



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28/11/2018  
e dal Consiglio di Istituto gestione commissariale il 17/12/2018,  
aggiornato nella seduta del Collegio dei Docenti 06/11/2019.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

## Sommario

PREMESSA .....	2
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA.....	3
SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO: SCUOLE DEL I CICLO .....	6
SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO: SCUOLE DEL II CICLO .....	14
IL SEMICONVITTO .....	31
FUNZIONIGRAMMA.....	32
PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI .....	51
L’ORGANICO DELL’AUTONOMIA.....	54
AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA IN RAPPORTO AI BISOGNI DELL’UTENZA.....	58
SCUOLE ANNESSE DEL I CICLO .....	58
SCUOLE ANNESSE DEL II CICLO .....	61
CONTINUITA’ TRA SCUOLE DEL I CICLO E SCUOLE DEL II CICLO .....	68
PROGETTI IN RETE .....	70
LE NUOVE NORME SULLA VALUTAZIONE.....	71
INTRODOTTE DAL D.LGS. n. 62/2017 .....	71
VERIFICHE E VALUTAZIONE.....	84
L’INCLUSIONE SCOLASTICA ALLA LUCE DEL D.LGS N. 66/2017 .....	94
PCTO- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (EX A.S.L.).....	102
AZIONI COERENTI CON PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE.....	105
PIANO FORMAZIONE DOCENTI.....	114
FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE, EDUCATIVO, ATA.....	123



## PREMESSA

- ❖ Il presente Piano triennale dell’offerta formativa, relativo al Convitto Nazionale di Stato “Tommaso Campanella” di Reggio Calabria, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.
  
- ❖ Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 14474 del 19/10/2018.  
  
Il piano è stato deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28/11/2018 e dal Consiglio di Istituto gestione commissariale il 17/12/2018, aggiornato nella seduta del Collegio dei Docenti 06/11/2019.
  
- ❖ Il piano è stato approvato dal commissario per l’amministrazione straordinaria.
  
- ❖ Il piano, dopo l’approvazione, è stato inviato all’USR competente per le verifiche di legge ed, in particolare, per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.
  
- ❖ Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Il Convitto Nazionale di Stato "Tommaso Campanella" di Reggio Calabria, diretto dall'anno scolastico 2012/13 dal Rettore-Dirigente Scolastico Dr.ssa Francesca Arena, ospita al suo interno sia scuole del I ciclo (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) che scuole del II ciclo (Liceo Classico di Ordinamento e Liceo Classico Europeo).

L'Istituto è situato in via Aschenez al n° 180, nella zona di Reggio Calabria centro, di fronte al Castello Aragonese. È facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

Il Convitto Nazionale Statale "Tommaso Campanella" è un Istituto pubblico con piena personalità giuridica, istituito con lo scopo di curare l'educazione e lo sviluppo intellettuale e fisico dei giovani che vi sono accolti.

E' gestito da un Consiglio di Amministrazione composto da:

- Rettore-Dirigente Scolastico;
- n. 1 delegato dal Consiglio Provinciale;
- n. 1 delegato dal Consiglio Comunale;
- n. 2 membri nominati dal Ministero Istruzione, Università e Ricerca;
- n. 1 funzionario dell'Amministrazione Finanziaria.

Il Consiglio di Amministrazione ha la vigilanza sull'andamento del Convitto e sulla gestione economico-amministrativa.

In attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, il Consiglio di Istituto è in atto sostituito da un Commissario Straordinario che ne mantiene le stesse funzioni.

Il Convitto Nazionale attinge i mezzi per il suo mantenimento:

- dalle rette dei semiconvittori
- dai contributi, canoni o sussidi corrisposti dall'Amministrazione Provinciale e dagli altri Enti Locali.

I Semiconvittori frequentano in orario antimeridiano ed in orario pomeridiano le scuole del I e del II ciclo annesse al Convitto.

La loro permanenza nell'Istituto è limitata al termine delle attività educative, comprensive delle ore di mensa, di studio nonché di tutte le iniziative culturali, sportive e ricreative pomeridiane.



## **IL PERSONALE EDUCATIVO**

Il personale educativo del Convitto Nazionale di Stato "Tommaso Campanella" di Reggio Calabria attua forme d'intervento educativo e didattico al fine di affrontare e risolvere le diverse esigenze e problematiche che investono prevalentemente gli aspetti della sfera affettiva, cognitiva e socioculturale, prevedendo iniziative e strategie educative, sia per correggere e consolidare i livelli di formazione raggiunti, sia per favorire i processi di socializzazione e gli scambi culturali.

L'allievo è messo nelle condizioni di accettare con autoconvinzione e non in modo passivo quanto gli è proposto dall'educatore.

L'autoconvinzione da parte dell'alunno ad assecondare l'azione educativa proposta diventa il fine cui è diretta l'applicazione, programmata quotidianamente, del metodo che l'educatore adotterà, necessariamente fondato su:

1. attivismo dell'educatore (funzione propositiva);
2. approfondita conoscenza del gruppo e dei singoli elementi (funzione conoscitiva);
3. equilibrata e coerente applicazione delle azioni persuasive e/o sanzionatorie (funzione di controllo o normativo).

L'educatore, partendo da competenze psico-pedagogiche e metodologiche, modifica i propri atteggiamenti in funzione delle diverse strategie di apprendimento degli studenti aiutandoli nello svolgimento dei compiti e assistendoli nelle attività di studio.

La suddivisione degli alunni semiconvittori avviene per gruppi assegnati a ogni educatore che curerà i rapporti individuali con gli insegnanti delle singole discipline e con i genitori degli alunni prestando attenzione alle varie fasi del processo didattico - educativo degli stessi.

L'impegno professionale degli educatori sarà differenziato e adeguato alle esigenze formative delle diverse fasce di età dei semiconvittori affidati.

Il personale educativo trattiene rapporti individuali con le famiglie degli alunni semiconvittori e partecipa alle attività di carattere collegiale per la programmazione, progettazione e discussione sui risultati educativi conseguiti e la definizione degli elementi di valutazione da fornire ai competenti consigli di classe.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Il personale educativo del Convitto Nazionale “Tommaso Campanella” ritiene necessaria l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessaria per dare agli alunni semiconvittori la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione costituiscono anche un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. L'impegno è quello di rafforzare i canali di comunicazione interpersonali e deve saper “ascoltare” i giovani, saperli guidare e motivare promuovendo la cultura dei valori positivi.

### **LA RETTA**

L'ammissione al Convitto ed il pagamento della retta, compresa quella richiesta per l'iscrizione al Liceo Classico Europeo, è regolamentato dal R.D. 1 settembre 1925 n° 2009.

La retta annuale è stabilita dal Consiglio d'Amministrazione ed è pagata dalle famiglie degli alunni con versamento.

La retta è la quota dovuta dai semiconvittori annualmente; essa consente l'accesso ai servizi offerti dal Convitto.

La domanda di ammissione per il semiconvitto deve essere indirizzata al Rettore/Dirigente Scolastico, firmata da chi esercita la patria potestà e corredata dal certificato di nascita, da un certificato medico di sana e robusta costituzione, dal certificato di vaccinazione, dall'attestato legale degli studi compiuti e dalla dichiarazione d'impegno al pagamento della retta annuale.

La prosecuzione del corso di studi, con conseguente obbligo di pagamento della retta dovuta dalle famiglie degli alunni, s'intende prorogato per l'anno scolastico seguente, se la famiglia non ha prodotto la disdetta, per iscritto, entro il mese di maggio.

Il Comune e l'INPDAP bandiscono ogni anno un concorso per l'assegnazione di borse di studio per alunni meritevoli e/o in condizioni disagiate.

Gli allievi che per ragioni proprie, anche di salute, non usufruiscono temporaneamente della mensa, sono tenuti a pagare ugualmente l'intera retta.

I semiconvittori, compresi gli allievi del Liceo Classico Europeo, sono tenuti alla fruizione della mensa e del tempo studio. Non possono essere concessi esoneri per alcun motivo.



## SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO: SCUOLE DEL I CICLO

### SCUOLA PRIMARIA

L'orario scolastico prevede sei giorni lavorativi settimanali: 27 ore di attività obbligatorie per le prime e le seconde classi, dal lunedì al sabato dalle ore 8:00 alle ore 12.30; 30 ore obbligatorie per le classi terze, quarte e quinte, dal lunedì al sabato, dalle ore 08:00 alle ore 13:00. Gli alunni semiconvittori/semiconvittrici permangono dal lunedì al venerdì nella scuola fino alle ore 17:00.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
MATERIE DI STUDIO	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Arte e immagine	1	1	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

PROPOSTA ATTIVAZIONE SEZIONE INTERNATIONAL  
DALL'A.S. 2020/2021

Sezione con l'ampliamento curricolare di 1 ora di inglese con **docenti madrelingua**

QUADRO ORARIO SETTIMANALE INTERNATIONAL					
MATERIE DI STUDIO	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Arte e immagine	1	1	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	2	2	2
TOTALE	28	28	30	30	30

\*Minimo 20 iscritti

\*Contributo Euro 150,00



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'orario scolastico prevede sei giorni lavorativi settimanali: 30 ore di attività obbligatorie per le prime, le seconde e le terze classi, dal lunedì al sabato, dalle ore 8:00 alle ore 13:00.

Gli alunni semiconvittori/semiconvittrici permangono dal lunedì al venerdì nella scuola fino alle ore 17:30.

<b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</b>				
<b>MATERIE DI STUDIO</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Prove</b>
Religione cattolica	1	1	1	
Italiano	6	6	6	s. o.
Storia	2	2	2	o.
Geografia	1	1	1	o.
Inglese	3	3	3	s. o.
Seconda lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2	2	2	s. o.
Scienze	3	3	3	o.
Matematica	3	3	3	s. o.
Arte e immagine	2	2	2	t. p.
Tecnologia	2	2	2	t. p.
Musica	2	2	2	t. p.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	t. p.
<i>Attività di approfondimento in materie letterarie</i>	1	1	1	
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	



## Proposte attivazione corsi ampliamento offerta formativa

Dall' A.S. 2020/2021

- SEZIONE INTERNATIONAL
- CORSO A CURVATURA LINGUISTICA INGLESE E SPAGNOLO/FRANCESE
- CLASSE 3.0
- SETTIMANA CORTA

### SEZIONE INTERNATIONAL SECONDARY

Con la sezione International siamo in grado di offrire, con un **contributo annuale** delle famiglie di **€ 150,00**, un progetto formativo che prevede l'ampliamento del curriculum di INGLESE e di ARTE.

I programmi Cambridge di *Art and Design* e *English as a second Language*, saranno portati avanti dal docente madrelingua e dal docente curricolare.

L'uso della lingua Inglese sarà costante, sia nelle ore effettuate con docente madrelingua che nelle ore curricolari, al fine di accelerare l'acquisizione di *skills* di *listening*, *comprehension* e *speaking* essenziali al superamento dei test previsti alla fine del percorso.

Al termine del percorso triennale gli alunni della scuola secondaria di I grado acquisiranno una preparazione per i programmi che portano alle qualifiche IGCSE e PET-B1 level.



CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

QUADRO ORARIO SETTIMANALE INTERNATIONAL				
MATERIE DI STUDIO	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Prove
Religione cattolica	1	1	1	
Italiano	6	6	6	s. o.
Storia	2	2	2	o.
Geografia	1	1	1	o.
Inglese *	3+1	3+1	3+1	s. o.
Seconda lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2	2	2	s. o.
Scienze	3	3	3	o.
Matematica	3	3	3	s. o.
Arte e immagine *	2+1	2+1	2+1	t. p.
Tecnologia	2	2	2	t. p.
Musica	2	2	2	t. p.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	t. p.
<i>Attività di approfondimento in materie letterarie</i>	1	1	1	
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

\*Inglese - 3 ore con docente di classe (di cui una in compresenza con docente madrelingua) + 1 ore con docente madrelingua e docente curricolare

\*Arte e Immagine - 2 ore con docente di classe (di cui una in compresenza con docente madrelingua) +1 ora con docente madrelingua e docente curricolare

**Modalità di accesso** - Giugno 2020 selezione tramite test con valutazione oggettiva di livello A1 Plus; saranno ammessi i primi 25 alunni in graduatoria

**Composizione classe** - La classe sarà composta da un minimo di 20 alunni a un massimo di 25 alunni. Il costo annuale per le famiglie sarà di € 150,00 annuali.

**Orario settimanale** – Lunedì, Martedì, Giovedì e Sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:00. Mercoledì e Venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

### SEZIONE CON CURVATURA LINGUISTICA

La sezione con curvatura linguistica «*SPAN&NGLISH*» e «*FRAN&NGLISH*» si pongono come obiettivo di accrescere la competenza linguistica degli studenti sia di inglese sia, a scelta, di spagnolo o francese, attraverso interventi curriculari ed extracurriculari a partire dal primo anno che mirano a:

- potenziare le competenze di base in inglese e spagnolo / francese;
- favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa – Certificazioni Cambridge livello B1; certificazione spagnola D.E.L.E. o certificazione francese D.E.L.F., al termine del terzo anno;

### TABELLE DI SINTESI

Tale sezione prevede quattro ore complessive di potenziamento linguistico così suddivise:

- 2 ore di lingua inglese con docente madrelingua e docente curricolare;
- 2 ore di lingua spagnola o francese con docente madrelingua e docente curricolare .

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8:00/13:00 Lezione curricolare	8:00/13:00 Lezione curricolare	8:00/13:00 Lezione curricolare  13:00/14:00 pranzo fornito dalle famiglie  14:00/16.00 lezione con docente madrelingua	8:00/13:00  Lezione curricolare	8:00/13:00 Lezione curricolare  13:00/14:00 pranzo fornito dalle famiglie  14:00/16.00 lezione con docente madrelingua	8:00/13:00 Lezione curricolare

**Composizione classe** - La classe sarà composta da un minimo di 20 alunni a un massimo di 25 alunni. Il costo annuale per le famiglie sarà di € 250,00 annuali per i non semiconvittori e i semiconvittori pagheranno una retta di € 1.200,00.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

### CLASSE 3.0

La classe 3.0 mira ad avvicinare tutti gli studenti all'apprendimento delle principali materie scolastiche, in particolare italiano e matematica, mediante l'uso delle nuove tecnologie.

Lo studio delle due discipline, attraverso laboratori pomeridiani e con l'uso di strumenti tecnologici (notebook, libri multimediali, supporti audiovisivi), si arricchisce e diventa più interattivo, adeguandosi alle diverse caratteristiche degli studenti.

Composizione classe - La classe sarà composta da un minimo di 25 alunni a un massimo di 28 alunni

I semiconvittori pagheranno una retta di € 1.200,00.

Tale sezione prevede quattro ore pomeridiane di approfondimento di italiano e matematica così suddiviso:

- 2 ore di laboratorio di italiano;
- 2 ore di laboratorio di matematica.

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
	8:00/13:00 Lezione curricolare		8:00/13:00 Lezione curricolare		
8:00/13:00 Lezione curricolare	13:00/14:00 pranzo fornito dalle famiglie	8:00/13:00 Lezione curricolare	13:00/14:00 pranzo fornito dalle famiglie	8:00/13:00 Lezione curricolare	8:00/13:00 Lezione curricolare
	14:00/16.00 lezione laboratoriale italiano / matematica		14:00/16.00 lezione laboratoriale italiano / matematica		



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

### SETTIMANA CORTA

La proposta di effettuare l'offerta didattica in 5 giorni settimanali con l'adozione di un modello organizzativo cosiddetto "SETTIMANA CORTA".

La permanenza a scuola, dal Lunedì al Venerdì fino alle ore 14.00.

I semiconvittori non potranno avvalersi di tale scelta.

