Eccellente capacità di individuare, intendere e utilizzare strutture, linguaggi e funzioni in differenti situazioni comunicative

Griglia di valutazione prova orale PRIMO BIENNIO

Italiano

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1 Voto 1/3	Conoscenze inconsistenti e confuse	Osservazione, analisi e sintesi mancanti	Difficoltà ad elaborare contenuti essenziali e ad intervenire nella comunicazione didattica
Livello 2 Voto 4	Conoscenze vaghe e frammentarie	Osservazione, analisi e sintesi improprie	Difficoltà a riconoscere e applicare linguaggi, strumenti basilari della disciplina, anche in ambiti ristretti e guidati
Livello 3 Voto 5	Conoscenze generiche, approssimate e superficiali	Osservazione, analisi e sintesi limitate e superficiali	Difficoltà a coordinare le tematiche, ad usare linguaggi e strumenti adeguati, ad organizzare autonomamente l'esposizione
Livello 4 Voto 6	Conoscenze generali dei nuclei fondanti della disciplina	Osservazione, analisi e sintesi aderenti e corrette in contesti semplici e controllati	Esposizione organica di contenuti essenziali, uso funzionale di linguaggi specifici
Livello 5 Voto 7	Conoscenze articolate delle tematiche disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi pertinenti in contesti precostituiti	Capacità di argomentare con margini di autonomia, di selezionare tecniche appropriate
Livello 6 Voto 8	Conoscenza accurata di fatti, nessi, principi, contenuti disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi ricercate e approfondite in quadri disciplinari complessi	Capacità di elaborare contenuti e di utilizzare linguaggi in modo efficace ed autonomo
Livello 7 Voto 9	Conoscenze analitiche di ampi contesti	Osservazione, analisi ed elaborazione puntuale, sistematica e propositiva	Capacità di analizzare e sintetizzare in modo coerente, in una forma espositiva articolata e creativa con collegamenti pertinenti
Livello 8 Voto 10	Conoscenze integrate, esaurienti e puntuali di ambiti, contesti, processi culturali	Osservazione, elaborazione e sintesi originali, creative, complete ed approfondite	Capacità di operare in termini di astrazione, generalizzazione e critica, di ipotizzare e/o ideare prospezioni trasversali innovative

Griglia di valutazione prova orale SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Italiano

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1 Voto 1/3	Conoscenze inconsistenti e confuse	Osservazione, analisi e sintesi mancanti	Difficoltà ad elaborare contenuti essenziali e ad intervenire nella comunicazione didattica
Livello 2 Voto 4	Conoscenze vaghe e frammentarie	Osservazione, analisi e sintesi improprie	Difficoltà a riconoscere e applicare linguaggi, strumenti basilari della disciplina, anche in ambiti ristretti e guidati
Livello 3 Voto 5	Conoscenze generiche, approssimate e superficiali	Osservazione, analisi e sintesi limitate e superficiali	Difficoltà a coordinare le tematiche, ad usare linguaggi e strumenti adeguati, ad organizzare autonomamente l'esposizione
Livello 4 Voto 6	Conoscenze generali dei nuclei fondanti della disciplina	Osservazione, analisi e sintesi aderenti e corrette in contesti semplici e controllati	Esposizione organica di contenuti essenziali, uso funzionale di linguaggi specifici
Livello 5 Voto 7	Conoscenze articolate delle tematiche disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi pertinenti in contesti precostituiti	Capacità di argomentare con margini di autonomia, di selezionare tecniche appropriate
Livello 6 Voto 8	Conoscenza accurata di fatti, nessi, principi, contenuti disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi ricercate e approfondite in quadri disciplinari complessi	Capacità di elaborare contenuti e di utilizzare linguaggi in modo efficace ed autonomo
Livello 7 Voto 9	Conoscenze analitiche di ampi contesti	Osservazione, analisi ed elaborazione puntuale, sistematica e propositiva	Capacità di analizzare e sintetizzare in modo coerente, in una forma espositiva articolata e creativa con collegamenti pertinenti
Livello 8 Voto 10	Conoscenze integrate, esaurienti e puntuali di ambiti, contesti, processi culturali	Osservazione, elaborazione e sintesi originali, creative, complete ed approfondite	Capacità di operare in termini di astrazione, generalizzazione e critica, di ipotizzare e/o ideare prospezioni trasversali innovative

Griglia di valutazione prova scritta SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Italiano Tipologia A

	INDICATORI	MISURATORI	PESI	RANGE	PUNTI
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Coesione e coerenza testuale	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimi/Eccellenti Discreti/Buoni Sufficienti Mediocri Scarsi	9-10 7-8 6 4-5 1-3		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	9-10 7-8 6 4-5 1-3		
Tipologia A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarso	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ottimo/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente e Mediocr eScarsa	9-10 7-8 6 4-5 1-3		
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente e Mediocr eScarsa	9-10 7-8 6 4-5 1-3		
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	9-10 7-8 6 4-5 1-3		

		Punteggio	
--	--	-----------	--

Il punteggio determinato in ventesimi sarà arrotondato all'unità superiore in caso di frazioni pari o superiori a 0,5.

Centesimi	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Decimi	1		1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione prova scritta SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Italiano Tipologia B

	INDICATORI	MISURATORI	PESI	RANGE	PUNTI
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Coesione e coerenza testuale	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimi/Eccellenti Discreti/Buoni Sufficienti Mediocri Scarsi	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
Tipologia B Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	12-13 9-11 8 6-7 1-5	1-13	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	12-13 9-11 8 6-7 1-5	1-13	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	13-14 10-12 9 7-8 1-6	1-14	
			Punteggio		

Il punteggio determinato in ventesimi sarà arrotondato all'unità superiore in caso di frazioni pari o superiori a 0,5.

