

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



## CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"

**Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo**

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: [www.convittocampanella.edu.it](http://www.convittocampanella.edu.it)

E-mail: [rcvc010005@istruzione.it](mailto:rcvc010005@istruzione.it) PEC: [rcvc010005@pec.istruzione.it](mailto:rcvc010005@pec.istruzione.it)



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"  
Prot. 0014102 del 16/05/2025  
IV (Uscita)

# SCUOLA PRIMARIA A.S. 2024/25

## VALUTAZIONE ALUNNI



**DOCUMENTO DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI**  
**NELLA SEDUTA DI GIORNO 15/05/2025**

## LA VALUTAZIONE

Con la legge 1° ottobre 2024 n. 150, viene definita la modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria contribuisce alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92, attraverso giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti, la cui descrizione è illustrata nell'Allegato A all'ordinanza ministeriale n.3 del 09 Gennaio 2025, riportata nel presente documento e raccomandata dalla successiva nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, sono in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico

personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

A partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025 cesseranno quindi di produrre effetti le disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale del 04/12/2020 n.172.

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

La **valutazione del “comportamento”** viene espresso mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;</li> <li>• puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola;</li> <li>• un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• generale rispetto delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo;</li> <li>• costante adempimento dei doveri scolastici;</li> <li>• interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola;</li> <li>• un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami;</li> <li>• buona consapevolezza del proprio dovere;</li> <li>• interesse adeguato;</li> <li>• di svolgere regolarmente i compiti assegnati;</li> <li>• partecipazione attiva;</li> <li>• correttezza nei rapporti interpersonali.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni;</li> <li>• interesse parziale;</li> <li>• consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere;</li> <li>• di svolgere in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti;</li> <li>• partecipazione selettiva alle attività;</li> <li>• rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;</li> <li>• sufficiente consapevolezza del proprio dovere;</li> <li>• interesse selettivo;</li> <li>• saltuario svolgimento dei compiti assegnati;</li> <li>• partecipazione discontinua alle attività didattiche;</li> <li>• rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.</li> </ul>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un comportamento non rispettoso;</li> <li>• non è attento alla cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola.</li> <li>• Non è rispettoso delle regole convenute.</li> <li>• Pur partecipando alla vita della classe, si inserisce in modo scorretto nella vita di gruppo.</li> <li>• Stenta fortemente a riconoscere i propri doveri e raramente mantiene un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO Classi I - II

### Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo  Comprendere comunicazioni e testi articolati  Interagire negli scambi comunicativi.	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:	
			Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Ottimo
			Corretto, prolungato, pronto, pertinente	Distinto
			Prolungato, pertinente, attivo e corretto	Buono
			Corretto e adeguato	Discreto
			Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Sufficiente
			Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata.	Non Sufficiente

<b>Lettura</b>	<p>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati</p>	<p>Utilizzare la tecnica di lettura</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali</p>	<b>Legge</b> in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	Ottimo
			corretto, scorrevole espressivo	Distinto
			corretto, scorrevole	Buono
			poco corretto e scorrevole	Distinto
			meccanico	Sufficiente
	<p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa</p>	<p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi</p>	<b>Comprende</b> in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Ottimo
			completo e approfondito	Distinto
			completo e in tempi adeguati	Buono
			globale e poco rapido	Discreto
			essenziale	Sufficiente
<p>L'allievo scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente</p>	<b>Scrive</b> sotto dettatura e/o autonomamente in modo:		
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale,	Ottimo	
		molto chiaro, corretto e originale	Distinto	
		coeso, pertinente,	Buono	
		corretto e chiaro	Discreto	
		poco corretto e poco organizzato	Sufficiente	

			Poco corretto e disorganico	Non Sufficiente
--	--	--	-----------------------------	-----------------

<b>Riflessione linguistica</b>	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	con piena padronanza	Ottimo
			con sicura padronanza	Distinto
			correttamente	Buono
			generalmente corretto	Discreto
			in modo essenziale	Sufficiente
			con incertezze e lacune	Non Sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## ITALIANO Classi III - IV - V

### Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni  Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo  Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:	
			Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	Ottimo
			Corretto, prolungato, pronto, pertinente	Distinto
			Prolungato, pertinente, attivo e corretto	Buono
			Corretto e adeguato	Discreto
			Poco attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Sufficiente
			Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	Non Sufficiente
<b>Lettura</b>	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi  Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica  Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non  Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	<b>Legge</b> in modo:	
			Corretto, scorrevole espressivo, rapido	Ottimo
			Corretto, scorrevole espressivo	Distinto
			Corretto, scorrevole	Buono
			Poco corretto e scorrevole	Discreto
			Meccanico	Sufficiente

	silenziosa formulando giudizi personali.			
			Stentato	Non Sufficiente

			<b>Comprende</b> in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Ottimo
			completo e approfondi to	Distinto
			completo e in tempi adeguati	Buono
			globale e poco rapido	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non Sufficiente
<b>Scrittura</b>	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza	Scrivere testi in modo chiaro e logico, testi di tipo d escrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo	<b>Scrive</b> sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Ottimo
			molto chiaro, corretto e originale	Distinto
	Rielabora testi parafasandoli, completandoli, trasformandoli	Produrre rielaborazi oni, manipolazioni esintesi	coeso, pertinente, coerente	Buono
			corretto e chiaro	Discreto
			Poco corretto e poco organizzato	Sufficiente
			Poco corretto e disorganico	Non Sufficiente
<b>Riflessione linguistica</b>	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
			con piena padronanza	Ottimo
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione morfo-sintattica della frase	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	con sicura padronanza	Distinto
			correttamente	Buono
			generalmente corretto	Discreto

	semplice	modi e tempi del verbo	in modo essenziale	Sufficiente
		Riconoscere i connettivi	con incertezze e lacune	Non Sufficiente
		Analizzare la frase nelle sue funzioni		

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE Classi I - II

## Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	Si vedano le competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	<b>Ascolta, comprende in modo:</b>	
			rapido e sicuro	Ottimo
			rilevante	Distinto
			buono	Buono
			corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non Sufficiente
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	<b>Usa la lingua:</b>	
			con sicurezza e padronanza	Ottimo
			con padronanza	Distinto
			con pertinenza	Buono
			correttamente	Discreto
			essenzialmente	Sufficiente
			con molte lacune	Non Sufficiente

<b>Lettura</b> (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>Legge</b> in modo:	
			espressivo	Ottimo
			corretto e scorrevole	Distinto
			scorrevole	Buono
			corretto	Discreto
			meccanico	Sufficiente
			stentato	Non Sufficiente
			<b>Comprende</b> in modo:	
			articolato	Ottimo
			rapido	Distinto
			completo	Buono
			globale	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non Sufficiente
<b>Scrittura</b> (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi	<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:	
			completo	Ottimo
			molto corretto	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE Classi III-IV - V

### Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano  Identificare il tema centrale di un discorso	<b>Ascolta, comprende</b> in modo:	
			rapido e sicuro	Ottimo
			rilevante	Distinto
			buono	Buono
			corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non Sufficiente
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	<b>Usa</b> la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Ottimo
			con padronanza	Distinto
			con pertinenza	Buono
			correttamente	Discreto
			essenzialmente	Sufficiente
			con molte lacune	Non Sufficiente

<b>Letture</b> (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>Legge</b> in modo:	
			espressivo	Ottimo
			corretto e scorrevole	Distinto
			scorrevole	Buono
			corretto	Discreto
			meccanico	Sufficiente
			stentato	Non Sufficiente
			<b>Comprende</b> in modo:	
			articolato	Ottimo
			rapido	Distinto
			completo	Buono
			globale	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale e frammentario	Non Sufficiente
<b>Scrittura</b> (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	<b>Scrive autonomamente</b> in modo:	
			completo	Ottimo
			molto corretto	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non Sufficiente

<b>Riflessione sulla lingua</b>	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	<b>Riconosce e usa la struttura linguistica</b> in modo:	
			articolato	Ottimo
			sicuro	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non Sufficiente
		Operare confronti culture	<b>Individua analogie e differenze</b> in modo:	
			articolato	Ottimo
			sicuro	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			parziale	Non Sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## STORIA Classi I - II

### Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Uso delle fonti</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non Sufficiente

<b>Organizzazione delle informazioni</b>		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
		Conoscere la periodizzazione e la ciclicità	corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
		Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non Sufficiente
<b>Strumenti concettuali</b>		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
		Acquisire il concetto di regole e saperle applicare.	pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
		Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non Sufficiente

<b>Produzione scritta e orale</b>		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non Sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## STORIA Classi III - IV - V

### Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Uso delle fonti</b>	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti	<b>Individua</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non Sufficiente

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi, e conoscenze individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.C./d.C) fatti ed eventi storici</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Individuare periodizzazioni</p>	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non Sufficiente
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco corretto	Non Sufficiente

<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p> <p>Consultare testi di genere diverso</p>	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenza in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Ottimo
			pertinente, corretto e adeguato	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale e abbastanza adeguato	Sufficiente
			frammentario e poco	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA Classi I - II

### Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>		Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			Essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Costruire carte degli spazi vissuti  Rappresentare percorsi sperimentati  Conoscere e	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto

		interpretare le principali carte	essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>		<p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici</p> <p>che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA Classi III-IV - V

### Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche  Utilizzare la bussola e i punti cardinali	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale le oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	<b>Mostra di possedere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			Essenziale ma	Sufficiente
poco adeguato	Non Sufficiente			
<b>Paesaggio</b>	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Distinto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
poco adeguato	Non sufficiente			

<b>Regione e sistema territoriale</b>	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<b>Comprende territorio e riconosce il proprio ambiente</b> in modo :	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente adeguato	Discreto
			Essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA Classi I - II

### Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
Spazio e figure	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	<b>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

<b>Relazioni dati e previsioni</b>		<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA Classi III-IV- V

### Indicatori:

- Numeri
- Spazio
- figure

Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Numeri</b>	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari  Eeguire le quattro operazioni	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
<b>Spazio e figure</b>	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	<b>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente

	concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico		poco adeguato	Non Sufficiente
--	---	--	---------------	--------------------

<b>Relazioni dati e previsioni</b>	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno</b> in modo:	
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati		eccellente e in completa autonomia	Ottimo
			preciso e autonomo	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
	Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà		poco adeguato	Non Sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## S C I E N Z E Classi I - II

**Indicatori:**

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	<b>Osserva e individua-classifica coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali</b> in modo:	
			autonomo	Ottimo
			sicuro e preciso	Distinto
			corretto	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
	poco adeguato	Non Sufficiente		
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Osservare elementi della realtà circostante	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni</b> in modo:	
			autonomo e completo	Ottimo
			corretto e sicuro	Distinto
		Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente	corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
Sperimentare e comprendere relazioni causa-effetto				

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>		<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e</b>	
		corretto e completo	Ottimo
		sicuro e corretto	Distinto
		corretto	Buono
		sostanzialmente corretto	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		poco adeguato	Non Sufficiente
		<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
		in modo completo e in modo esaustivo	Ottimo
		con padronanza	Distinto
		in modo corretto	Buono
		in modo adeguato	Discreto
		essenziale	Sufficiente
		poco adeguato	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE Classi III - IV - V

### Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;  Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni;  Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	<b>Osserva e individua-classifica-coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b>	
			sicuro e completo	Ottimo
			sicuro e preciso	Distinto
			corretto	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente  Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc.);  Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
			autonomo e completo	Ottimo
			sicuro e corretto	Distinto
			corretto e adeguato	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente

			poco adeguato	Non Sufficiente
--	--	--	---------------	--------------------

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	<b>Raccoglie i dati, rappresenta</b>	
			autonomo e completo	Ottimo
			sicuro e corretto	Distinto
			corretto	Buono
			sostanzialmente corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
			<b>Usa il linguaggio scientifico in modo:</b>	
			completo ed esaustivo	Ottimo
			con padronanza	Distinto
			corretto	Buono
			adeguato	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA Classi I - II - III - IV - V

### Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascoltare e analizzare</b>	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile	Sperimentare la differenza fra suono e rumore;  Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali);	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
			esauriente	Ottimo/ Distinto
	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	corretto	Buono/ Discreto
			essenziale	Sufficiente
<b>Esprimersi</b>	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto	<b>Si esprime vocalmente in modo:</b>	
			esauriente	Ottimo/ Distinto
	Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Eseguire canti orali	corretto	Buono/ Discreto
			essenziale	Sufficiente
<b>Usare semplici strumenti</b>	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in	Produrre e suonare semplici "strumenti"	<b>Riprodurre ritmi in modo:</b>	
			esauriente	Ottimo/ Distinto

	modo creativo e consapevole	corretto	Buono/ Discreto
		essenziale	Sufficiente
		poco adeguato	Non Sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## ARTE E IMMAGINE Classi I- II-III- IV- V

### Indicatori:

- | Esprimersi e comunicare
- ┌ Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti</b> in modo:	
			completo	Ottimo
			esauriente e creativo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).  Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.  Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio	<b>Legge immagini ed opere d'arte</b> in modo:	
			completo	Ottimo
			esauriente e creativo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

<b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b>	<p>Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	<b>Osserva e descrive immagini ed oggetti</b> in modo:	
			completo	Ottimo
			esauriente e creativo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CORPO MOVIMENTO E SPORT Classi I - II - III - IV - V