### TABELLA DI SINTESI

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8:00/14:00 Lezione curricolare	8:00/14:00 Lezione curricolare	8:00/14:00 Lezione curricolare	8:00/14:00 Lezione curricolare	8:00/14:00 Lezione curricolare

**Composizione classe** - La classe sarà composta da un minimo di 20 alunni a un massimo di 25 alunni con obbligatorietà della seconda lingua comunitaria di spagnolo



## SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO: SCUOLE DEL II CICLO

### SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO E LICEO CLASSICO EUROPEO

#### LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO

Il Liceo Classico Statale d'Ordinamento annesso al Convitto Nazionale "T. Campanella" offre una formazione globale, umanistico - scientifica articolata ed equilibrata, coniugando le conoscenze teoriche con le capacità e le competenze operative ed applicative.

La ricchezza della proposta culturale si basa sull'interazione dei diversi campi del sapere; ciascuna disciplina consente un approccio conoscitivo specifico, in un processo di formazione poliedrica, inteso come educazione a saper cogliere il carattere unitario della cultura. Le competenze acquisite coniugate con la flessibilità e la dinamicità delle conoscenze di questo corso liceale costituiscono un eccellente bagaglio culturale per affrontare la complessità della struttura sociale moderna. Il diploma di Istruzione Secondaria Superiore di Liceo Classico consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere la piena padronanza della lingua italiana;



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.

L’orario scolastico è articolato su sei giorni lavorativi settimanali. L’ingresso è alle ore 8:00 e l’uscita varia dalle ore 12:00 alle ore 14:00 secondo l’orario didattico giornaliero e i percorsi di potenziamento scelti.



CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1	2	3	4	5
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ( <i>Biologia, Chimica, Scienze della Terra</i> )	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b><i>Totale ore settimanali</i></b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b><i>Totale ore annuali</i></b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>



## LICEO CLASSICO EUROPEO

Il Liceo Classico Europeo autorizzato con decreto n° 849 del 27 febbraio 1995 dal Ministero della Pubblica Istruzione, è una maxisperimentazione istituita nel 1993 come "Scuola di Eccellenza" nata dalle strategie delle politiche comunitarie nel campo dell'istruzione delineate a Maastricht nel 1992.

Il Liceo Classico Europeo Statale annesso al Convitto Nazionale "T. Campanella", sviluppando la dimensione europea dell'insegnamento e mettendo a confronto le diverse culture e civiltà comunitarie, presenta un piano di studi pensato in funzione di un ampliamento degli studi classici (materie di studio, contenuti disciplinari, impegno orario giornaliero) nell'intento di offrire una formazione ancora più completa che integri le tre forti Aree Culturali che lo caratterizzano: Umanistica, Linguistica e Scientifica, realizzandone una sintesi armonica.

La residenzialità ed il tempo prolungato fanno del Convitto il luogo d'elezione in cui il progetto Liceo Classico Europeo può trovare la sua realizzazione, poiché è la semiconvittualità che, grazie alla sinergia tra educatori, docenti e tutto il personale della scuola, favorisce la progettualità didattica, promuove gli stages all'estero e gli scambi interculturali con ragazzi di tutto il mondo e permette così il raggiungimento di obiettivi educativi e relazionali atti ad abbattere ogni frontiera, anche sul piano della formazione individuale, culturale e professionale.

Il Liceo Europeo coniuga insieme formazione classica e tradizione linguistico-culturale europea. Oltre alle discipline tradizionali del Liceo Classico d'Ordinamento prevede:

- l'insegnamento delle lingue francese e inglese durante tutto il quinquennio con la costante compresenza del docente di madre lingua portatore di diversa antropologia culturale;
- la veicolazione in lingua francese e in lingua inglese di più discipline curriculari (Geografia, Storia, Diritto ed Economia, Scienze);
- lo studio delle Lingue e Letterature Classiche impostato su una metodologia moderna e flessibile che, grazie ad un approccio unitario allo studio della Lingua e della Cultura latina e greca, ricerca le radici comuni delle moderne civiltà europee, cogliendone l'eredità del passato;
- il percorso di formazione integrata ESABAC, Esame di Stato valido in Italia e in Francia, protocollo d'intesa tra il Ministère de l'Éducation e il M.I.U.R.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

L'ESABAC è un percorso d'eccellenza che solo poche scuole d'Italia offrono agli studenti e che pone al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale e la dimensione europea attraverso la creazione di percorsi educativi bilingui coerenti con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

La caratteristica di speciale rilievo del Liceo Europeo è la metodologia di insegnamento: infatti oltre alla normale lezione, utilizza il cosiddetto LABORATORIO CULTURALE in cui gli studenti diventano parte attiva, con la guida degli insegnanti:

- effettuando studio guidato ed esercitazioni;
- realizzando ricerche personali o di gruppo;
- rielaborando i temi trattati durante le lezioni;
- utilizzando innovativi materiali realizzati dai docenti.

Questo metodo (lezione più laboratorio) consente di adeguare l'insegnamento ai ritmi ed alle modalità di apprendimento di ogni singolo studente mediante "l'apprendere insieme, facendo".

La presenza del personale educativo durante le ore studio favorisce l'apprendimento individuale e/o di gruppo.

Il diploma di Istruzione Secondaria Superiore di Liceo Europeo consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

L'orario scolastico prevede sei giorni lavorativi settimanali: 38 ore di attività obbligatorie il primo anno, 39 ore il secondo anno, 40 ore il terzo ed il quarto anno, 42 ore il quinto anno dal lunedì al sabato. L'ingresso è previsto alle ore 8:00 e l'uscita alle ore 17:00 per i giorni di lunedì, martedì, giovedì e venerdì. Il mercoledì l'uscita è alle ore 14, il sabato alle ore 13:00.

Le studentesse e gli studenti del Liceo Classico Europeo sono semiconvittrici/semiconvittori.

Il LCE è la sintesi dei tre indirizzi liceali: classico, scientifico e linguistico e supera i limiti di ciascuno. Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è una base forte, aperta al nuovo, una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici, una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti, il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.



LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC

QUADRO ORARIO SETTIMANALE										
Discipline	Classe 1		Classe 2		Classe 3		Classe 4		Classe 5	
	lez.	lab.								
Italiano	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1
Lingue Classiche	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Lingua Europea (inglese)	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Lingua Europea (francese)	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Storia **	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Geografia**	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Filosofia	-	-	-	-	2	1	2	1	3	1
Matematica	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1
Fisica	-	-	-	-	2	1	2	1	2	1
Scienze Naturali*	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religione	1		1		1		1		1	
<b>totali</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>15</b>
<b>Totale Lez.+Lab.</b>	<b>38</b>		<b>39</b>		<b>40</b>		<b>40</b>		<b>42</b>	

Lab. sono le ore di Laboratorio Culturale

\* disciplina veicolata in lingua inglese

\*\* disciplina veicolata in lingua francese



## LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC–CAMBRIDGE

Il Liceo Classico Europeo Esabac - Cambridge, unica realtà presente su tutto il territorio provinciale, rappresenta un percorso di assoluta eccellenza. L'insegnamento delle lingue straniere è a cura di docenti di madre lingua Inglese e Francese; l'Inglese è potenziato in orario curricolare attraverso English as a second language e Business Studies a cura del docente di madrelingua inglese; Geografia e Storia sono veicolate dal docente madrelingua francese, Diritto e Scienze dal docente madrelingua inglese.

Al termine del corso di studi i nostri studenti conseguono il diploma italiano-francese, EsaBac (l'esame di stato per il diploma italiano e il baccalauréat per il diploma francese) e le certificazioni CAMBRIDGE IGCSE riconosciute dalle più prestigiose università nazionali ed estere.