Centesimi	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Decimi	1		1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione prova scritta SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Italiano Tipologia C

	INDICATORI	MISURATORI	PESI	RANGE	PUNTI
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Coesione e coerenza testuale	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottimi/Eccellenti Discreti/Buoni Sufficienti Mediocri Scarsi	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottime/Eccellenti Discrete/Buone Sufficienti Mediocri Scarse	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	9-10 7-8 6 4-5 1-3	1-10	
Tipologia C Riflessione critica di carattere espositivo -argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	12-13 9-11 8 6-7 1-5	1-13	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottimo/Eccellente Discreto/Buono Sufficiente Mediocre Scarsa	12-13 9-11 8 6-7 1-5	1-13	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottima/Eccellente Discreta/Buona Sufficiente Mediocre Scarsa	13-14 10-12 9 7-8 1-6	1-14	

		Punteggio	
--	--	-----------	--

Il punteggio determinato in ventesimi sarà arrotondato all'unità superiore in caso di frazioni pari o superiori a 0,5.

Centesimi	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Decimi	1		1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione prova scritta PRIMO BIENNIO

Latino – Greco

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 0 Voto 1	Prova non svolta		
Livello 1 Voto 1/3	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali carenti	Comprensione del testo errata	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative mancante
Livello 2 Voto 4	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali lacunose	Comprensione del testo confusa	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative inadeguata
Livello 3 Voto 5	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali frammentarie	Comprensione del testo approssimata	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative debole
Livello 4 Voto 6	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali essenziali	Comprensione del testo rispondente	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative funzionale
Livello 5 Voto 7	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali pertinenti	Comprensione del testo corretta	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative efficace
Livello 6 Voto 8	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali articolate	Comprensione del testo accurata	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative convincente
Livello 7 Voto 9	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali ampie	Comprensione del testo rigorosa	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative apprezzabile
Livello 8 Voto 10	Conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali esaurienti	Comprensione del testo puntuale e propositiva	Interpretazione; ricodifica delle strutture, dei linguaggi e delle funzioni comunicative sicura

Griglia di valutazione prova orale PRIMO BIENNIO

Latino - Greco

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1 Voto 1/3	Conoscenze inconsistenti e confuse	Osservazione, analisi e sintesi mancanti	Difficoltà ad elaborare contenuti essenziali e ad intervenire nella comunicazione didattica
Livello 2 Voto 4	Conoscenze vaghe e frammentarie	Osservazione, analisi e sintesi improprie	Difficoltà a riconoscere e applicare linguaggi, strumenti basilari della disciplina , anche in ambiti ristretti e guidati
Livello 3 Voto 5	Conoscenze generiche, approssimate e superficiali	Osservazione, analisi e sintesi limitate e superficiali	Difficoltà a coordinare le tematiche, ad usare linguaggi e strumenti adeguati, ad organizzare autonomamente l'esposizione
Livello 4 Voto 6	Conoscenze generali dei nuclei fondanti della disciplina	Osservazione, analisi e sintesi aderenti e corrette in contesti semplici e controllati	Esposizione organica di contenuti essenziali, uso funzionale di linguaggi specifici
Livello 5 Voto 7	Conoscenze articolate delle tematiche disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi pertinenti in contesti precostituiti	Capacità di argomentare con margini di autonomia, di selezionare tecniche appropriate
Livello 6 Voto 8	Conoscenza accurata di fatti, nessi, principi, contenuti disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi ricercate e approfondite in quadri disciplinari complessi	Capacità di elaborare contenuti e di utilizzare linguaggi in modo efficace ed autonomo
Livello 7 Voto 9	Conoscenze analitiche di ampi contesti	Osservazione, analisi ed elaborazione puntuale, sistematica e propositiva	Capacità di analizzare e sintetizzare in modo coerente, in una forma espositiva articolata e creativa con collegamenti pertinenti
Livello 8 Voto 10	Conoscenze integrate, esaurienti e puntuali di ambiti, contesti, processi culturali	Osservazione, elaborazione e sintesi originali, creative, complete ed approfondite	Capacità di operare in termini di astrazione, generalizzazione e critica, di ipotizzare e/o ideare prospezioni trasversali innovative

Griglia di valutazione per la prova scritta di traduzione con analisi e/o approfondimenti
Latino e Greco - Secondo biennio, quinto anno

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggio</i>
Comprensione globale e puntuale del testo	Precisa e completa	6
	Quasi completa	5
	Sufficiente	4
	Parziale	3
	Confusa	2
	Gravemente lacunosa	1
Individuazione delle strutture morfosintattiche	Precisa e accurata	4
	Perlopiù completa	3.5
	Adeguate	3
	Imprecisa	2.5
	Scorretta	2
	Errata / Inesistente	1
Comprensione e uso del linguaggio specifico	Precisa	3
	Apprezzabile	2.5
	Funzionale	2
	Parziale	1.5
	Confuso	1
	Errato	0.5
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	Efficace e accurata	3
	Complessivamente corretta	2.5
	Accettabile	2
	Imprecisa	1.5
	Scorretta	1
	Errata / Inesistente	0.5
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato e correttezza formale	Efficaci e puntuali (risposta a tutte le domande con ampiezza e cura)	4
	Consapevoli (risposta a tutte le domande con qualche imprecisione)	3.5
	Funzionali (risposta a tutte le domande con superficialità e/o qualche errore)	3
	Parziali (risposta a quasi tutte le domande con qualche imprecisione)	2.5
	Confuse (risposte incomplete e/o poco articolate con errori)	2
	Minime / Inesistenti (risposte del tutto errate o completamente assenti)	1
		Punteggio

Il punteggio determinato in ventesimi sarà arrotondato all'unità superiore in caso di frazioni pari o superiori a 0,5

Ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Decimi	1		1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione prova orale SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Latino e Greco

