



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"  
Prot. 0034112 del 05/12/2022  
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RCVC010005  
CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T.  
CAMPANELLA"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 14	Territorio e capitale sociale
pag 24	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 98	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 107	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 113	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 123	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 132	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCEE00600T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	464	352,7	311,3	365,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCMM02800N	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	464	248,7	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	156	220,2	245,4	238,4
EUROPEO-INTERNAZIONALE	103	103,0	142,3	170,9
<b>Totale</b>	<b>259</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCEE00600T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	15,7	12,6	18,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCMM02800N	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	3	13,5	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	3	20,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento



ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCEE00600T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	3,2	3,1	7,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCMM02800N	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	15	3,8	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	8	7,7	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCEE00600T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	3,4%	2,6%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

**Nota:** Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCMM02800N	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	3,1%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**Nota:** Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	1,5%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

**Nota:** Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCEE00600T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,6%	5,1%	4,7%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola RCMM02800N	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	2,7%	4,8%	4,4%	10,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	2,1%	1,8%	1,7%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCEE00600T	92,59%				✓
RCEE00601V 5 A	90,00%				✓
RCEE00601V 5 B	81,25%				✓
RCEE00601V 5 C	95,83%				✓
RCEE00601V 5 D	100,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCMM02800N	95,83%				✓
RCMM02800N 3 A	88,00%				✓
RCMM02800N 3 B	91,30%				✓
RCMM02800N 3 C	100,00%				



					✓
RCMM02800N 3 D	95,45%				✓
RCMM02800N 3 E	100,00%				✓
RCMM02800N 3 F	100,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCPC01000T	96,92%				✓
RCPC01000T 2 A	100,00%			✓	
RCPC01000T 2 B	90,91%				✓
RCPC01000T 2 C	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCPC01000T	96,92%				✓
RCPC01000T 2 A				✓	
RCPC01000T 2 B					✓
RCPC01000T 2 C					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCPC01000T	93,22%		✓		
RCPC01000T 5 B	87,50%			✓	
RCPC01000T 5 C	94,12%			✓	
RCPC01000T 5 A	96,15%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCPC01000T	93,22%			✓	



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCPC01000T	96,92%%				✓
RCPC01000T 2 A	100,00%%			✓	
RCPC01000T 2 B	90,91%%				✓



RCPC01000T 2 C	100,00%%				✓
----------------	----------	--	--	--	---

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

**Classi quinte**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCPC01000T	93,22%%		✓		
RCPC01000T 5 B	87,50%%			✓	



RCPC01000T 5 C	94,12%%			✓	
RCPC01000T 5 A	96,15%%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCEE006001	2,34%	97,66%



Italia	27,48%	72,52%
--------	--------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCMM02800N	4,21%	95,79%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCPC01000T	15,35%	84,65%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCPC01000T	0,11%	99,89%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	5,4%	25,0%	32,1%	16,1%	21,4%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	1,2%	6,0%	20,6%	25,3%	26,5%	20,4%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,7%	5,9%	16,3%	23,4%	30,4%	23,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	0,0%	20,0%	13,3%	20,0%	33,3%	13,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	20,0%	13,3%	20,0%	33,3%	13,3%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,0%	6,1%	15,9%	19,5%	30,5%	28,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,6%	24,7%	23,8%	16,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

STATUS SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE DEGLI STUDENTI Livello medio dell'indice ESCS Scuola primaria Background familiare: Alto. Scuola primo grado Background familiare: Alto Liceo Background familiare: Alto L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. Il numero delle iscrizioni è in costante crescita.

## Vincoli

Non si registrano situazioni che costituiscono vincoli per l'istituzione scolastica.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La scuola sorge nel centro storico della città, accoglie molti alunni appartenenti a famiglie con un reddito medio o alto. Una minima parte di alunni le cui famiglie percepiscono un reddito basso dovuto appunto alla mancanza di occupazione di uno dei due genitori hanno, dietro presentazione modello ISEE, la possibilità di godere di alcuni vantaggi offerti dagli enti locali :buoni libro, borse di studio.

## Vincoli

**DISOCCUPAZIONE** L'istituzione scolastica si colloca nel territorio della città di Reggio Calabria, dove , secondo i dati Istat , la percentuale di disoccupazione risulta molto alto rispetto alle altre città italiane.

**IMMIGRAZIONE** Il territorio di Reggio Calabria registra un numero elevato immigrati, dovuto al numero crescente di sbarchi di persone provenienti dall'area del mediterraneo.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,5%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	70,3%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,5%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,0%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	74,3%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,7%	8,3%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	11,8%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	0	11,6%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		76,7%	79,8%	73,6%
Disegno		43,3%	43,9%	42,6%
Elettronica		30,0%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		20,0%	23,7%	20,4%
Enologico		3,3%	5,3%	4,3%
Fisica		73,3%	76,3%	71,8%
Fotografico		10,0%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,4%	94,4%
Lingue		80,0%	78,1%	57,3%
Meccanico		23,3%	26,3%	21,6%
Multimediale		80,0%	71,1%	60,4%
Musica		23,3%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		10,0%	9,6%	4,0%
Restauro		3,3%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	70,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		63,3%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,3%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		3,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	83,9%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		38,7%	35,7%	42,2%
Teatro		6,5%	16,5%	14,4%
Spazio mensa	✓	25,8%	19,1%	15,7%
Cucina interna		12,9%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	67,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		48,1%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,4%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	74,1%	58,1%	52,6%
Palestra		81,5%	84,8%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,6%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		7,9%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,2%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,4%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