### Il Liceo Classico Europeo Esabac - Cambridge

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5	5
<i>Lingua Europea (Inglese)*</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>English as a second language**</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
Lingua Europea (Francese)	4	4	4	4	4
Arte	2	2	2	2	2
Storia	3	3	2*	2*	3*
Geografia	3	3*	2*	2*	2*
Filosofia	-	-	3	3	4
Matematica	4	5	4	4	4
Fisica	-	-	3	3	3
Scienze Naturali	2	3*	2*	2*	2*
<i>Diritto ed Economia</i>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>	<b>2*</b>
<i>Business Studies **</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

\* Insegnamento in compresenza con docente madrelingua

\*\* Insegnamento impartito dal docente madrelingua inglese



## Proposte attivazione corsi ampliamento offerta formativa

Dall' A.S. 2020/2021

Scegliendo il Convitto ciascuno studente potrà accedere a diverse curvature di studio, tutte all'avanguardia e supportate da metodologie didattiche innovative:

- Liceo Classico di Ordinamento
- Liceo Classico - Sezione Cambridge
- Liceo Classico - Curvatura Linguistica (francese/spagnolo/tedesco)
- Liceo Classico - Biotecnologie sanitarie e ambientali
- Liceo Classico - Economico-Giuridico
- Liceo Classico Europeo ESABAC
- Liceo Classico Europeo ESABAC-Cambridge



## LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO

Il Liceo Classico d'ordinamento storicamente si presenta tra i licei più qualificati del territorio e sigla un percorso di studio superiore, che coniuga l'approfondimento della cultura classico-umanistica con quella scientifica e linguistica. Consente agli studenti di cogliere nessi e collegamenti tra i saperi e sviluppa il senso critico ed estetico. Il conseguimento del diploma di liceo classico consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, data la formazione ampia e completa dei suoi orizzonti culturali.

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31



## LICEO CLASSICO SEZIONE CAMBRIDGE

Il **Liceo Classico Cambridge** è un percorso unico sul territorio perchè consente agli studenti di conseguire il doppio diploma, italiano e inglese grazie all'insegnamento di *Geography* ed *English as a second language* a cura del docente di madre lingua inglese supportato dal docente curricolare; gli studenti entrano in una dimensione europea e acquisiscono competenze uniche spendibili nel percorso universitario e, successivamente, nel mondo del lavoro.

Al termine del percorso gli studenti conseguono le certificazioni CAMBRIDGE IGCSE riconosciute dalle più prestigiose facoltà universitarie nazionali ed estere.

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Storia	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
English as second language	1	1	1	1	
Geography	1+1*	1+1*	1*		
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

min. 15 iscritti, contributo €150

\*ora in presenza con docente madrelingua



## LICEO CLASSICO CURVATURA LINGUISTICA: SPAGNOLO/FRANCESE/TEDESCO

Il Liceo Classico con curvatura linguistica a scelta tra spagnolo, francese e tedesco coniuga la formazione classica con quella linguistica. Il potenziamento in orario curricolare dell'Inglese a cura del docente madrelingua consente agli studenti di padroneggiare la lingua e iniziare a costruire un percorso futuro di respiro internazionale.

Inoltre, l'insegnamento della seconda lingua comunitaria a scelta tra Spagnolo, Francese e Tedesco, previsto per due ore settimanali, rappresenta un ulteriore arricchimento del bagaglio di conoscenze ed un'occasione per entrare in contatto con realtà prestigiose del panorama europeo.

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3+1*	3+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo/francese/tedesco)	2	2	2	2	2
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

min. 15 iscritti per lingua contributo €150

\*ora in compresenza con docente madrelingua



## LICEO CLASSICO BIOTECNOLOGIE SANITARIE E AMBIENTALI

Il Liceo Classico a curvatura Biotecnologie sanitarie e ambientali si rivolge agli studenti che, pur volendo intraprendere gli studi classici, dimostrano una particolare predilezione per le materie scientifiche e le scienze della vita. Sin dalla prima classe gli studenti saranno seguiti anche dai docenti dell'Università Mediterranea e, a partire dal terzo anno il piano di studi sarà ulteriormente potenziato con le attività laboratoriali di PCTO. Gli studenti saranno messi in grado di operare autonomamente in un laboratorio chimico/biotecnologico, presso l'Università Mediterranea, nel rispetto della protezione ambientale e della sicurezza sui luoghi di lavoro. Il corso di studi fornisce agli studenti elevate competenze spendibili nei percorsi universitari quali ingegneria, biologia, biotecnologie, tecnico di laboratorio biomedico, professioni sanitarie e medicina, attraverso l'acquisizione di solide basi di chimica, biologia, biotecnologie, a cui afferiscono le competenze legate ai sistemi ingegneristici, biologici, microbiologici, biochimici e alle principali tecnologie di produzione nei settori biomedicale, farmaceutico e alimentare.

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio	3+1*	3+1*	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della T.)	2	2	2	2	2
Scienze e biotecnologie*	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

min. 15 iscritti, contributo €150

\*Attività svolte in collaborazione con l'Università Mediterranea



## LICEO CLASSICO ECONOMICO - GIURIDICO

Il Liceo Classico Economico-Giuridico si rivolge agli studenti che desiderano acquisire una formazione classica con particolare attenzione alle discipline del panorama economico e giuridico.

L'articolazione del percorso prevede che, sin dalla prima classe, gli studenti siano seguiti anche dai docenti dell'Università Mediterranea e che, a partire dal terzo anno il piano di studi sia ulteriormente potenziato con le attività laboratoriali di PCTO. Gli studenti acquisiranno competenze specifiche relative alle professioni legali e alla magistratura, allo svolgimento di funzioni di elevata responsabilità nella pubblica amministrazione, in enti pubblici e privati, in organizzazioni comunitarie e internazionali.

Mediante specifici insegnamenti approfondiranno la conoscenza degli aspetti istituzionali e organizzativi degli ordinamenti giudiziari, della deontologia professionale, della logica e argomentazione giuridica e forense, dell'informatica giuridica nonché del linguaggio giuridico di almeno una lingua straniera europea.

Sul versante delle Scienze Economiche gli studenti acquisiranno le conoscenze di base in campo economico, statistico ed economico aziendale necessarie per proseguire gli studi anche in ambito economico.



CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Diritto ed economia*	3	3	2	2	2
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della T.)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>				

min. 15 iscritti, contributo €150

\*Attività svolte in collaborazione con l'Università Mediterranea



## LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC

Il Liceo Classico Europeo coniuga insieme formazione classica e tradizione linguistico-culturale europea.

Si sviluppa intorno a quattro poli:

- *Tradizione umanistica e linguistica;*
- *Sviluppo scientifico;*
- *Espressione artistica;*
- *Scienze sociali.*

Uscita ore 17 quattro giorni a settimana

Docenti madrelingua inglese e francese

Doppio diploma, italiano e francese, con un unico esame (ESABAC)

Servizio mensa

Tutor/educatori di supporto a percorsi di studio individualizzati

Veicolazione (CLIL) in lingua francese e in lingua inglese di Storia, Geografia, Diritto ed Economia, Scienze

Retta annuale € 1400



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Il **Liceo Classico Europeo ESABAC** è attivo al Convitto dal 1995. Si distingue per l'insegnamento delle lingue straniere da parte di docenti di madrelingua Inglese e Francese e per la veicolazione dell'insegnamento della Geografia e della Storia con docente madrelingua francese, del Diritto e delle Scienze con docente madrelingua inglese.

Il LCE è la sintesi dei tre indirizzi liceali: classico, scientifico e linguistico e supera i limiti di ciascuno. Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è una base forte, aperta al nuovo, una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici, una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti, il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.

La semiconvittualità consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola. Al termine del corso di studi i nostri studenti conseguono il diploma italiano-francese, EsaBac, cioè l'esame di stato per il diploma italiano e il baccalauréat per il diploma francese.