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1 Voto 1/3	Conoscenze inconsistenti e confuse	Osservazione, analisi e sintesi mancanti	Difficoltà ad elaborare contenuti essenziali e ad intervenire nella comunicazione didattica
Livello 2 Voto 4	Conoscenze vaghe e frammentarie	Osservazione, analisi e sintesi improprie	Difficoltà a riconoscere e applicare linguaggi, strumenti basilari della disciplina, anche in ambiti ristretti e guidati
Livello 3 Voto 5	Conoscenze generiche, approssimate e superficiali	Osservazione, analisi e sintesi limitate e superficiali	Difficoltà a coordinare le tematiche, ad usare linguaggi e strumenti adeguati, ad organizzare autonomamente l'esposizione
Livello 4 Voto 6	Conoscenze generali dei nuclei fondanti della disciplina	Osservazione, analisi e sintesi aderenti e corrette in contesti semplici e controllati	Esposizione organica di contenuti essenziali, uso funzionale di linguaggi specifici
Livello 5 Voto 7	Conoscenze articolate delle tematiche disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi pertinenti in contesti precostituiti	Capacità di argomentare con margini di autonomia, di selezionare tecniche appropriate
Livello 6 Voto 8	Conoscenza accurata di fatti, nessi, principi, contenuti disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi ricercate e approfondite in quadri disciplinari complessi	Capacità di elaborare contenuti e di utilizzare linguaggi in modo efficace ed autonomo
Livello 7 Voto 9	Conoscenze analitiche di ampi contesti	Osservazione, analisi ed elaborazione puntuale, sistematica e propositiva	Capacità di analizzare e sintetizzare in modo coerente, in una forma espositiva articolata e creativa con collegamenti pertinenti
Livello 8 Voto 10	Conoscenze integrate, esaurienti e puntuali di ambiti, contesti, processi culturali	Osservazione, elaborazione e sintesi originali, creative, complete ed approfondite	Capacità di operare in termini di astrazione, generalizzazione e critica, di ipotizzare e/o ideare prospezioni trasversali innovative

Griglia di valutazione prova orale

Geostoria

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1 Voto 1/3	Conoscenze inconsistenti e confuse	Osservazione, analisi e sintesi mancanti	Difficoltà ad elaborare contenuti essenziali e ad intervenire nella comunicazione didattica
Livello 2 Voto 4	Conoscenze vaghe e frammentarie	Osservazione, analisi e sintesi improprie	Difficoltà a riconoscere e applicare linguaggi, strumenti basilari della disciplina, anche in ambiti ristretti e guidati
Livello 3 Voto 5	Conoscenze generiche, approssimate e superficiali	Osservazione, analisi e sintesi limitate e superficiali	Difficoltà a coordinare le tematiche, ad usare linguaggi e strumenti adeguati, ad organizzare autonomamente l'esposizione
Livello 4 Voto 6	Conoscenze generali dei nuclei fondanti della disciplina	Osservazione, analisi e sintesi aderenti e corrette in contesti semplici e controllati	Esposizione organica di contenuti essenziali, uso funzionale di linguaggi specifici
Livello 5 Voto 7	Conoscenze articolate delle tematiche disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi pertinenti in contesti precostituiti	Capacità di argomentare con margini di autonomia, di selezionare tecniche appropriate
Livello 6 Voto 8	Conoscenza accurata di fatti, nessi, principi, contenuti disciplinari	Osservazione, elaborazione e sintesi ricercate e approfondite in quadri disciplinari complessi	Capacità di elaborare contenuti e di utilizzare linguaggi in modo efficace ed autonomo
Livello 7 Voto 9	Conoscenze analitiche di ampi contesti	Osservazione, analisi ed elaborazione puntuale, sistematica e propositiva	Capacità di analizzare e sintetizzare in modo coerente, in una forma espositiva articolata e creativa con collegamenti pertinenti
Livello 8 Voto 10	Conoscenze integrate, esaurienti e puntuali di ambiti, contesti, processi culturali	Osservazione, elaborazione e sintesi originali, creative, complete ed approfondite	Capacità di operare in termini di astrazione, generalizzazione e critica, di ipotizzare e/o ideare prospezioni trasversali innovative

Griglia di valutazione prova orale **SECONDO BIENNIO** e **ULTIMO ANNO**

Storia

Livello/Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1 Voto 1	nessuna	nessuna	nessuna

Livello 2 Voto 2/3	Conoscenza nulla dei contenuti disciplinari	Uso molto improprio delle strategie logico-argomentative, di individuazione dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici	Non individua elementi e fattori che determinano la trasformazione
Livello 3 Voto 4	Conoscenze imprecise e frammentarie	Uso improprio delle strategie logico-argomentative di individuazione dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici .	Individua parzialmente elementi e fattori essenziali che determinano la trasformazione
Livello 4 Voto 5	Conoscenze generiche, approssimate e superficiali	Qualche imprecisione delle strategie logico-argomentative di individuazione dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici	Individua elementi e fattori essenziali che determinano la trasformazione
Livello 5 Voto 6	Conoscenze essenziali dei contenuti proposti	Uso essenziale delle strategie logico-argomentative di individuazione dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici	Riconosce le caratteristiche elementari del sistema socio-economico-culturale
Livello 6 Voto 7	Conoscenze parzialmente articolate dei contenuti proposti	Uso sostanzialmente corretto delle strategie logico-argomentative di individuazione dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici	Riconosce parzialmente le caratteristiche strutturali e gli elementi del sistema socio-economico-culturale e i rapporti tra passato e presente
Livello 7 Voto 8	Conoscenze complete e articolate	Uso corretto delle strategie logico-argomentative di individuazione analitica dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici	Riconosce le caratteristiche strutturali e gli elementi del sistema socio-economico-culturale e i rapporti tra passato e presente
Livello 8 Voto 9	Conoscenze complete articolate e approfondite	Uso corretto delle strategie logico-argomentative, di individuazione analitica dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici, attraverso collegamenti con il presente	Si orienta in maniera personale nel riconoscere le caratteristiche strutturali e gli elementi variabili del sistema socio-economico-culturale e i rapporti di analogia e connessione tra passato e presente
Livello 9 Voto 10	Conoscenze complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Uso corretto e personalizzato delle strategie logico-argomentative, di individuazione analitica approfondita dei rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici, attraverso collegamenti con il presente	Si orienta in maniera personale nel riconoscere le caratteristiche strutturali e gli elementi variabili del sistema socio-economico-culturale e i rapporti di connessione tra passato e presente con autonomia di giudizio e visione critica. Si avvale di una prospettiva interdisciplinare.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA
DIPARTIMENTO ASSE STORICO-SOCIALE
(Storia/Filosofia/Storia dell'Arte)
ANNO SCOLASTICO 2025/26

	Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta (max p. 3)	
RISPOSTA	DESCRITTORE	PUNTI
Nulla o errata	Risposta non data o completamente errata	0
Insufficiente	Gravi e diffuse lacune nel possesso dei contenuti disciplinari. Scarsa capacità logico-argomentativa con errori gravi ed espressione impropria.	0,5
Mediocre	Imprecisioni significative nel possesso delle conoscenze; qualche errore grave; esposizione imprecisa.	1
Sufficiente	Correttezza nel possesso dei contenuti; qualche errore non grave; esposizione semplice ma generalmente corretta.	1,5
Discreto	Conoscenze corrette dei contenuti disciplinari; esposizione corretta.	2
Buono	Conoscenze complete e organiche; esposizione corretta con proprietà linguistica. Applica correttamente le conoscenze.	2,5
Ottimo	Conoscenze complete e personalmente assimilate e rielaborate; esposizione fluida con l'utilizzo del linguaggio specifico.	3

CORRISPONDENZA TRA PERCENTUALE E VOTO

Per calcolare l'esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa.

La formula da applicare è la seguente: **punteggio totale dello studente x 10: punteggio totale della prova**

Es.: punteggio ottenuto dallo studente = 30 punteggio totale della prova = 40
 $30 \times 10 : 40$ voto 7.5

Griglia di valutazione prova orale **SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO** **Filosofia**

Livelli Voti	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1 Voto 1	nessuna	nessuna	nessuna
Livello 2 Voto 2-3	Nessuna conoscenza.	Le capacità individuali restano totalmente inesprese	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio
Livello 3 Voto 4	Difficoltà a riconoscere gli elementi essenziali della disciplina. Le sue conoscenze sono disorganiche e frammentarie.	L'elaborazione concettuale è incompleta. L'esposizione è non corretta, le scelte lessicali non sono appropriate. Le poche conoscenze acquisite sono applicate con difficoltà.	Ha difficoltà a utilizzare funzionalmente i linguaggi, non ha assimilato in modo adeguato i metodi operativi. Applica principi, regole e procedure in modo parziale.
Livello 4 Voto 5	La conoscenza dei contenuti è superficiale e non pienamente articolata.	L'elaborazione concettuale è approssimativa, la esposizione è incompleta. Applica strumenti cognitivi e tecniche di risoluzione dei problemi in modo impreciso.	Risulta generico nel definire i concetti. Applica principi, regole e procedure in modo parziale. Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo filosofico
Livello 5 Voto 6	Dimostra conoscenza globale dei contenuti.	Applica i concetti in modo aderente utilizzando gli strumenti cognitivi e tecniche di risoluzione dei problemi in modo adeguato.	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Inoltre è capace di leggere, analizzare e comprendere il testo filosofico.
Livello 6 Voto 7	Dimostra di possedere conoscenze analitiche delle tematiche disciplinari.	Il metodo di lavoro è coerente con le finalità disciplinari, applica in modo pertinente mezzi e tecniche di risoluzione dei problemi. Il linguaggio è chiaro e corretto.	Usa le conoscenze e le abilità acquisite in contesti problematici definiti. Opera con margine di autonomia mostrando capacità di selezionare tecniche e strumenti appropriati. E' capace di approfondimenti analitici e di elaborazione sintetica
Livello 7 Voto 8	Dimostra di conoscere contenuti, mezzi e principi disciplinari in modo preciso e articolato.	Si esprime con sicurezza e proprietà di linguaggio, utilizzando i dati specifici in modo logico e rigoroso.	E' capace di approfondimento e di elaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero
Livello 8 Voto 9	Possiede conoscenze complete ed approfondite dei contenuti disciplinari. Ha assimilato interamente e criticamente la complessità dei concetti specifici delle discipline.	Il metodo di lavoro è efficace. Sa elaborare i contenuti con proprietà di linguaggio anche in situazioni di apprendimento complesse.	Ha acquisito notevoli capacità di rielaborazione e utilizza i contenuti appresi in situazioni diverse. E' in grado di realizzare correlazioni complesse ed originali.
Livello 9 Voto 10	Possiede conoscenze complete, organiche ed approfondite dei contenuti disciplinari. Ha assimilato interamente e criticamente la complessità delle relazioni concettuali interdisciplinari.	Applica le conoscenze in modo interdisciplinare in ambiti problematici complessi. Si esprime con un linguaggio chiaro, ricco ed efficace.	Esegue autonomamente elaborazioni anche molto complesse e utilizza le conoscenze in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze ottenute da ambiti disciplinari diversi, dimostrando piena e approfondita conoscenza teorico-pratica degli elementi di studio. E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti filosofici alla dimensione esistenziale contemporanea

Griglia di valutazione prova scritta PRIMO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Matematica

Livello/vot	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 0 Voto 1	Prova non svolta		
Livello 1 Voto 2/3	Conoscenza nulla dei contenuti disciplinari	Uso errato delle tecniche di calcolo	Non riesce ad applicare le minime conoscenze neanche in contesti semplici.
Livello 2 Voto 4	Conoscenze vaghe e frammentarie	Uso improprio delle tecniche di calcolo	Applica parzialmente le minime conoscenze con gravi errori.
Livello 3 Voto 5	Conoscenze generiche, approssimate e superficiali	Qualche imprecisione nel procedimento risolutivo. Trattazione parziale dei quesiti proposti.	Applica parzialmente le minime conoscenze commettendo errore.
Livello 4 Voto 6	Conoscenze essenziali dei contenuti proposti	Uso sostanzialmente corretto, sia pure con dei lievi errori, degli strumenti di calcolo. Trattazione parziale dei quesiti proposti.	Applica le minime conoscenze commettendo qualche errore.
Livello 5 Voto 7	Conoscenze quasi complete dei contenuti proposti	Uso sostanzialmente corretto, sia pure con qualche lieve errore nell'utilizzo degli strumenti di calcolo. Risoluzione delle parti salienti dei quesiti proposti.	Applica le conoscenze ma con qualche imprecisione.
Livello 6 Voto 8	Conoscenze complete	Uso corretto degli strumenti di calcolo. Risoluzione completa e parzialmente giustificata.	Applica le conoscenze a problemi più complessi con qualche imprecisione.
Livello 7 Voto 9	Conoscenze complete e approfondite	Uso corretto degli strumenti di calcolo. Risoluzione completa e giustificata	Applica le conoscenze a problemi più complessi in modo corretto
Livello 8 Voto 10	Conoscenze complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Risoluzione completa e ampiamente giustificata.	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo corretto e trova soluzioni migliori