FINANZIAMENTI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RCVC010005 Risorse assegnate quasi interamente dallo Stato. I finanziamenti offrono l'opportunità di ampliare l'offerta formativa rispondendo ai diversi bisogni dell'utenza. EDILIZIA E RISPETTO DELLE NORME L'edificio è dotato di: Porte antipanico, Servizi igienici per i disabili, Rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche L'intera istituzione scolastica è adeguata rispetto al superamento delle barriere architettoniche. STRUTTURA DELL'EDIFICIO Le scuole annesse al Convitto sono ospitate in un edificio storico, risalente alla seconda metà del Cinquecento. Da pochi anni totalmente ristrutturato è un luogo accogliente e stimolante per pratiche educative. Situato in via Aschenez n° 180, nella zona di Reggio Calabria, di fronte il Castello Aragonese. E' facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. SPAZI E DOTAZIONI PRESENTI L'istituzione scolastica è composta di un'unica sede. E' dotata di: -2 palestre, 1 campo basket-pallavolo all'aperto; 55 aule con dotazioni informatiche e connessione internet (Lim e Videotouch); 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio scientifico

## Vincoli

Vista la costante crescita del numero delle iscrizioni, la scuola manca di spazi ove poter allestire nuovi laboratori che potrebbero meglio supportare l'attività didattica ed educativa.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		9,7%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	87,1%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		32,3%	32,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,7%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	41,9%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCVC010005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato			75,0%	76,2%	68,9%
A tempo determinato			25,0%	23,8%	31,1%
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		2,7%	3,0%	4,8%
35-44 anni		14,1%	13,2%	16,0%
45-54 anni		32,6%	32,4%	32,7%
55 anni e più		50,5%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	9,8%	12,4%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	31,7%	16,0%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	12,6%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	48,8%	59,1%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	20.0	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	88,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	6,8%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		11,1%	12,6%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	67,7%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,4%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,6%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		48,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCVC010005		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	15,4%	13,2%	12,7%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	16,0%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	14,2%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	7	53,8%	56,6%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCVC010005		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	17,1%	14,3%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	17,1%	10,9%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	11,4%	13,4%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	19	54,3%	61,5%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCVC010005		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,4%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			10,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,0%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni			73,1%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

**CARATTERISTICHE DEI DOCENTI** La quasi totalità dei docenti risulta avere un contratto a T.I, ciò garantisce continuità didattica e stabilità. Riguardo la fascia d'età, i docenti nei tre ordini di scuola rientrano tra i 35 e i 55 anni. Per quanto concerne la stabilità e l'età dei docenti, si pongono in linea con i benchmarks. **CARATTERISTICHE DEL D. S.** Il D.S. svolge tale ruolo dal 1996 e lavora nella scuola in questione dal 2012. Il D.S. ha un incarico effettivo.

### TITOLI POSSEDUTI DAI DOCENTI

Tutti i docenti possiedono competenze informatiche e una parte anche competenze linguistiche.

## Vincoli

L'unico vincolo presente è quello relativo ai docenti in servizio in più di una scuola.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RCEE00600T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,4%	99,6%	99,8%	99,7%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RCMM02800N	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,2%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCPC01000T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,5%	98,4%	99,7%
CALABRIA	98,6%	99,0%	98,9%	99,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCPC01000T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CALABRIA	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%
Italia	95,7%	97,5%	97,6%	98,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCPC01000T	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	9,6%	6,3%	6,4%	1,6%
CALABRIA	7,0%	6,4%	5,1%	2,7%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCPC01000T	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%
Italia	14,5%	14,6%	13,6%	11,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RCMM02800N	2,8%	24,3%	26,4%	21,5%	20,1%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	15,9%	24,3%	24,5%	18,3%	10,4%	6,6%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RCPC01000T	0,0%	3,8%	34,6%	26,9%	19,2%	15,4%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,0%	7,2%	13,7%	22,5%	43,9%	12,8%
CALABRIA	0,5%	4,5%	11,5%	20,7%	45,4%	17,4%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RCPC01000T	6,1%	15,2%	21,2%	9,1%	48,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	6,1%	15,2%	21,2%	9,1%	48,5%	0,0%
CALABRIA	2,0%	5,0%	10,0%	11,0%	47,0%	25,0%
ITALIA	1,3%	10,2%	21,5%	24,1%	35,6%	7,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola RCEE00600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCMM02800N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola RCPC01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

INDIRIZZO_AGGREGATO					
Situazione della scuola RCPC01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCEE00600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	2,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,3%	1,9%	1,4%	1,7%	0,7%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCMM02800N	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola RCPC01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,7%	1,9%	2,0%	0,5%	0,2%
CALABRIA	3,8%	1,3%	1,0%	0,4%	0,2%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