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)	5	4	4	4	4
Lingua Europea (Francese)	4	4	4	4	4
Arte	2	2	2	2	2
Storia	3	3	2*	2*	3*
Geografia	3	3*	2*	2*	2*
Filosofia	-	-	3	3	4
Matematica	4	5	4	4	4
Fisica	-	-	3	3	3
Scienze Naturali	2	3*	2*	2*	2*
Diritto ed Economia	2	2*	2*	2*	2*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>

\* insegnamento in presenza con docente madrelingua

Retta annua €1400



## LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC-CAMBRIDGE

Il Liceo Classico Europeo Esabac - Cambridge, unica realtà presente su tutto il territorio provinciale, rappresenta un percorso di assoluta eccellenza. L'insegnamento delle lingue straniere è a cura di docenti di madre lingua Inglese e Francese; l'Inglese è potenziato in orario curricolare attraverso *English as a second language* e *Business Studies* a cura del docente di madrelingua inglese; Geografia e Storia sono veicolate dal docente madrelingua francese, Diritto e Scienze dal docente madrelingua inglese.

Il LCE Esabac Cambridge è, dunque, un liceo classico a vocazione linguistica; i nostri studenti, attraverso significative esperienze all'estero, maturano una capacità relazionale che li rende interlocutori maturi e critici, capaci di confrontarsi con le migliori realtà europee. Inoltre la semiconvittualità consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola.

Al termine del corso di studi i nostri studenti conseguono il diploma italiano-francese, EsaBac (l'esame di stato per il diploma italiano e il baccalauréat per il diploma francese) e le certificazioni CAMBRIDGE IGCSE riconosciute dalle più prestigiose università nazionali ed estere.

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)*	5	4	4	4	4
English as a second language**	1	1	1	1	-
Lingua Europea (Francese)	4	4	4	4	4
Arte	2	2	2	2	2
Storia	3	3	2*	2*	3*
Geografia	3	3*	2*	2*	2*
Filosofia	-	-	3	3	4
Matematica	4	5	4	4	4
Fisica	-	-	3	3	3
Scienze Naturali	2	3*	2*	2*	2*
Diritto ed Economia	2	2*	2*	2*	2*
Business Studies **	1	1	1	1	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

\* Insegnamento in compresenza con docente madrelingua

\*\* Insegnamento impartito dal docente madrelingua inglese

Retta annua €1550



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

### IL SEMICONVITTO

L'attività di semiconvitto si articola in cinque giorni settimanali dalle ore 13:00 alle ore 17:30. È possibile frequentare le attività pomeridiane mediante il pagamento di una retta. Il pomeriggio è scandito da due momenti principali: il pranzo, le attività di studio e i laboratori ricreativi. L'attività di studio guidato è il momento centrale e fondamentale del pomeriggio. Durante lo studio guidato ogni educatore segue gli alunni a lui assegnati, opportunamente divisi per classi. In ogni aula è presente quindi la figura dell'educatore che rappresenta il punto di riferimento per gli alunni relativamente al raggiungimento di una proficua organizzazione dello studio individuale o di gruppo se necessario.

Le attività ludico ricreative costituiscono un momento importante nell'organizzazione del semiconvitto poiché offrono la possibilità di favorire la socializzazione. All'interno dell'Istituto i ragazzi dispongono di diversi ambienti e attrezzature che permettono loro di trascorrere piacevolmente e in allegria i momenti di pausa e ricreazione.

I ragazzi possono usufruire dell'ampio cortile interno per svolgere varie attività sportive quali calcio, basket, pallavolo. Ulteriori spazi e aule sono dotate di strumenti multimediali, giochi da tavolo e molto altro.

Si prevede la realizzazione dei seguenti laboratori:

- Laboratorio espressivo-corporeo/sportivo (calcio; pallavolo; pallacanestro, ping-pong etc.)
- Laboratorio informatico
- Laboratorio invito alla lettura
- Laboratorio musicalità ed arte
- Laboratorio didattico di potenziamento

Lo scopo dei laboratori sarà quello di fornire ai ragazzi la possibilità di mettersi in gioco in nuovi spazi di apprendimento, finalizzati al riconoscimento e allo sviluppo delle risorse personali, ma anche quello di stimolarli all'incontro con l'altro, inteso non solo come processo di socializzazione, ma anche come palestra per promuovere la cooperazione e la valorizzazione delle diversità. Nei laboratori didattici saranno impegnati i semiconvittori che vorranno approfondire con ricerche e realizzazioni in PowerPoint il proprio studio.



## FUNZIONIGRAMMA

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è il titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio interagendo con gli Enti locali, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

Il Dirigente definisce gli indirizzi, da seguire nell'elaborazione del P.T.O.F, per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione, per l'organizzazione dell'attività curricolare ed extracurricolare, per il potenziamento dell'offerta formativa, per le attività progettuali anche d'intesa con gli enti e le associazioni del territorio, per la formazione di tutto il personale docente e non.

A partire dall'anno scolastico 2016-17 il Dirigente copre i posti dell'organico dell'autonomia, prioritariamente posti comuni e di sostegno, proponendo incarichi triennali ai docenti di ruolo assegnati all'ambito territoriale di riferimento. Infine il Dirigente Scolastico ha il compito di valorizzare il merito dei docenti di ruolo tramite l'assegnazione di una somma di denaro, retribuita dall'apposito fondo previsto dal comma 126 L.107/2015.



## **CONSIGLIO D'ISTITUTO/COMMISSARIO STRAORDINARIO**

### **Organo Collegiale d'indirizzo e di gestione**

In attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, quest'organo è in atto sostituito da un Commissario Straordinario che mantiene le stesse funzioni del Consiglio d'Istituto (C.d.I.).

Il C.d.I. ha potere deliberante su: piano finanziario annuale, adozione del regolamento interno, criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche ed extra-scolastiche, utilizzazione degli edifici e delle attrezzature della scuola, partecipazione dell'Istituto ad attività culturali, sportive e ricreative di interesse educativo, promozione di contatti con altre scuole, accordi o reti con le scuole e/o altri organismi. Il C.d.I. indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'adattamento del calendario scolastico e dell'orario alle condizioni ambientali, esprime il parere sull'andamento generale, didattico e amministrativo dell'Istituto, fissa indirizzi generali e le scelte di gestione e di amministrazione.

### **CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE**

L'amministrazione di ciascun Convitto è affidata ad un Consiglio di Amministrazione che dura in carica tre anni ed è composto:

- a) dal Dirigente Scolastico, presidente;
- b) da due delegati, l'uno dal consiglio provinciale e l'altro dal consiglio comunale del luogo dove ha sede il Convitto;
- c) da due persone nominate dal MIUR;
- d) da un funzionario dell'Amministrazione Finanziaria.

Il Consiglio di Amministrazione dei Convitti approva il Programma Annuale, cura a che tutte le spese siano fatte nei limiti del bilancio, cura la conservazione e l'incremento del patrimonio, delibera sui contratti e le convenzioni, sulla misura delle rette e di ogni altra contribuzione.



## I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

I collaboratori del Dirigente Scolastico sono docenti ed educatori individuati dallo stesso dirigente e lo affiancano nei compiti organizzativi e gestionali della scuola a seconda delle deleghe ricevute.

### COMPONENTE PERSONALE DOCENTE

#### COLLABORATORI

- Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti
- Collaborare con il D.S. per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole
- Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc)
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori
- Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori
- Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza
- Organizzare, coordinare e valorizzare, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro
- Organizzare gli Interventi Didattico Educativi Integrativi (I.D.E.I.)
- Collaborare con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto
- Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti
- Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste
- Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.

- Fungere da segretario verbalizzante del collegio dei docenti
- Controllare le firme docenti durante le attività collegiali programmate
- Curare i rapporti con Enti su delega del DS
- Coordinare le attività volte a garantire la sicurezza e la salute dei lavoratori
- Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti



## **COMPONENTE PERSONALE EDUCATIVO**

### **1° COLLABORATORE**

- Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti
- Verificare quotidianamente la qualità del servizio di refezione scolastica
- Fornire tempestiva informativa al D.S. circa disservizi refezione scolastica
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori
- Provvedere alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori
- Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc)
- Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste
- Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti
- Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni;

### **2° COLLABORATORE**

- Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione del semiconvitto;
- Vigilare sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei genitori degli alunni.