Griglia di valutazione prova orale PRIMO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Matematica

Livelli Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
Liv 1 Voto 1/3	Nessuna conoscenza o conoscenza errata dei contenuti proposti	Non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato.	Non si orienta, e compie analisi errate
Liv 2 Voto 4	Conoscenze frammentarie che applica solo se guidato.	Applica conoscenze minime solo se guidato.	Qualche errore, analisi parziale, sintesi scorrette.
Liv 3 Voto 5	Conoscenze superficiali senza proprietà di linguaggio e con analisi parziali.	Applica autonomamente le minime conoscenze, commettendo qualche errore.	Analisi parziali, sintesi imprecise
Liv 4 Voto 6	Conoscenza sufficienti ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica in modo autonomo e correttamente le conoscenze minime.	Coglie i significati immediati, analizza semplici informazioni
Liv 5 Voto 7	Conoscenze complete, espone in modo corretto ed è capace di semplice analisi.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imprecisioni.	Compie analisi complete e coerenti
Liv 6 Voto 8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta e capacità di rielaborazione adeguate.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi in modo corretto.	Compie correlazioni, comparazioni e rielaborazioni corrette.
Liv 7 Voto 9	Conoscenza completa esposizione fluida e linguaggio specifico, analisi approfondite e valide.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi.	Compie correlazioni esatte ed analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma.
Liv 8 Voto 10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida, con lessico ricco ed approfondito, elaborazioni personali.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Griglia di valutazione prova orale SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Fisica

Livelli Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
Liv 1 Voto 1/3	Nessuna conoscenza o conoscenza errata dei contenuti proposti	Non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato.	Non si orienta, e compie analisi errate
Liv 2 Voto 4	Conoscenze frammentarie che applica solo se guidato.	Applica conoscenze minime solo se guidato.	Qualche errore, analisi parziale, sintesi scorrette.
Liv 3 Voto 5	Conoscenze superficiali senza proprietà di linguaggio e con analisi parziali.	Applica autonomamente le minime conoscenze, commettendo qualche errore.	Analisi parziali, sintesi imprecise
Liv 4 Voto 6	Conoscenza sufficienti ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica in modo autonomo e correttamente le conoscenze minime.	Coglie i significati immediati, analizza semplici informazioni
Liv 5 Voto 7	Conoscenze complete, espone in modo corretto ed è capace di semplice analisi.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imprecisioni.	Compie analisi complete e coerenti
Liv 6 Voto 8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta e capacità di rielaborazione adeguate.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi in modo corretto.	Compie correlazioni, comparazioni e rielaborazioni corrette.
Liv 7 Voto 9	Conoscenza completa esposizione fluida e linguaggio specifico, analisi approfondite e valide.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi.	Compie correlazioni esatte ed analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma.
Liv 8 Voto 10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida, con lessico ricco ed approfondito, elaborazioni personali.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Griglia di valutazione prova orale PRIMO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Scienze

Livelli Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
Liv 1 Voto 1/3	Nessuna conoscenza o conoscenza errata dei contenuti proposti	Non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato.	Non si orienta, e compie analisi errate
Liv 2 Voto 4	Conoscenze frammentarie che applica solo se guidato.	Applica conoscenze minime solo se guidato.	Qualche errore, analisi parziale, sintesi scorrette.
Liv 3 Voto 5	Conoscenze superficiali senza proprietà di linguaggio e con analisi parziali.	Applica autonomamente le minime conoscenze, commettendo qualche errore.	Analisi parziali, sintesi imprecise
Liv 4 Voto 6	Conoscenza sufficienti ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica in modo autonomo e correttamente le conoscenze minime.	Coglie i significati immediati, analizza semplici informazioni
Liv 5 Voto 7	Conoscenze complete, espone in modo corretto ed è capace di semplice analisi.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imprecisioni.	Compie analisi complete e coerenti
Liv 6 Voto 8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta e capacità di rielaborazione adeguate.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi in modo corretto.	Compie correlazioni, comparazioni e rielaborazioni corrette.
Liv 7 Voto 9	Conoscenza completa esposizione fluida e linguaggio specifico, analisi approfondite e valide.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi.	Compie correlazioni esatte ed analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma.
Liv 8 Voto 10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida, con lessico ricco ed approfondito, elaborazioni personali.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Griglia di valutazione prova orale PRIMO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Storia dell'arte