INDIRIZZO_AGGREGATO					
Situazione della scuola RCPC01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	2,2%	0,9%	0,0%	1,3%	0,0%
Italia	4,4%	2,9%	2,3%	0,9%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola RCEE00600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	6	1	1
Percentuale	3,0%	1,0%	5,8%	1,3%	1,2%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,7%	2,0%	1,5%	2,0%	1,1%
CALABRIA	2,8%	2,3%	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	2,8%	2,2%	2,0%	1,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola RCMM02800N	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	0,6%	0,7%	1,4%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,5%	1,6%	1,5%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Classico</b>					
Situazione della scuola RCPC01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di REGGIO CALABRIA	6,4%	6,3%	4,7%	2,5%	0,5%



CALABRIA	5,4%	4,2%	3,1%	1,5%	0,4%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

INDIRIZZO_AGGREGATO					
Situazione della scuola RCPC01000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	9,6%	0,9%	0,0%	2,5%	0,0%
Italia	5,8%	5,7%	3,7%	2,7%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'ammissione alle classi successive per la scuola primaria e secondaria di primo grado è stata pari al 100%. Per il liceo si riscontra una lieve percentuale di studenti con la sospensione del giudizio in alcune discipline, in linea con la media nazionale.

## Punti di debolezza

Non si registrano punti di debolezza degni di nota

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V	69,8	n.d.			
Plesso RCEE00601V - Sezione 2A	70,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V - Sezione 2B	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V - Sezione 2C	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V - Sezione 2D	68,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	54,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V	54,0	n.d.			
Plesso RCEE00601V - Sezione 2A	44,9	n.d.	↔	↔	↓
Plesso RCEE00601V - Sezione 2B	62,3	n.d.	↑	↑	↑



Plesso RCEE00601V - Sezione 2C	57,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V - Sezione 2D	52,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,3	92,6	-0,8	90,1	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE00601V - Sezione 5A	54,7	90,0	-2,4	90,0	↑	↑	↔
Plesso RCEE00601V - Sezione 5B	49,9	81,2	-7,4	81,3	↔	↔	↓
Plesso RCEE00601V - Sezione 5C	59,8	95,8	1,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V - Sezione 5D	58,0	100,0	0,1	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,2	92,6	-4,8	91,4	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V	48,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE00601V - Sezione 5A	39,9	90,0	-10,9	90,0	↔	↔	↓
Plesso RCEE00601V - Sezione 5B	51,7	81,2	-1,2	81,3	↑	↑	↑
Plesso RCEE00601V - Sezione	45,6	95,8	-8,9	95,8	↔	↑	↓



5C							
Plesso RCEE00601V - Sezione 5D	56,5	100,0	2,6	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,8	95,8	-7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM02800N	200,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM02800N - Sezione 3A	199,6	88,0	-5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM02800N - Sezione 3B	202,8	91,3	-6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM02800N - Sezione 3C	200,5	100,0	-6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM02800N - Sezione 3D	194,2	95,4	-16,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM02800N - Sezione 3E	201,4	100,0	-2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM02800N - Sezione 3F	205,1	100,0	-7,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,5	95,8	-22,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM02800N	184,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso RCMM02800N - Sezione 3A	199,2	88,0	-2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM02800N - Sezione 3B	182,9	91,3	-24,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM02800N - Sezione 3C	181,7	100,0	-23,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM02800N - Sezione 3D	174,4	95,4	-33,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM02800N - Sezione 3E	181,0	100,0	-21,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM02800N - Sezione 3F	185,8	100,0	-23,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					211,0	211,1	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	202,8	96,9	-10,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 2A	192,7	100,0	-23,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 2B	194,8	90,9	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 2C	221,7	100,0	0,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,6	177,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	173,5	96,9	-21,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 2A	155,8	100,0	-35,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 2B	163,9	90,9	-34,9	100,0	↔	↓	↓