## **I COORDINATORI DELLE SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO**

### **COORDINATORE SCUOLA PRIMARIA**

- Collaborare con il D.S per l'accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole;
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti;
- Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;
- Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo;
- Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.



### **COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

- Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di primo grado, in base alle direttive del D.S.;
- Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole;
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti;
- Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;
- Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo;
- Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.



### **COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

- Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di secondo grado, in base alle direttive del D.S.;
- Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole;
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti;
- Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;
- Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo;
- Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.



## COLLEGIO DEI DOCENTI

### Organo Collegiale di organizzazione didattica

Le competenze del Collegio dei Docenti sono stabilite dal Regolamento Generale sulla Autonomia delle Istituzioni Scolastiche. Il Collegio dei Docenti è composto da personale insegnante, di ruolo e non di ruolo ed è presieduto dal Capo d'Istituto, si insedia all'inizio di ogni anno scolastico. Si riunisce ogni volta che il Dirigente Scolastico ne ravvisi la necessità oppure quando almeno 1/3 dei suoi componenti ne faccia richiesta.

Il Collegio dei Docenti è l'organo che ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico, in particolare cura la programmazione dell'azione didattica anche al fine di adeguarla alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare nel rispetto della libertà di insegnamento garantita a ciascun insegnante.

Il Collegio dei Docenti:

1. elabora il POF tenendo conto dei bisogni formativi emersi dall'analisi dei bisogni dell'utenza;
2. attua la verifica dei risultati dell'azione didattica;
3. delibera le scelte relative all'adozione dei libri di testo;
4. elabora ed approva indicazioni relative a: scansione temporale e flessibilità oraria delle attività curriculari, proposte al Dirigente Scolastico per la formazione delle classi, eventuali attività opzionali e aggiuntive, attività di educazione permanente, attività di collaborazione scuola – territorio, progetti di formazione del personale, proposte in relazione al numero delle figure funzionali necessarie, uso degli spazi e delle attrezzature della scuola, incarichi ai docenti Funzioni Strumentali, etc.

Organi del Collegio dei Docenti sono i **Dipartimenti** e i **Consigli di Classe**.



## **DIPARTIMENTI**

I Dipartimenti sono suddivisi in macro – dipartimenti, verticalizzati per ambiti disciplinari, e in dipartimenti per ciascun grado di scuola. I Dipartimenti, ripartiti a seconda degli Assi Culturali previsti dalla Riforma dei Licei, sono coordinati da un docente individuato all'interno di uno stesso ambito disciplinare. I Coordinatori di Dipartimento riuniscono i singoli dipartimenti e ne coordinano il funzionamento. I Dipartimenti operano in stretta connessione con i Consigli di Classe, per mezzo dei Coordinatori di Dipartimento e dei Coordinatori dei Consigli di Classe.

I compiti dei **Coordinatori di Dipartimento** sono:

1. individuazione delle competenze che devono maturare mediante lo studio delle discipline stesse;
2. definizione degli indicatori e dei descrittori, dei criteri di valutazione per verificare il livello di conoscenze e di competenze acquisite dagli alunni;
3. preparazione di tipologie diverse di verifica finalizzate a scopi didattici diversi (recupero, simulazione della terza prova per gli Esami di Stato);
4. individuazione di percorsi disciplinari e/o interdisciplinari diversi;
5. coordinamento della scelta dei libri di testo e del materiale didattico;
6. elaborazione di progetti extracurricolari propedeutici alla frequenza di classi successive e di ri - orientamento.
7. riunione periodica del dipartimento per il monitoraggio in itinere dell'attività didattica e dei progetti programmati;
- 8 riunione periodica dei coordinatori dei dipartimenti affini per elaborare progetti interdisciplinari e di flessibilità.



## CONSIGLI DI CLASSE

### Organi collegiali di programmazione, verifica e valutazione

Il Consiglio di Classe è la sede più idonea in cui si estrinseca e si amplia la collaborazione tra le componenti scolastiche (alunni, docenti, genitori) ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o, in caso di assenza o impedimento dal suo delegato che, generalmente, coincide con il Coordinatore di classe.

Il **Coordinatore di Classe** è altresì il docente incaricato di coordinare le attività del Consiglio:

1. funge da segretario verbalizzante nel caso in cui il Dirigente Scolastico presieda la seduta;
2. prende nota di comportamenti anomali degli studenti sul piano disciplinare (assenze, entrate in ritardo, uscite anticipate) e provvede alla segnalazione tempestiva alle famiglie (lettere – cartolina – telefonata - fonogramma) per il tramite della segreteria didattica o della vicepresidenza;
3. comunica, su indicazione del Consiglio di Classe, alle famiglie situazioni di difficoltà di apprendimento (insufficienze gravi);
4. coordina proposte di intervento (corsi di recupero - sostegno);
5. promuove e sostiene i rapporti scuola – famiglia;
6. propone attività parascolastiche ed extrascolastiche;
7. coordina le richieste di assemblea di classe (studenti), Consigli di Classe straordinari (docenti); Consigli di Classe aperti ad alunni e genitori;
8. garantisce l'informazione e la trasparenza delle attività (comunicazioni / avvisi) della scuola;
9. raccoglie la documentazione per gli scrutini.



## COMITATO DI VALUTAZIONE

Il Comitato di valutazione dei docenti ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal dirigente scolastico ed è costituito dai seguenti componenti:

**a)** tre docenti dell’istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto; **b)** due rappresentanti dei genitori, per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione; un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori, per il secondo ciclo di istruzione, scelti dal consiglio di istituto; **c)** un componente esterno individuato dall’ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Il Comitato di valutazione individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

**a)** della qualità dell’insegnamento e del contributo al miglioramento dell’istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; **b)** dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell’innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; **c)** delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Il comitato esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti di cui al comma 2, lettera a), ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor.

Il Comitato di valutazione valuta il servizio di cui all’articolo 448 su richiesta dell’interessato, previa relazione del dirigente scolastico; nel caso di valutazione del servizio di un docente componente del comitato stesso, ai lavori non partecipa l’interessato e il consiglio di istituto provvede all’individuazione di un sostituto. Il Comitato di valutazione esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all’articolo 501.



## **NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**

Il Nucleo interno per la Valutazione, costituito dal Dirigente Scolastico e da 3 docenti, è costituito:

- per la compilazione e revisione del R.A.V.;
- per la progettazione e stesura del Piano di Miglioramento;
- per il coordinamento delle attività svolte dal collegio dei docenti al fine di predisporre il P.T.O.F.

Ha cura, inoltre, di:

- favorire e sostenere la comunità scolastica all'interno del processo di miglioramento;
- valorizzare e responsabilizzare le competenze professionali in relazione alle azioni previste nel P.d.M.;
- promuovere la condivisione e la promozione di percorsi di innovazione.

## **ANIMATORE DIGITALE**

L'Animatore Digitale è un docente di ruolo che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola. Organizza attività e laboratori, individua soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative da portare nell'istituto (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ecc.), diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno e lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa. È destinatario di un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD.

## **TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE**

Il team per l'innovazione tecnologica è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale. Risulta composto da n° 2 docenti e 2 assistenti amministrativi.

Sarà destinatario di un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD al fine di sviluppare le competenze e le capacità del team stesso i cui compiti principali sono: organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.