LIVELLI VOTO	CONOSCENZE Sapere	CAPACITA'/ABILITA' Sapere fare	COMPETENZE Sapere essere
1	Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Le verifiche non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche capacità/abilità.	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.
2	Gravissime carenze di base, assenza di acquisizione dei contenuti	L'assenza di contenuti non permette di esprimere una valutazione complessiva delle abilità acquisite.	Anche se guidato non è in grado di porre in essere, in contesti e situazioni, le esperienze proposte.
3	Gravi carenze delle conoscenze di base, scarsa acquisizione dei contenuti.	Estrema difficoltà a cogliere, memorizzare e assimilare i concetti specifici. Difficoltà espositive; metodo di lavoro inadeguato e superficiale.	Difficoltà nell'esecuzione di Operazioni elementari in un qualunque contesto.
4	Diffuse lacune nella preparazione di base; generica acquisizione dei contenuti.	Difficoltà a cogliere ed utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa, generica e confusa. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le conoscenze nei vari contesti.
5	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti.	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli fondamentali. Esposizione imprecisa e a volte generica. Metodo di lavoro poco adeguato ed efficace	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Applicazione parziale ed imprecisa delle conoscenze.
6	Complessivamente sufficiente la conoscenza dei contenuti di base.	Applicazione elementare delle informazioni. Esposizione sufficientemente corretta. L'alunno, anche se guidato, riesce ad esprimere ed evidenziare i concetti fondamentali. Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi, anche se non autonome. Metodo poco personalizzato.	Utilizza ed applica le conoscenze operative in modo adeguato ai differenti contesti, anche
7	Conoscenza organizzata dei contenuti di base ed assimilazione dei concetti.	L'alunno riconosce ed usa i concetti chiave. Esposizione chiara con utilizzazione sostanzialmente corretta del linguaggio specifico. Metodo di lavoro personale.	Applicazione sostanziale delle conoscenze operative acquisite nella soluzione dei problemi concreti e nella deduzione logica in vari contesti. Uso consapevole dei mezzi, degli strumenti e delle tecniche specifiche acquisite.
8	Conoscenza puntuale ed organizzata dei contenuti.	L'alunno riconosce ed utilizza i concetti assimilati. Padronanza di mezzi espressivi, esposizione chiara e specifica. Capacità critiche. Metodo di lavoro personale ed efficace.	Applicazione adeguata delle conoscenze operative acquisite. Uso autonomo ed intuitivo dei mezzi, degli strumenti e delle tecniche per la soluzione di problemi nei vari contesti.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche con collegamenti interdisciplinari.	L'alunno riconosce, rielabora, utilizza i concetti assimilati. Piena padronanza dei mezzi espressivi con stile chiaro, appropriato e specifico. Capacità di analisi, sintesi e collegamenti interdisciplinari. Metodo di lavoro rigoroso, personale e puntuale.	Piena e consapevole applicazione delle conoscenze operative acquisite. Uso autonomo, intuitivo, puntuale dei mezzi, degli strumenti e delle tecniche per la soluzione di problemi nei vari
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. Interesse spiccato verso i saperi.	L'alunno riconosce, rielabora, utilizza e valorizza i concetti assimilati. Completa e sicura padronanza dei mezzi espressivi con stile chiaro, personale, appropriato e specifico. Capacità di analisi, sintesi ed uso critico dei collegamenti interdisciplinari. Metodo di lavoro rigoroso, personale e propositivo con apporti di approfondimento personale ed autonomo.	Completa, puntuale e consapevole applicazione delle conoscenze operative acquisite. Uso autonomo, critico, intuitivo, puntuale dei mezzi, degli strumenti e delle tecniche per la soluzione di problemi nei vari contesti.

Griglia di valutazione PRIMO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Scienze Motorie e Sportive

	TEORIA	PRATICA		AREA FORMATIVA		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	MATERIALE dimenticanze
Scienze Motorie	1 / 2 valutazioni a quadrimestre	2/3 valutazioni a quadrimestre		1 o più valutazioni a quadrimestre		1 valutazione a quadrimestre
Laboratorio Sportivo	1 valutazione a laboratorio	1 valutazione a laboratorio		1 o più valutazioni a quadrimestre		1 valutazione a quadrimestre
1 - 3 Gravemente insufficiente LIV 1	Totalmente assenti	Uso errato delle tecniche	Totalmente assenti	Scarsissimi impegno partecipazione	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi	OLTRE LE 7 dimenticanze IFP sotto il 40%
4 Gravemente insufficiente LIV 2	Dimostra conoscenze lacunose e confuse	Incerta l'applicazione di tecnica e tattiche elementari.	Totalmente assenti	Scarsissimi impegno partecipazione	Non collabora e/o rispetta i compagni. Non sempre ha adeguato autocontrollo	6 dimenticanze IFP 50 %
5 Insufficiente LIV 3	Dimostra conoscenze settoriali.	Modesta l'applicazione di tecnica elementari	Svolge l'attività proposta non raggiungendo il minimo richiesto	Discontinuo impegno e partecipazione. Mancanza di assiduità nelle presenze .	Non sa organizzarsi , agisce in modo non sempre autonomo e responsabile	5 dimenticanze IFP 60 %
6 Sufficiente Livello base LIV 4	Dimostra conoscenze del percorso didattico , delle caratteristiche e della tecnica dell'attività accettabili anche se piuttosto superficiali.	Applica una tecnica adeguata in condizioni elementare.	Svolge l'attività proposta raggiungendo il minimo richiesto	Sufficienti impegno, partecipazione.	Sa organizzarsi , agisce in modo sufficientemente autonomo e responsabile	4 dimenticanze IFP 70 %
7 Discreto Livello intermedio LIV 5	Dimostra un discreto livello di conoscenza del percorso didattico e/o della tecnica	Esprime un discreto/ costante livello tecnico operativo	Svolge l'attività proposta raggiungendo un livello oltre il minimo richiesto	Discreti l'impegno e la partecipazione	Sa organizzarsi , agisce in modo autonomo e responsabile	3 dimenticanze IFP 80 %
8 Buono Livello intermedio LIV 6	Dimostra un buon livello di conoscenza del percorso didattico e/o della tecnica	Esprime un buon livello tecnico operativo adeguato alle situazioni	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione	Buoni e costanti l'impegno e la partecipazione.	Sa organizzarsi , agisce in modo autonomo e responsabile	2 dimenticanze IFP 85 %
9 Ottimo Livello avanzato LIV 7	Dimostra conoscenze del percorso didattico e/o della tecnica complete, dinamiche e approfondite. E' in grado di effettuare collegamenti.	Applica la tecnica acquisita in modo preciso, efficace e personale.	Svolge l'attività proposta raggiungendo una prestazione ottima / eccezionale	Ottimi l'impegno e la partecipazione	Sa organizzarsi , agisce in modo autonomo e responsabile ed è propositivo e trainante	1-0 dimenticanze IFP 90 % 100%
10 Eccellente LIV 8	Dimostra conoscenze del percorso didattico e/o della tecnica approfondite ricche di apporti personali.	Applica la tecnica acquisita in modo elegante e creativa con articolazione dei diversi registri espressivi.	Svolge l'attività proposta raggiungendo una prestazione eccezionale	Ottimi l'impegno e la partecipazione con contributi personali significativi.	Sa organizzarsi , agisce in modo autonomo e responsabile ed è propositivo e trainante	0 dimenticanze IFP 90 % 100%

