

La Legge 107/2015 si pone la finalità strategica di “dare piena attuazione all’autonomia delle istituzioni scolastiche”. Tutti gli strumenti (organizzativi, operativi e finanziari) in essa previsti sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici, educativi e formativi indicati nella legge stessa e, al contempo, servono a dare nuovo impulso agli elementi già presenti nel sistema nazionale di istruzione, frutto di oltre 15 anni di lavoro intenso e proficuo delle istituzioni scolastiche autonome. In tale prospettiva, l’introduzione dell’organico dell’autonomia costituisce uno degli elementi più innovativi a servizio delle scuole, in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Il nostro Istituto, già a partire dall’anno scolastico 2015/2016, ha avviato un processo di grande cambiamento anche grazie all’utilizzazione dell’organico dell’autonomia.

Esso rappresenta, a tutti gli effetti, l’organico complessivo della scuola (Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado

e Scuola Secondaria di II grado) e ha lo scopo, oltre che di soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa. Infatti, come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

In coerenza con quanto previsto dal comma 63, art. 1, della Legge 107, nell'organico dell'autonomia confluiscono posti comuni, posti per il sostegno e posti per il potenziamento dell'offerta formativa, per cui nell'ottica di una ottimizzazione delle risorse professionali disponibili il dirigente scolastico, nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.lgs. 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa, progetta e realizza le attività più coerenti con la *vision* e la *mission* dell'Istituto di cui è a capo.

In questo contesto, docenti del I e del II ciclo finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare si occuperanno, a partire dal triennio 2016-19, in parte, di attività di arricchimento dell'offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute.

Saranno dunque valorizzate le professionalità e le competenze nell'ottica di quella flessibilità che costituisce uno dei punti cardine 3 della Legge 107/2015 e che, non a caso, viene richiamata e rafforzata nel comma 3, art. 1, della stessa.

L'organico dell'autonomia del Convitto Nazionale di Stato "T. Campanella", perciò, oltre che garantire gli insegnamenti del curricolo di istituto, avrà altre due funzioni:

- promozione e ampliamento progettuale
- utilità e supporto all'organizzazione scolastica.

Sarà utilizzato per far fronte alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).

Tale organico, considerato nella sua interezza, favorirà il raggiungimento degli obiettivi formativi ritenuti prioritari e l'inserimento di nuove azioni:

- rimodulando i percorsi didattici (progetti I e II ciclo con metodologia CLIL in lingua inglese, spagnola e francese)
- utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità (sportello didattico per matematica e fisica)
- ampliando l'offerta formativa attraverso l'introduzione di insegnamenti opzionali (lingua e civiltà spagnola/tedesca; matematica con informatica)
- migliorando la qualità dell'inclusione, con particolare riferimento alle attività di sostegno rivolte agli allievi con disabilità, in modo da soddisfare i più diversi bisogni di istruzione e formazione.

Inoltre, sarà favorita:

- una articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica

- l'apertura delle classi e l'articolazione delle stesse
- l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi
- la sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi grazie all'utilizzo di tutto l'organico dell'autonomia.

Attraverso un utilizzo efficace e flessibile dell'organico dell'autonomia saranno conciliate le esigenze derivanti dalla necessità di assicurare la “copertura delle classi” per le sostituzioni per assenze brevi con l'opportunità di garantire continuità alle attività svolte nell'ambito del potenziamento.

Parimenti, l'organico dell'autonomia valorizzerà l'apertura del nostro Istituto in orario antimeridiano attraverso attività di:

- “integrazione verticale” per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado attraverso l'utilizzazione, in verticale, dei docenti del primo ciclo per arte e immagine, musica e l'utilizzazione, in verticale, dei docenti del secondo ciclo per lingua straniera (inglese, francese, spagnolo) e lingue classiche
- implementazione e sviluppo della didattica laboratoriale
- potenziamento e recupero di conoscenze e competenze
- realizzazione di attività correlate all'insegnamento, in lingua straniera, di discipline non linguistiche con metodologia CLIL
- ricerca-azione, innovazioni didattiche e disseminazione di buone pratiche e valorizzerà l'apertura del nostro Istituto in orario pomeridiano:
  - per progetti di valorizzazione delle eccellenze
  - per iniziative di formazione, rivolte agli studenti e al personale della scuola, anche con particolare riguardo agli Obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
  - per promuovere la crescita formativa degli studenti con percorsi di legalità e diritti e attività rivolte anche alle famiglie;
  - per attività di orientamento in entrata e di alternanza scuola lavoro per stimolare la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità dei giovani.

Il Convitto Nazionale di Stato “T. Campanella” implementa, quindi, la sua vocazione diventando comunità attiva, aperta ed integrata, motore di crescita del territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale, con le associazioni e con gli altri Istituti Scolastici della provincia di Reggio Calabria, d'Italia (“Rete Nazionale dei Licei Classici”) e degli Stati esteri (*in primis* paesi francofoni e anglofoni) con cui entra in rete al fine di realizzare progetti di innovazione didattica e di inclusione finalizzati a un percorso di miglioramento e ad un'offerta formativa sempre più personalizzata che consenta di “cucire un vestito su misura” per ogni nostro studente.

In quest'ottica è nato il progetto di pre e post scuola “CRESCIAMO INSIEME”, che consente di adattare l'orario scolastico ai ritmi lavorativi dei genitori.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziamento e misurazione delle competenze degli studenti attraverso l'ampliamento del curricolo</li> <li>2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali</li> </ol>	<p>Uniformità della valutazione per competenze (prove per classi parallele);</p> <p>Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo</p> <p>Consolidamento disciplinare nell'area logico-matematica, con la realizzazione di percorsi curriculari (UNESCO/ Cittadinanza Attiva/Ecosostenibilità ambientale),</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Misurazione delle competenze	<p>Prova di certificazione delle Competenze</p> <p>Progettazione moduli formativi interdisciplinari per la valutazione delle competenze chiave europee (Raccomandazioni Parlamento Europeo 2018) e delle competenze legate all'Educazione Civica in prospettiva di una cittadinanza attiva, conoscenza/valorizzazione della Costituzione e tutela e sostenibilità ambientale.</p>

Gli OBIETTIVI DI PROCESSO che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono specificati di seguito.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Potenziamento delle discipline chiave del curricolo (italiano, matematica, lingue classiche, lingue straniere)
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Programmazione di interventi formativi per determinare un'acquisizione progressiva di tecniche e metodi di didattica multimediale
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	attività di sostegno rivolte agli allievi con disabilità, in modo da soddisfare i più diversi bisogni di istruzione e formazione.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Organizzazione progetti in orario curricolare ed extracurricolare
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Somministrazione online di questionari di percezione ai genitori, ai docenti e agli studenti
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti

Per quanto riguarda l'area di processo CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE si prevede l'attivazione di corsi di approfondimento, di recupero e potenziamento svolti dal personale docente dell'organico dell'istituzione scolastica.

In merito all'area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, l'istituzione favorirà l'organizzazione di ambienti appositamente predisposti per integrare le competenze multimediali e comunicative degli allievi. Si potenzierà l'offerta formativa, dando la possibilità agli studenti di approfondire le proprie conoscenze e di seguire percorsi didattici alternativi.

In merito all'area ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA si propone di predisporre dei questionari di percezione da sottoporre ai genitori, docenti e studenti. I questionari saranno disponibili sul sito della scuola.

Per l'area di processo SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE si prevede un intervento

formativo orientato ai docenti finalizzato alla padronanza di tecniche di gestione della didattica digitale.

L'obiettivo riguarderà lo sviluppo di competenze operative concernenti la struttura delle piattaforme FAD (Formazione A Distanza); la metodologia e la costruzione di mappe concettuali, mappe cognitive, rappresentazioni simboliche della conoscenza, gestione di blog, organizzazione digitale delle unità didattiche.