Plesso RCPC01000T - Sezione 2C	202,2	100,0	-1,6	100,0			
--------------------------------	-------	-------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191,9	195,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	176,0	93,2	-33,5	100,0			
Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	181,8	96,2	-29,3	100,0			
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	182,9	87,5	-27,3	100,0			
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	160,8	94,1	-47,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,4	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	168,7	93,2	-18,2	100,0			
Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	171,6	96,2	-17,1	100,0			
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	175,4	87,5	-15,6	100,0			
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	157,8	94,1	-30,8	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,8	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	200,0	93,2	-27,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	198,3	96,2	-26,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	205,7	87,5	-20,3	100,0	↑	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	197,1	94,1	-26,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,6	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	200,9	93,2	-21,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	197,8	96,2	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	215,0	87,5	-6,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	192,2	94,1	-28,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso RCPC01000T - Sezione 2A	13,6%	31,8%	22,7%	22,7%	9,1%
Plesso RCPC01000T - Sezione 2B	9,1%	31,8%	36,4%	18,2%	4,6%
Plesso RCPC01000T - Sezione 2C	4,8%	14,3%	14,3%	47,6%	19,0%
Situazione della scuola RCPC01000T	-	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	20,0%	35,4%	30,0%	13,0%	1,6%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCPC01000T - Sezione 2A	54,6%	40,9%	4,6%	n.d.	n.d.
Plesso RCPC01000T - Sezione 2B	50,0%	36,4%	13,6%	n.d.	n.d.
Plesso RCPC01000T - Sezione 2C	n.d.	19,0%	57,1%	23,8%	n.d.
Situazione della scuola RCPC01000T	35,4%	32,3%	24,6%	7,7%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	36,1%	36,1%	22,1%	5,0%	0,7%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	15,4%	57,7%	15,4%	3,8%	7,7%
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	31,2%	6,2%	37,5%	25,0%	n.d.
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	35,3%	41,2%	23,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RCPC01000T	-	-	-	-	-
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	32,1%	35,6%	24,0%	7,1%	1,1%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	53,8%	23,1%	11,5%	7,7%	3,8%
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	18,8%	62,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	47,1%	52,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RCPC01000T	42,4%	42,4%	10,2%	3,4%	1,7%
<b>Riferimenti</b>					
Calabria	44,5%	28,1%	17,5%	6,7%	3,2%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	19,2%	26,9%	53,8%
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	11,8%	41,2%	47,1%
Situazione della scuola RCPC01000T	-	-	-
<b>Riferimenti</b>			
Calabria	19,6%	50,9%	29,4%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RCPC01000T - Sezione 5A	23,1%	42,3%	34,6%
Plesso RCPC01000T - Sezione 5B	18,8%	56,2%	25,0%
Plesso RCPC01000T - Sezione 5C	35,3%	35,3%	29,4%
Situazione della scuola RCPC01000T	-	-	-
<b>Riferimenti</b>			
Calabria	52,8%	37,6%	9,6%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;



- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE00601V - Sezione 2A	2	2	7	3	11
Plesso RCEE00601V - Sezione 2B	3	4	5	5	7
Plesso RCEE00601V - Sezione 2C	3	2	4	4	13
Plesso RCEE00601V - Sezione 2D	4	5	3	4	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCEE00600T	12,0%	13,0%	19,0%	16,0%	40,0%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE00601V - Sezione 2A	8	6	7	2	2
Plesso RCEE00601V - Sezione 2B	0	6	4	2	11
Plesso RCEE00601V - Sezione 2C	4	3	3	4	11
Plesso RCEE00601V - Sezione 2D	3	4	6	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCEE00600T	15,8%	20,0%	21,0%	12,6%	30,5%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso RCEE00601V - Sezione 5A	5	5	2	1	5
Plesso RCEE00601V - Sezione 5B	2	5	6	0	0
Plesso RCEE00601V - Sezione 5C	3	5	1	7	7
Plesso RCEE00601V - Sezione 5D	3	4	4	1	7
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RCEE00600T	17,8%	26,0%	17,8%	12,3%	26,0%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE00601V - Sezione 5A	9	3	2	1	3
Plesso RCEE00601V - Sezione 5B	3	0	3	2	5
Plesso RCEE00601V - Sezione 5C	8	2	5	2	6
Plesso RCEE00601V - Sezione 5D	4	3	1	0	12
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RCEE00600T	32,4%	10,8%	14,9%	6,8%	35,1%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

##### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
------------------------------------	---



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	11,1%	88,9%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	0,0%	0,0%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	48,4%	51,6%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

#### Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	7,8%	92,2%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	0,0%	0,0%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCVC010005	8,7%	91,3%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola RCVC010005</b>	5,2%	94,8%	0,8%	99,2%
<b>Sud e Isole</b>	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
<b>ITALIA</b>	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Riguardo gli esiti delle prove invalsi, nella scuola primaria e secondaria di primo si registra un miglioramento nelle prove di italiano e matematica e per le lingue straniere non si evidenziano differenze degli esiti tra classi parallele. Per il liceo si riscontrano lievi miglioramenti nei risultati.

## Punti di debolezza

Dalle prove emerge che il Liceo ha ottenuto i risultati con una percentuale negativa rispetto agli standard nazionali. Questo è da addebitare in parte alla situazione pandemica che ha visto il Liceo come segmento di scuola più penalizzato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Nei tre ordini di scuola è stata elaborata una progettazione verticalizzata che ha favorito il confronto e la continuità permettendo la realizzazione di attività che hanno migliorato e implementato le competenze chiave di cittadinanza di tutti gli studenti.

## Punti di debolezza

Nonostante gli esiti positivi, la scuola intende implementare le opportunità già offerte agli studenti in merito allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			185,40	186,72	196,62
--	--	--	--------	--------	--------

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			173,23	178,59	190,87
--	--	--	--------	--------	--------

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCVC010005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola RCPC01000T	84,4%
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	41,0%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
------------------------------------	---



Situazione della scuola RCVC010005	0,0%
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	41,0%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RCVC010005			Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	63,6%	27,3%	9,1%	65,7%	21,4%	12,9%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	66,7%	11,1%	22,2%	49,9%	30,5%	19,5%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	75,0%	16,7%	8,3%	58,0%	26,1%	15,9%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	42,9%	0,0%	57,1%	52,0%	24,5%	23,5%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RCVC010005			Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	18,2%	9,1%	67,9%	16,9%	15,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	44,4%	33,3%	22,2%	50,7%	25,1%	24,2%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	54,2%	29,2%	16,7%	57,2%	19,7%	23,0%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
				51,5%	18,1%	30,4%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%