Griglia di valutazione PRIMO/SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Religione cattolica

Livello	Descrittore	Numero	Giudizio letterale
1	Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dello studente delle verifiche e della materia	1/2	//= Non valutabile
2	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare o di base.	3	Sc= scarso
3	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.	4	I= Insufficiente
4	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.	5	M= mediocre
5	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione	6	S= Sufficiente
6	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione	7	Discr = discreto
7	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali	8	B= buono
8	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico	9	D= distinto
9	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante	10	O= ottimo

GRIGLIA VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE ORALE – PRIMO BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI				
Conoscenza dei contenuti	Completa, sicura e approfondita.	Completa e abbastanza approfondita.	Corretta, ma non approfondita.	Limitata e frammentaria.	Frammentaria e lacunosa; oppure: non rilevabile.
Punti	5	4	3	2	1
Pronuncia, intonazione e scorrevolezza	Pronuncia chiara e corretta. Ottima intonazione. Esposizione molto scorrevole ed accurata.	Pronuncia chiara. Buona intonazione. Esposizione scorrevole con poche esitazioni.	Pronuncia non sempre corretta e comprensibile. Esposizione semplice, abbastanza scorrevole, ma con qualche esitazione.	Pronuncia prevalentemente scorretta, mancanza di intonazione. Esposizione stentata.	Numerosi e gravi errori di pronuncia. Mancanza di intonazione. Esposizione molto stentata e con numerose esitazioni. Oppure: dato non rilevabile
Punti	5	4	3	2	1
Correttezza grammaticale	Uso sicuro e preciso delle strutture grammaticali.	Uso sostanzialmente corretto delle strutture grammaticali anche se con qualche errore e/o imprecisione.	Presenza di errori, ma il messaggio risulta in generale comprensibile.	Numerosi errori grammaticali, anche gravi.	Molto carente l'utilizzo delle strutture grammaticali, tale da impedire la comunicazione. Oppure: dato non rilevabile.
Punti	5	4	3	2	1
Comprensione orale	Ottima capacità di comprendere tutte le informazioni richieste.	Completa.	Essenziale, ma accettabile.	Frammentaria.	Molto scarsa. Oppure: dato non rilevabile.
Punti	5	4	3	2	1
Lessico	Lessico ricco e sempre appropriato.	Uso appropriato del lessico.	Lessico semplice, ma adeguato.	Uso inappropriato del lessico.	Molto scarsa la conoscenza e l'uso del lessico. Oppure: dato non rilevabile.
Punti	5	4	3	2	1
Efficacia comunicativa	Ottima.	Buona.	Discreta.	Insufficiente.	Molto scarsa o nulla.
Punti	5	4	3	2	1

Punti	5-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Voto	2	2+	2.5	3	3+	3.5	4	4+	4.5	5	5+	5.5	6	6+	6.5	7	7+	7.5	8	8+	8.5	9	9+	9.5	10

PROVE DI ASCOLTO E COMPRENSIONE: sono valutate opportunamente convertendo in decimi il punteggio ottenuto.

GRIGLIA VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE SCRITTO – BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI				
Contenuti /aderenza alla traccia	Contenuti complete e approfonditi; aderenza alla traccia precisa.	Contenuti completi e aderenti alla traccia.	Contenuti essenziali e/op parzialmente aderenti alla traccia.	Contenuti scarsi e/o non coerenti con la traccia.	Dato non rilevabile.
Punti	5	4	3	2	1
Correttezza morfosintattica	Impiego corretto delle strutture grammaticali.	Impiego complessivamente corretto delle strutture grammaticali, talvolta con qualche imprecisione.	Impiego complessivamente sufficiente delle strutture grammaticali, anche se con svariati errori minori.	Strutture grammaticali lacunose.	Strutture grammaticali scorrette.
Punti	5	4	3	2	1
Lessico	Lessico ricco e sempre appropriato.	Lessico semplice ma adeguato.	Lessico essenziale.	Lessico limitato.	Lessico del tutto inadeguato.
Punti	5	4	3	2	1
Organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato e coeso, dimostra coerenza e connessione logica tra le idee espresse con appropriata divisione in paragrafi.	Il testo è articolato e coerente. Divisione in paragrafi prevalentemente corretta.	Il testo è organizzato in modo schematico e semplice.	Il testo è disorganizzato e confuso.	Esposizione talmente scorretta e disordinata da rendere il testo incomprensibile. Oppure: dato non rilevabile
Punti	5	4	3	2	1

Punti	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

Nelle prove scritte strutturate che presentano esercizi di varia tipologia, ognuno con un proprio punteggio, il punteggio totale può differire a seconda del test proposto. In tal caso, non si applica una specifica griglia di valutazione, ma il voto da 1 a 10 viene attribuito convertendo il punteggio ottenuto in decimi moltiplicando la somma del punteggio ottenuto per 10 e poi dividendo per il punteggio massimo totale previsto dalla prova. Ad esempio, per una prova di verifica che prevede un punteggio massimo di 25, il voto corrispondente a un punteggio ottenuto di 17 si ottiene nel modo seguente: $17 \times 10 = 170$ $170 : 25 = 6,8$

VALUTAZIONE DELLE PROVE DI TIPOLOGIA MISTA

Nel caso di prove di tipologia mista, in cui siano previsti sia esercizi di tipo strutturato e/o semistrutturato (scelta multipla, completamento, comprensione di un testo, ecc.) sia composizioni scritte di varia natura (brevi composizioni, domande a risposta aperta, ecc.) si applicherà per queste ultime la griglia di valutazione su esposta e il voto ottenuto farà media con il voto ottenuto dalla conversione del punteggio degli esercizi strutturati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La griglia di valutazione del comportamento del Liceo Classico e del Liceo Classico Europeo tiene conto dei seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole: norme di convivenza civile, norme del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità, disposizioni organizzative e di sicurezza;
- Partecipazione: partecipazione al dialogo educativo, motivazione ed interesse, sensibilità culturale, impegno;
- Frequenza: assenze (non vanno considerate le assenze in deroga);
- Ingressi in ritardo e uscite anticipate (non vanno computati gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate in deroga).