### Indicatori:

- | Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa
- ┘ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- ┘ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
			sicuro	Ottimo
			completo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			corretto	Discreto
			abbastanza corretto	Sufficiente
poco adeguato	Non Sufficiente			
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa</b>	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	<p>Organizzare con dotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p>	<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
			completo e sicuro	Ottimo
			completo	Distinto
			corretto e preciso	Buono
			corretto	Discreto
			abbastanza corretto	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p>Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole</p>	<p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	<p><b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:</b></p>	
			sempre correttamente con auto-controllo e collaborando con gli altri	Ottimo
			correttamente con autocontrollo	Distinto
			in modo preciso	Buono
			correttamente	Discreto
			in modo poco preciso e difficoltoso	Sufficiente
			poco adeguatamente	Non Sufficiente
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<p>Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e</p>	<p><b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b></p>	
			completo	Ottimo
			preciso	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## TECNOLOGIA Classi I - II - III - IV - V

**Indicatori:**

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Vedere e osservare</b>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento</p>	<p>Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<b>Riconosce, osserva elementi e fenomeni</b> in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Ottimo
			corretto e preciso	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente
<b>Prevedere e immaginare</b>	<p>L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</p>	<p>Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti</p> <p>Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</p>	<b>Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti</b> in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Ottimo
			corretto e preciso	Distinto
			corretto	Buona
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente

		Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	poco adeguato	Non Sufficiente
--	--	--	---------------	-----------------

<b>Intervenire e trasformare</b>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<b>Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico</b> in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Ottimo
			corretto e preciso	Distinto
			corretto	Buono
			abbastanza corretto	Discreto
			essenziale	Sufficiente
			poco adeguato	Non Sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE

## Classi I-II-III

### Indicatori:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Dio e l'uomo</b>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio ambiente.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<b>Conosce, comprende e confronta</b> in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto e autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

<b>Il linguaggio religioso</b>	L'alunno comprende e conosce il linguaggio specifico.	Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.  Conoscere il significato di segni e gesti liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc...).	<b>Comprende e conosce</b> in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura;  identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico;  sa farsi accompagnare nelle pagine bibliche più accessibili.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.  Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	<b>Comprende e confronta</b> in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

<b>I valori etici e religiosi</b>	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta del cristianesimo.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<b>Possiede in modo:</b>	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto ed autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE

## Classi IV - V

### Indicatori:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Dio e l'uomo</b>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	<p><b>Conosce, comprende e confronta</b> in modo:</p>	
			Esauritivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto e autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

<b>Il linguaggio religioso</b>	Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	<b>Comprende e conosce</b> in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<p>L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	<b>Comprende e confronta</b> in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

	Lo studente si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo con-	<b>Possiede</b> in modo:	54
--	--	--	--------------------------	----

<p><b>I valori etici e religiosi</b></p>	<p>specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>frontandola con quelle delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>		
--	--	--	--	--

## **RISPETTO DELLE REGOLE E CAPACITÀ RELAZIONALI**

Ha stabilito:

- rapporti non sempre corretti con i compagni e con gli adulti e fatica a rispettare le regole che sono alla base della vita scolastica. Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive e non sempre reagisce positivamente alle critiche che gli vengono rivolte. Durante le lezioni confonde a volte il momento dell'impegno con la normale vita di relazione creando disturbo all'intera classe. Segue e partecipa con discontinuità alle lezioni e/o alle attività proposte. Nelle discussioni interviene solo se sollecitato dall'insegnante e non sempre in modo non pertinente.
- rapporti spesso conflittuali con i compagni e con gli adulti e non rispetta le regole scolastiche né accetta i richiami all'osservanza dei codici comportamentali. Durante le lezioni disturba ripetutamente, compromettendone il normale svolgimento. Non segue le attività didattiche e nel dialogo, solo se incoraggiato, prende a fatica la parola.

## **MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE**

Nel corso del **secondo quadrimestre** l'alunno/a

- ha confermato un'ottima disponibilità
- ha confermato una buona disponibilità
- ha confermato discreta una disponibilità
- ha dimostrato maggiore disponibilità
- ha dimostrato una sufficiente disponibilità
- ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica.

## **MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE**

L'attenzione e la concentrazione:

- sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva
- concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari
- sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili
- sono state più continue, l'interesse e la partecipazione, generalmente adeguata
- non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti
- l'attenzione e la concentrazione sono state sempre inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinue durante tutte le attività.

## **MODALITA' DI LAVORO**

Nello svolgimento del lavoro scolastico l'alunno/a

- ha contribuito in modo significativo, dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
- è stato produttivo, ricco e personale, ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato produttivo, ha maturato un buon grado di autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia, necessita talvolta dell'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
- non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma, richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

## PROCESSO DI MATURAZIONE

Nel complesso:

- ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline.
- ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato dei progressi commisurati alle sue possibilità.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi limitati e settoriali.

Il Dirigente Scolastico

dr.ssa Francesca Arena

*documento informatico firmato digitalmente*

*ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate*

*il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*