Umanistica	28,6%	28,6%	42,9%									
------------	-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	7,0%	14,4%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	7,7%	13,7%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	1,2%	14,8%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	25,0%	10,9%	10,9%	6,9%
	Tempo determinato	25,0%	55,2%	47,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	9,9%	12,3%	3,9%
	Collaborazione	25,0%	9,4%	12,6%	14,4%
	Tirocinio	25,0%	6,2%	8,3%	8,1%
	Altro	0,0%	8,3%	8,1%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	20,0%	12,5%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato	60,0%	58,9%	55,1%	40,0%



2020	Apprendistato	20,0%	6,8%	10,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	6,8%	10,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,2%	6,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	10,6%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	64,9%	58,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	4,8%	8,0%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	5,3%	7,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,9%	7,7%	7,5%
	Altro	0,0%	7,4%	7,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	21,4%	10,5%	4,5%
	Industria	0,0%	6,8%	6,9%	8,7%
	Servizi	100,0%	69,8%	81,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	60,0%	24,0%	16,3%	6,8%
	Industria	0,0%	6,2%	7,2%	9,1%
	Servizi	40,0%	67,7%	75,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	19,1%	9,2%	3,6%
	Industria	0,0%	3,2%	4,4%	7,0%
	Servizi	100,0%	44,1%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RCPC01000T	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	25,0%	3,1%	3,0%	3,1%
	Media	75,0%	69,8%	79,2%	81,9%
	Bassa	0,0%	25,0%	16,4%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,6%	5,0%	4,1%
	Media	40,0%	62,5%	70,8%	77,4%
	Bassa	60,0%	31,8%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,3%	2,1%	2,9%
	Media	100,0%	39,4%	51,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	22,9%	15,7%	10,6%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

Dalla verifica dei risultati a distanza si evidenzia che buona parte gli studenti prosegue e completa gli studi.

## Punti di debolezza

Il punto di debolezza si riscontra nell'entrata del mondo del lavoro che risulta inferiore agli standard nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti conclude il ciclo di studi e per questo motivo la scuola si ritiene soddisfatta. Diversa e problematica è la questione relativa all'inserimento lavorativo post diploma.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,0%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	38,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		48,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	36,2%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,9%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		51,1%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		12,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola RCVC010005	provinciale REGGIO CALABRIA	regionale CALABRIA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	84,2%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,4%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,9%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		42,1%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	3,6%	15,6%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.**

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

**La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,5%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,8%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		51,0%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,9%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	67,1%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%



Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,3%	10,6%	16,2%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,2%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,9%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,3%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		54,3%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,2%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	67,8%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,5%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,5%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	9,9%	15,4%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,5%	92,8%	89,8%



Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,4%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	78,9%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,2%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		73,7%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,7%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,2%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,7%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,2%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	10,8%	17,7%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.**

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

**La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,0%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,0%	71,4%	65,9%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi**



parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,4%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,8%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,2%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		36,8%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	0,0%	24,3%



Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	20,0%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	0,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione	✓	100,0%	100,0%	77,7%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	14,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	28,6%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	14,3%	21,8%
Altro tipo di valutazione	✓	100,0%	85,7%	73,7%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	68,4%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		78,9%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		84,2%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		10,5%	15,8%	19,1%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.**



**I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.**



## Punti di forza

Per tutti i tre ordini di scuola è stato elaborato un curricolo per tutte le discipline e per lo sviluppo delle competenze trasversali. Tutti gli insegnanti utilizzano il curricolo per la programmazione delle loro attività. Tutte le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate in funzione di esso. Il PDM ed il PTOF evidenziano la progettazione e le attività scolastiche ed extrascolastiche, che si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare e che la scuola organizza nell'ambito della propria autonomia. Per la progettazione didattica si fa riferimento a quanto discusso e programmato nei vari dipartimenti per ambiti disciplinari in tutti gli ordini di scuola e la programmazione settimanale per le classi parallele inerenti tutte le discipline per la scuola primaria. L'analisi delle scelte adottate viene effettuata in relazione ai bisogni formativi ed educativi degli alunni. CRITERI COMUNI Tutti e tre gli ordini di scuola utilizzano criteri comuni di valutazione per tutte le discipline.

## Punti di debolezza

Non si riscontrano punti di debolezza, in quanto la programmazione verticalizzata permette una continuità tra i tre ordini di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,1%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,6%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,6%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	68,4%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		42,1%	19,3%	23,1%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.**

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

**La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	74,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,7%	16,3%	9,9%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,2%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	14,2%	10,1%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	6,0%	8,5%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.**

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

**La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	41,2%	42,0%	39,5%



Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	54,9%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,5%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,5%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,9%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		31,4%	30,4%	36,9%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	31,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,4%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		35,4%	32,2%	34,6%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	95,2%	94,9%
Classi aperte	✓	73,7%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello	✓	78,9%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	94,7%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa		21,1%	10,8%	14,5%



Alternativa				
Metodo ABA		10,5%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		10,5%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		42,1%	47,0%	44,2%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.**

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

**La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,9%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,3%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,3%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,6%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,1%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,2%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		37,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	2,9%	2,5%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		49,0%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	7,7%	8,0%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		41,7%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		62,5%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,1%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,3%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,8%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	8,4%	9,2%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**



Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,5%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,4%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,8%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,2%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	68,4%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,5%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,2%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,9%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	57,9%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		31,6%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,6%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,5%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,9%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,1%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	7,2%	8,2%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.**



## Punti di forza

ORGANIZZAZIONE ORARIA PRIMO CICLO Durata delle ore di lezioni: 60 min. I e II classe della primaria: 27 ore settimanali III, IV, V classe: 30 ore settimanali. Primo grado: 30 ore settimanali. Gli alunni semiconvittori hanno un orario superiore alle 40 ore. LICEO CLASSICO Durata delle ore di lezione: 60 min Orario antimeridiano. LICEO CLASSICO EUROPEO Durata delle lezioni: 60 minuti Ingresso: ore 8.00 - Uscita: ore 17.00 (Servizio mensa Attività ricreative ed educative dal termine del pranzo al rientro in classe per le attività di studio e di laboratorio. ATTIVITA' AGGIUNTIVE PRIMO GRADO Attività aggiuntive in orario curricolare ed extracurricolare Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. LICEO Attività aggiuntive in orario extracurricolare. Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario extracurricolare e curricolare. STRUMENTI E AMBIENTI DIDATTICI - Lim -Computer -100% copertura wifi -Refettorio -2 palestre attrezzate e climatizzate -Laboratori. ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE Le attività volte a promuovere competenze nelle singole discipline e competenze trasversali sono varie e numerose. DIDATTICHE INNOVATIVE Cooperative learning, gruppi di

## Punti di debolezza

Non si registrano particolari punti di debolezza. Si evidenzia la necessità di incrementare gli spazi destinati ad uso laboratoriale per implementare le didattiche innovative.



livello, flipped classroom. L' uso delle tecnologie informatiche nella didattica curriculare e' quotidiano e rientra nelle normali attivita' didattiche. Non si registrano ad oggi provvedimenti disciplinari adottati per situazioni problematiche. Si promuovono, altresì, le competenze sociali, poiché vengono assegnati ruoli e responsabilità agli alunni di tutti gli indirizzi e sezioni della scuola. Viene organizzata, come in tutto il territorio nazionale, la Notte del Liceo Classico e gli allievi allestiscono laboratori culturali che riguardano gli aspetti letterari, linguistici, scientifici e artistici in cui si esibiscono in recitazione teatrali, canore, coreutiche, musicali. Riescono a coordinare tutte le attività sia in fase di preparazione sia in fase di realizzazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Considerato l'elevato numero di alunni, unico punto di criticità rilevato è rappresentato da limitato numero di spazi destinati a laboratori didattici.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,1%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,8%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,1%	42,8%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	2,0%	0,5%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	86,7%	90,0%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,9%	47,8%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,1%	52,7%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	2,1%	1,0%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,4%	10,7%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	89,5%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,9%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	78,9%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,9%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,2%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	68,4%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	12,0%	12,8%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

**La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].**

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,7%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,6%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,8%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,1%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,1%	5,9%	9,4%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,0%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,5%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,3%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	6,1%	8,8%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,5%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	89,5%	80,0%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,7%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,7%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	10,0%	9,8%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

**La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].**

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,8%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,5%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,3%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,2%	7,4%	9,7%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



		CALABRIA		
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,2%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,5%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,8%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,3%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,6%	7,0%	8,7%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,7%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	89,5%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,7%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	89,5%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	73,7%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,5%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	8,5%	10,3%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.**



### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,0%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,0%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,0%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,0%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,2%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,0%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,5%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,3%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,8%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,4%	7,9%	27,6%



Altro tipo di azione per il recupero		17,0%	15,3%	15,4%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,7%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,4%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,4%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,7%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		47,4%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,2%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,8%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RCPC01000T	0	0
Situazione della scuola RCEE00600T	0	0
Riferimenti		
REGGIO CALABRIA	2,0	20,5
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		4,85	3,90	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,0%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,0%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	34,0%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,0%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	26,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,0%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,0%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,5%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,4%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,8%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,3%	9,4%	9,8%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,7%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		52,6%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	78,9%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	52,6%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,2%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,7%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	11,0%	11,5%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**



## Punti di forza

La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità'. Inoltre gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari si incontrano con frequenza e regolarità non solo per la formulazione dei Piani Educativi Individualizzati ma anche per monitorare il raggiungimento degli obiettivi. La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera. RECUPERO CARENZE E ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO. Per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento la scuola realizza attività di recupero e consolidamento delle discipline base del curriculum.

## Punti di debolezza

Non si registrano rilevanti punti di debolezza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello



Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		88,0%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,0%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,0%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,9%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	72,3%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,4%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,7%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		6,4%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	78,9%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,4%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,4%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,4%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		21,1%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,6%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,2%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola		8,9%	10,4%	6,3%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,1%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	31,1%	23,8%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	10,4%	13,3%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		80,0%	73,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		24,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,9%	64,0%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,8%	11,0%	14,5%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.**

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,2%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	84,2%	61,4%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,9%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,4%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	78,9%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		5,3%	9,6%	16,0%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.**

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola RCMM02800N</b>	2,1%	2,8%	11,5%	23,7%	16,9%	43,3%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
Provincia di REGGIO CALABRIA	4%	4%	13%	12%	13%	12%	1%	5%
CALABRIA	3%	4%	11%	10%	11%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

**La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].**

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	58,9%	54,2%	59,0%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	44,1%	54,2%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCMM02800N	100,0%	98,3%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	96,0%	94,0%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCPC01000T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	96,0%	94,1%
CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.



Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.  
I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	57,9%	52,6%	39,1%
Service Learning	✓	36,8%	27,6%	25,8%
Impresa in azione	✓	36,8%	25,0%	16,4%
Attività estiva	✓	47,4%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		47,4%	32,9%	48,5%
Attività mista	✓	68,4%	46,1%	53,2%
Altre modalità		21,1%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		83,3%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		72,2%	52,8%	42,8%
Enti pubblici		94,4%	73,6%	83,1%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		94,4%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		27,8%	33,3%	29,3%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.**

**I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.**

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

**La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].**

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	83,3%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,3%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	86,7%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	74,6%	76,3%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.**



## Punti di forza

Per garantire la continuità tra primaria e secondaria di I grado si svolgono incontri tra i docenti dei tre ordini di scuola per scambio di informazioni utili per la formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti. Per favorire la continuità tra i tre ordini di scuola vengono realizzati progetti curricolari e extracurricolari per consentire agli studenti una familiarizzazione con discipline nuove. Per l'attività di orientamento la scuola sigla convenzioni sia con l'Università che con enti e associazioni presenti nel territorio.

## Punti di debolezza

essendo un unico edificio ad ospitare i tre gradi di scuola, si riesce con facilità a realizzare ogni attività che promuova la continuità tra i tre ordini scolastici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti



finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predisponde informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato		0,6%	1,8%	38,0%



e attuato in modo sistematico	✓			
-------------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,8%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,8%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,9%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	32	7	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	905	38.942,5	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,3%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	1	33,3%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,7%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	34,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	7,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'Istituto esplicita la propria missione attraverso numerosi documenti: -Regolamento di Istituto -Sito web [www.convittocampanella.gov.it](http://www.convittocampanella.gov.it) ,PDM -PTOF. I documenti di cui sopra vengono revisionati annualmente e condivisi attraverso le riunioni collegiali. Tra i punti di forza si evidenziano i seguenti: - Impegno della leadership nella formulazione annuale della missione della scuola nel rispetto delle Indicazioni nazionali per il curriculum, che tiene conto dei bisogni e delle aspettative dei portatori d'interesse e dei cambiamenti sociali . Fermezza e coerenza del DS nel raggiungimento degli obiettivi . Impegno a migliorare la comunicazione in modo da risultare chiara ed efficace attraverso l'utilizzo di diversi canali: incontri collegiali, sito web, circolari, avvisi in bacheca. Autovalutazione dei progetti realizzati con l'indicazione dei risultati. Contatto costante e diretto con i genitori al fine di individuare i bisogni di volta in volta emergenti e fornire soluzioni immediate e risposte adeguate. Didattica multimediale è garantita grazie alle risorse tecnologiche di cui dispone la scuola. Confronto continuo tra il Dirigente e le funzioni strumentali al fine di individuare eventuali problematiche e risolverle. Accordi e relazioni con numerosi enti locali,

## Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza.



università, associazioni. Il monitoraggio avviene attraverso: - La revisione annuale degli incarichi delle funzioni strumentali. -La revisione degli incarichi specifici per il personale ATA. -L'aggiornamento sistematico del PDM e del piano annuale delle attività' -Trend delle iscrizioni nei tre ordini di scuola -Dati relativi al successo formativo degli studenti -Dati restituiti dall'Invalsi - Dati relativi alle attività' di orientamento -Dati relativi al recupero e al potenziamento delle competenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.

Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano



triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	34,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,8%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,4%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,9%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,3%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,2%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,8%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,1%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,3%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,4%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	31,7%	31,1%	34,5%

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].**

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	54,9%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	47,6%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	23,2%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	3,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	11,7%	17,3%
Università	0	0,0%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,2%	20,7%	25,9%

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	48,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,5%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,1%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,5%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		22,9%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	2,6%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		14,2%	15,4%	15,5%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

**La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].**

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,4%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	36,6%	32,8%	42,0%

**I riferimenti sono percentuali di scuole.**

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].**

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,5%	1,8%	2,4%

**I riferimenti sono medie.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,2%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,5%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,3%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,8%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	1,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,4%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,1%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	15,6%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

**La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].**

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	76,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	82,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	78,7%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,7%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		60,0%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,7%	77,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,0%	33,8%	30,8%
Altro argomento		41,3%	35,3%	35,4%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.**

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

**La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].**

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		14,0%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,6%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,3%	3,6%	1,7%
Accoglienza		3,6%	3,6%	2,6%
Inclusione		6,1%	5,8%	3,7%
Continuità		1,9%	1,9%	1,3%
Orientamento		3,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,3%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,7%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,4%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari		1,2%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,1%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,7%	0,8%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