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
RISPETTO DELLE REGOLE: - Norme di convivenza civile - Norme del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità - Disposizioni organizzative e di sicurezza	Grave e ripetuta inosservanza delle regole e comportamento scorretto durante le attività svolte a scuola, le uscite didattiche, l'attività di FSL (ex PCTO), gli stage e/o i viaggi di istruzione (comportamenti sanzionati con note disciplinari annotate sul RE e/o provvedimenti disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni con partecipazione ad attività di cittadinanza solidale e/o attività riparative e formative).	6
	Scarsa osservanza delle regole e comportamento scorretto durante le attività svolte a scuola, le uscite didattiche, l'attività di FSL (ex PCTO), gli stage e/o i viaggi di istruzione (comportamenti sanzionati con note disciplinari annotate sul RE e/o provvedimenti disciplinari e/o sospensioni dalle lezioni con partecipazione ad attività di cittadinanza solidale e/o attività riparative e formative).	7
	Comportamento generalmente corretto durante le attività svolte a scuola, le uscite didattiche, l'attività di FSL (ex PCTO), gli stage e/o i viaggi di istruzione, ma con non costante in osservanza delle regole sanzionata con note disciplinari riportate sul RE.	8
	Comportamento corretto durante le attività svolte a scuola, le uscite didattiche, l'attività di PCTO, gli stage e/o i viaggi di istruzione, senza note disciplinari .	9
	Comportamento esemplare durante le attività svolte a scuola, le uscite didattiche, l'attività di FSL (ex PCTO), gli stage e/o i viaggi di istruzione, massimo rispetto nei confronti della scuola in tutti i suoi aspetti, senza note disciplinari .	10
PARTECIPAZIONE: - Partecipazione al dialogo educativo - Motivazione ed interesse - Sensibilità culturale - Impegno	Atteggiamento non sempre conforme ai principi di correttezza verso compagni, insegnanti e personale scolastico; disturbo durante le lezioni, inosservanza dei doveri di diligenza e puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	6
	Atteggiamento non del tutto corretto rispetto al normale svolgimento dell'attività scolastica, nei confronti dei compagni e del personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche abbastanza regolare.	7
	Atteggiamento corretto rispetto al normale svolgimento dell'attività scolastica, nei confronti dei compagni e del personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare.	8
	Partecipazione attiva, assunzione di ruoli attivi e collaborativi con i compagni ed insegnanti e con il personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche regolare.	9
	Assunzione di ruoli positivi e propositivi e collaborazione con compagni ed insegnanti e con il personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche regolare.	10
FREQUENZA*: - Assenze *non vanno considerate le assenze in deroga	Frequenza non regolare (oltre il 20% delle assenze/ore)	6
	Frequenza non sempre regolare (max 20% delle assenze/ore)	7
	Frequenza regolare (max 15% delle assenze/ore)	8
	Frequenza assidua (max 12% delle assenze/ore)	9
	Frequenza assidua o assenze sporadiche (max 5% delle assenze/ore)	10
INGRESSI IN RITARDO E USCITE ANTICIPATE* * non vanno computati gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate in deroga	In totale, oltre 20 tra ritardi e/o uscite anticipate; mancato rispetto dei tempi della scuola	6
	In totale, max 20 tra ritardi e/o uscite anticipate; saltuario rispetto dei tempi della scuola	7
	In totale, max 15 tra ritardi e/o uscite anticipate; rispetto dei tempi della scuola	8
	In totale, max 10 tra ritardi e/o uscite anticipate; rigoroso rispetto dei tempi della scuola	9
	In totale, max 8 tra ritardi e/o uscite anticipate; totale rispetto dei tempi della scuola	10

N.B. Il voto di condotta ha valenza quadrimestrale e scaturisce dalla media dei voti riportati in ciascun indicatore (arrotondata all'unità superiore in caso di media pari o superiore allo 0,5).

- In presenza di un numero di note disciplinari pari o superiore a 3 il VOTO DEL COMPORTAMENTO sarà abbassato di un punto rispetto a quello determinato dalla media degli indicatori della tabella, ma **MAI INFERIORE A 6**.
- In presenza di un provvedimento disciplinare di SOSPENSIONE (non superiore a 15 giorni) il VOTO DEL COMPORTAMENTO **NON SARA' SUPERIORE A 6**, indipendentemente dagli altri indicatori.
- In presenza di più sospensioni (non superiori a 15 giorni) e della reiterazione di comportamenti contrari al regolamento scolastico, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti, il Consiglio di Classe potrà attribuire **VOTO DEL COMPORTAMENTO INFERIORE A 6**, indipendentemente dagli altri indicatori.
- Per il **5** deve ricorrere la sospensione dalle lezioni per un periodo pari o superiore ai 15 gg (anche cumulativi nell'intero anno scolastico), senza miglioramento del comportamento (v. art. 4, comma 1 e comma 2 del D.M. n° 5/2009).

Per quanto riguarda una singola nota disciplinare, il CdC valuterà la motivazione e il contesto in cui la nota è stata comminata e, di conseguenza, deciderà sull'abbassamento o meno del voto di condotta.

Corrispondenza punti-voto:

PUNTI 38-40: **VOTO 10**; PUNTI 34-37: **VOTO 9**; PUNTI 30-33: **VOTO 8**;

PUNTI 26-29: **VOTO 7**; PUNTI: 24-25: **VOTO 6**

I Dirigente Scolastico

dr.ssa Francesca Arena

*documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*