A partire dall'analisi dei dati in oggetto, la scuola mira ad una costante formazione e aggiornamento dei docenti e del personale scolastico in generale. I docenti, spesso, nella fase di realizzazione della progettualità collaborano in gruppi di lavoro. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro formalizzati sulle seguenti tematiche: TIPOLOGIA DEGLI ARGOMENTI DEI GRUPPI DI LAVORO Primo ciclo -Criteri comuni per la valutazione degli studenti -Curricolo verticale - Competenze in ingresso e in uscita (tra insegnanti di differenti livelli di scuola) -Accoglienza - Orientamento -Raccordo con il territorio -Piano triennale dell'offerta formativa -Continuità LICEO - Criteri comuni per la valutazione degli studenti - Curricolo verticale - Competenze in ingresso e in uscita (tra insegnanti di differenti livelli di scuola) - Accoglienza -Orientamento -Raccordo con il territorio -Piano triennale dell'offerta formativa - Continuità I gruppi di lavoro producono materiale che viene regolarmente condiviso tra i docenti. Quest'ultimo dato viene riportato , poichè si ritiene che i rapporti positivi siano essenziali per un confronto costruttivo riguardo le scelte didattiche ed educative.

## Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza rilevanti in quanto la distribuzione dei ruoli tiene conto delle competenze dei docenti .

## Autovalutazione



## Situazione della scuola

**Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	8,6%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,4%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,3%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,3%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,1%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	8,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	11,7%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,6%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	37,0%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	69,1%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,0%	2,2%
Convenzioni		6,9%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	9,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	6,7%	7,0%
Università		18,1%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,5%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,6%	6,1%	4,4%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.**

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

**La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].**

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		4,1%	3,9%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,8%	3,7%	5,2%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.**

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 **Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto**

**La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].**

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	41%	13,1%	15,8%	11,4%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

#### 3.7.c.2 **Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola**

**La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].**

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCVC010005	✓			
	Riferimento provinciale	58,1%	32,3%	9,7%	0,0%



	REGGIO CALABRIA				
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCVC010005			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	9,7%	16,1%	38,7%	35,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCVC010005		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	35,5%	35,5%	19,4%	9,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,3%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,5%	5,7%	6,5%
Altre modalità		4,7%	4,2%	3,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✔	33,8%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCVC010005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.0	42.6	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola da anni è impegnata a consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Il Convitto stipula accordi, protocolli d'intesa e collaborazioni con soggetti pubblici e privati per avviare processi di sperimentazione della didattica, implementazione del curricolo ed obiettivi connessi all'acquisizione da parte di minori ed adulti delle competenze chiave, di promozione del tema dell'etica e della cittadinanza attiva, dei corretti stili di vita, dei comportamenti individuali salutaris con azioni integrate finalizzate al cambiamento dei comportamenti a rischio nella popolazione scolastica, destinate ai bambini, alle loro famiglie ed al loro territorio, e al supporto funzionale ai docenti, attraverso l'articolazione dei temi ed ambiti di intervento in relazione ai diversi vertici di osservazione. La scuola ha un ruolo educativo e formativo nel contesto territoriale, risponde ai bisogni territoriali e promuove momenti di sensibilizzazione attraverso la condivisione che caratterizza una comunità "educante".

**PARTECIPAZIONE DEI GENITORI** Per i tre ordini di scuola si registra un alto livello di partecipazione dei genitori alle varie attività organizzate dalla scuola. **CAPACITÀ DELLA SCUOLA DI COINVOLGERE I GENITORI** Per i tre

## Punti di debolezza

Non si registrano criticità degne di nota.



ordini di scuola vi è un alto livello di coinvolgimento e condivisione con i genitori da parte dell'istituzione scolastica. Inoltre le comunicazioni sono immediate attraverso gli strumenti on-line (sito web, registro elettronico e questionario di gradimento).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare gli apprendimenti in italiano, matematica e lingua straniera.  
Migliorare, inoltre, le competenze digitali.

### TRAGUARDO

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo, facendo attenzione anche alle competenze digitali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziamento delle discipline chiave del curricolo (italiano, matematica, lingue straniere)





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare la preparazione degli alunni in italiano, matematica ed inglese. Effettuare esercitazioni e simulazioni online per meglio familiarizzare con la specifica tipologia delle prove INVALSI.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove, soprattutto mirando ad aumentare il numero di alunni con risultati di livello più alti. Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica. Ridurre eventuali differenze di risultato fra classi parallele nei tre ordini di scuola.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la preparazione degli alunni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi, attraverso progetti curricolari ed extracurricolari mirati.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Integrare la programmazione curriculare di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole del web e dei social media e all'adozione dell'agenda 2030, implementando la progettualità, grazie al curricolo verticale, volta a rafforzare le competenze chiave europee e quelle digitali nei tre ordini di scuola.

### TRAGUARDO

Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione mirata per rafforzare le competenze chiave europee e quelle digitali nei tre ordini di scuola.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è deciso di confermare le priorità del triennio precedente, in quanto a causa della pandemia che ha travolto anche la scuola dal punto di vista organizzativo e didattico, si punta adesso a raggiungere pienamente i traguardi previsti, implementando la progettualità didattica-educativa tesa a conseguire gli obiettivi prefissati per il triennio 2022\2025.