## FUNZIONI STRUMENTALI

I docenti e gli educatori incaricati delle Funzioni Strumentali suddivise in 4 Aree sono 9 figure individuate dal Collegio dei Docenti con compiti di supporto alla realizzazione dell'Offerta Formativa. **FUNZIONI STRUMENTALI**

	EDUCATORI
<b>1^ AREA- GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	
Rivisitazione e pubblicazione della documentazione del Convitto: Regolamento, Piano delle Attività, Piano Educativo.	N. 1
<b>1^ AREA- GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	DOCENTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pubblicizzazione delle attività della scuola e dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</li></ul>	N. 1
<ul style="list-style-type: none"><li>• Autovalutazione e valutazione d'Istituto in funzione di verifica, progettazione e sviluppo delle scelte operate dall'Istituzione. Obiettivi strategici e prioritari del RAV.</li><li>• INVALSI</li></ul>	N. 1
<b>2^ AREA- SOSTEGNO LAVORO DEI DOCENTI</b>	DOCENTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinatore piano scuola digitale e diffusione delle competenze digitali di alunni e docenti – (l.107/15 art.1 c. 7 lett. h, art.1 c.56 e segg).</li></ul>	N. 1
<b>3^ AREA - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI</b>	DOCENTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinatore servizi agli alunni con disagio per la prevenzione dei comportamenti a rischio e per la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati con il coinvolgimento degli famiglie. (art .1 c. 7, lett. l, p.).</li></ul>	N. 1



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento e supporto per attività e iniziative con i rappresentanti di classe e d'istituto nello svolgimento delle loro funzioni.</li><li>• Individuazione di percorsi e sistemi funzionali al recupero delle carenze, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli alunni.</li></ul>	<b>N. 1</b>
<b>4^ AREA - REALIZZAZIONE PROGETTI FORMATIVI.</b>  <b><u>RAPPORTI CON ASSOCIAZIONI, ISTITUZIONI ED ENTI LOCALI.</u></b>	<b>DOCENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di orientamento. Primaria, Scuola Secondaria di I e II grado in entrata/uscita</li></ul>	<b>N. 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Supporto tecnico nella progettazione e realizzazione di:<ul style="list-style-type: none"><li>a) attività e progetti formativi;</li><li>b) proposte e organizzazione di attività extracurricolari;</li><li>c) ricognizione bisogni legge n. 27/85.</li><li>d) Viaggi/stages all'estero.</li></ul></li></ul>	<b>N. 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento per la realizzazione dei Piani d'evacuazione e dei Piani d'emergenza.</li><li>• Aggiornamento dei registri della Sicurezza.</li><li>• Aggiornamento del Documento di valutazione Rischi e organizzazione risposte adeguate mediante il coinvolgimento degli Enti preposti e attraverso i rapporti con il rappresentante Sindacale per la Sicurezza e con l'esperto esterno.</li></ul>	<b>N. 1</b>

**GRUPPO DI LAVORO SULL'HANDICAP D'ISTITUTO (G.L.H.I.) E  
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)**

Il **G.L.H.I** ha il compito di promuovere, assistere, verificare e coordinare il processo di integrazione degli alunni diversamente abili (con certificazione) presenti nella scuola.

I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) **si estendono alle problematiche relative a tutti i BES** (Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013). A tale scopo i suoi componenti saranno integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.



Tale Gruppo di lavoro assume la denominazione di **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**.

Il **G.L.I.** svolgerà le funzioni in tutto l'ambito individuato dalla CM 8/13 che si riporta di seguito:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell' art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con **BES**, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

I gruppi di lavoro, presieduti dal Dirigente Scolastico, saranno di volta in volta integrati da risorse professionali esterne, dai genitori degli alunni, dai docenti coordinatori di classe.

## **REFERENTE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Il referente del percorso per le competenze trasversali e della scuola secondaria di II grado ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti ospitanti individuati come partner per la realizzazione di stage formativi.



## TUTOR DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il tutor interno, individuato all'interno di ogni Consiglio di classe del triennio della scuola secondaria di secondo grado è chiamato a svolgere i seguenti compiti:

- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso, da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

## REFERENTE PER IL CYBERBULLISMO

Il Referente per il Cyberbullismo è un docente che partecipa a una specifica formazione ed ha il compito di favorire l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche.



Promuove, all'interno del collegio docenti, iniziative di educazione all'uso consapevole della rete internet e individua e propone soluzioni, con strumenti prevalentemente educativi e formativi, al problema del bullismo informatico.

## **REFERENTE PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE (INTERCULTURA)**

Il Referente per la Mobilità Studentesca Internazionale (Intercultura) della scuola secondaria di II grado è un docente che ha il compito di facilitare il contatto degli allievi dell'istituto con culture diverse

- monitorando il processo di inserimento degli studenti e curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti;
- favorendo e promuovendo all'interno del Collegio dei Docenti una più concreta attenzione e sensibilità verso le tematiche dell'educazione alla interculturalità e attraverso la diffusione di queste esperienze;
- promuovendo il riconoscimento all'interno dell'istituto del valore dei partecipanti ai programmi di scambio;
- curando i contatti con i *Tutor*, i docenti coinvolti, le associazioni che curano il programma di scambio e le famiglie ospitanti e aggiornare il Dirigente Scolastico sull'andamento del progetto;
- fornendo materiale di supporto ai *Tutor*;
- divulgando i lavori prodotti dagli alunni ospiti nel corso dell'anno scolastico;
- registrando e archiviando il lavoro svolto a memoria del percorso compiuto;
- aggiornando l'area riservata al progetto sul sito della scuola.

## **REFERENTE PER IL PROGETTO CAMBRIDGE**

Il referente del Progetto Cambridge è un docente della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti esterni individuati come partner per la realizzazione del percorso di potenziamento; egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi anglofoni.

### **REFERENTE PER IL PROGETTO ESABAC**

Il referente del Progetto Esabac è un docente della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti esterni individuati come partner per l'attuazione del progetto (Ambasciata di Francia, Alliance française); egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi francofoni.

### **RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA**

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza viene consultato preventivamente e tempestivamente in merito alla Valutazione dei Rischi, all'attuazione delle misure preventive adottate e in ordine alle attività di gestione delle emergenze, antincendio e primo soccorso come previsto dell'art. 50, comma 1, lettere b) e c).

### **UFFICIO DI SEGRETERIA E PERSONALE ATA**

L'Ufficio di Segreteria cura i servizi generali e amministrativi di supporto alla dirigenza.

E' articolato in tre settori: amministrativo, didattico e del personale.

Il settore amministrativo si occupa della gestione organizzativa, amministrativa e contabile e della gestione delle risorse finanziarie.

Il settore didattico si occupa del percorso degli allievi e svolge compiti di supporto tecnico alla didattica.

Il settore del personale si occupa dello stato giuridico del personale.

L'Ufficio di Segreteria è coordinato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che gestisce e verifica i servizi amministrativi.



Il personale A.T.A. è composto dagli Assistenti Amministrativi, che svolgono servizi amministrativi, e dai Collaboratori Scolastici, che svolgono servizi di supporto per il funzionamento educativo – didattico.

## PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/rcvc010005/convitto-nazle-Di-stato-t-campanella/valutazione>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **PRIORITÀ** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio in relazione all'area ESITI DEGLI STUDENTI sono riportate in tabella.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Potenziamento e misurazione delle competenze degli studenti attraverso l'ampliamento del curriculum	Uniformità della valutazione per competenze (prove per classi parallele); Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Riduzione delle eventuali differenze di risultato fra le classi parallele nei tre ordini di scuola; Potenziamento delle competenze di base	Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica; Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Misurazione delle competenze	Prova di certificazione delle competenze

Dall'analisi dei risultati scolastici emerge la necessità di potenziare le discipline d'indirizzo (latino, greco, inglese, francese) attraverso la progettualità già messa in atto dalla scuola con i percorsi di recupero e potenziamento.

Le prove standardizzate risultano abbastanza migliorate e si attestano su un livello positivo rispetto agli altri anni. Si ritiene, comunque, utile continuare a progettare percorsi per le competenze di base, che, visti i risultati, si sono rivelati molto efficaci.

Al fine di monitorare i risultati degli allievi nel tempo si propone la costituzione di un database sulla relazione tra provenienza da primaria, valutazione, secondaria I grado, valutazione, esito I anno, regolarità corso di studi, valutazione finale.

Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono specificati di seguito.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Potenziamento delle discipline chiave del curricolo (italiano, matematica, lingue classiche, lingue straniere)
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Programmazione di interventi formativi per determinare un'acquisizione progressiva di tecniche e metodi di didattica multimediale
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	attività di sostegno rivolte agli allievi con disabilità, in modo da soddisfare i più diversi bisogni di istruzione e formazione.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Organizzazione progetti in orario curricolare ed extracurricolare
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Somministrazione online di questionari di percezione ai genitori, ai docenti e agli studenti
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti

Per quanto riguarda l'area di processo **CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE** si prevede l'**attivazione di corsi di approfondimento, di recupero e potenziamento svolti dal personale docente** dell'organico dell'istituzione scolastica.

In merito all'area di processo **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**, l'istituzione favorirà l'organizzazione di ambienti appositamente predisposti per integrare le competenze multimediali e comunicative degli allievi. **Si potenzierà l'offerta formativa**, dando la possibilità agli studenti di approfondire le proprie conoscenze e di seguire percorsi didattici alternativi.

In merito all'area **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA** si propone di predisporre dei **questionari di percezione da sottoporre ai genitori, docenti e studenti**. I questionari saranno disponibili sul sito della scuola.

Per l'area di processo **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** si prevede un **intervento formativo orientato ai docenti finalizzato alla padronanza di tecniche di gestione della**



**didattica digitale.** L’obiettivo riguarderà lo sviluppo di competenze operative concernenti la struttura delle piattaforme FAD (Formazione A Distanza); la metodologia e la costruzione di mappe concettuali, mappe cognitive, rappresentazioni simboliche della conoscenza, gestione di blog, organizzazione digitale delle unità didattiche.

Si proseguirà la **formazione dei docenti relativamente alle competenze delle lingue straniere (inglese).**

## L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

La Legge 107/2015 si pone la finalità strategica di “dare piena attuazione all’autonomia delle istituzioni scolastiche”. Tutti gli strumenti (organizzativi, operativi e finanziari) in essa previsti sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici, educativi e formativi indicati nella legge stessa e, al contempo, servono a dare nuovo impulso agli elementi già presenti nel sistema nazionale di istruzione, frutto di oltre 15 anni di lavoro intenso e proficuo delle istituzioni scolastiche autonome. In tale prospettiva, l’introduzione dell’organico dell’autonomia costituisce uno degli elementi più innovativi a servizio delle scuole, in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Il nostro Istituto, già a partire dall’anno scolastico 2015/2016, ha avviato un processo di grande cambiamento anche grazie all’utilizzazione dell’organico dell’autonomia.

Esso rappresenta, a tutti gli effetti, l’organico complessivo della scuola (Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado) e ha lo scopo, oltre che di soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa. Infatti, come previsto dall’**art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell’organico dell’autonomia contribuiscono alla realizzazione dell’offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.**

In coerenza con quanto previsto dal comma 63, art. 1, della Legge 107, nell’organico dell’autonomia confluiscono posti comuni, posti per il sostegno e posti per il potenziamento dell’offerta formativa, per cui nell’ottica di una ottimizzazione delle risorse professionali disponibili il dirigente scolastico, nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.Lgs 165/01 e nel pieno



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa, progetta e realizza le attività più coerenti con la *vision* e la *mission* dell’Istituto di cui è a capo.

In questo contesto, docenti del I e del II ciclo finora utilizzati solo per l’insegnamento curricolare si occuperanno, a partire dal triennio 2016-19, in parte, di attività di arricchimento dell’offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute.

Saranno dunque valorizzate le professionalità e le competenze nell’ottica di quella **flessibilità** che costituisce uno dei punti cardine 3 della Legge 107/2015 e che, non a caso, viene richiamata e rafforzata nel comma 3, art. 1, della stessa.

**L’organico dell’autonomia del Convitto Nazionale di Stato “T. Campanella”, perciò, oltre che garantire gli insegnamenti del curriculum di istituto, avrà altre due funzioni:**

1. **promozione e ampliamento progettuale**
2. **utilità e supporto all'organizzazione scolastica.**

Sarà utilizzato per far fronte alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).

Tale organico, considerato nella sua interezza, favorirà il raggiungimento degli obiettivi formativi ritenuti prioritari e l’inserimento di nuove azioni:

- **rimodulando i percorsi didattici (progetti I e II ciclo con metodologia CLIL in lingua inglese, spagnola e francese)**
- **utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità (sportello didattico per matematica e fisica)**
- **ampliando l’offerta formativa attraverso l’introduzione di insegnamenti opzionali (lingua e civiltà spagnola/tedesca; matematica con informatica)**
- **migliorando la qualità dell’inclusione, con particolare riferimento alle attività di sostegno rivolte agli allievi con disabilità, in modo da soddisfare i più diversi bisogni di istruzione e formazione.**



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Inoltre, sarà favorita:

- una articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica
- l'apertura delle classi e l'articolazione delle stesse
- gli scambi di docenza
- la realizzazione della didattica laboratoriale
- l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi
- la sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi grazie all'utilizzo di tutto l'organico dell'autonomia.

Attraverso un utilizzo efficace e flessibile dell'organico dell'autonomia saranno conciliate le esigenze derivanti dalla necessità di assicurare la “copertura delle classi” per le sostituzioni per assenze brevi con l'opportunità di garantire continuità alle attività svolte nell'ambito del potenziamento.

Parimenti, l'organico dell'autonomia valorizzerà l'apertura del nostro Istituto in orario antimeridiano attraverso attività di:

- **“integrazione verticale”** per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado attraverso l'**utilizzo, in verticale, dei docenti del primo ciclo per arte e immagine, musica e l'utilizzazione, in verticale, dei docenti del secondo ciclo per lingua straniera (inglese, francese, spagnolo) e lingue classiche**
- implementazione e sviluppo della **didattica laboratoriale**
- **potenziamento e recupero di conoscenze e competenze**
- **realizzazione di attività correlate all'insegnamento, in lingua straniera, di discipline non linguistiche con metodologia CLIL**
- **ricerca-azione**, innovazioni didattiche e disseminazione di **buone pratiche**

e valorizzerà l'apertura del nostro Istituto in orario pomeridiano:

- per progetti di **valorizzazione delle eccellenze**
- per iniziative di **formazione**, rivolte agli studenti e al personale della scuola , anche con particolare riguardo agli Obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- per promuovere la crescita formativa degli studenti con percorsi di legalità e diritti e attività rivolte anche alle **famiglie**;
- per attività di **orientamento in entrata** e di **alternanza scuola lavoro** per stimolare la crescita professionale, le competenze e l’autoimprenditorialità dei giovani.

Il Convitto Nazionale di Stato “T. Campanella” implementa, quindi, la sua vocazione diventando comunità attiva, aperta ed integrata, motore di crescita del territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale, con le associazioni e con gli altri Istituti Scolastici della provincia di Reggio Calabria, d’Italia (“Rete Nazionale dei Licei Classici”) e degli Stati esteri (*in primis* paesi francofoni e anglofoni) con cui entra in rete al fine di realizzare progetti di innovazione didattica e di inclusione finalizzati a un percorso di miglioramento e ad un’offerta formativa sempre più personalizzata che consenta di “cucire un vestito su misura” per ogni nostro studente.



## AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN RAPPORTO AI BISOGNI DELL'UTENZA

### *SCUOLE ANNESSE DEL I CICLO*

Il primo ciclo di istruzione comprende la **scuola primaria** e la **scuola secondaria di primo grado**. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

#### **SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria concorre all'educazione armonica ed integrale dei bambini e valorizza le diversità individuali, promuove lo sviluppo della personalità ed ha il fine di:

- ❖ far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche;
- ❖ far apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione della lingua ;
- ❖ porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche;
- ❖ valorizzare le capacità relazionali e l'orientamento nello spazio e nel tempo;
- ❖ educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola secondaria di primo grado:

- ❖ valorizza l'approccio alle diverse discipline e l'acquisizione di più ampie competenze trasversali;
- ❖ pone le basi di una cittadinanza attiva fondata sul senso della legalità e di un'etica della responsabilità;
- ❖ aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Il primo ciclo della nostra istituzione scolastica, coerentemente con le priorità che l'istituto si è assegnato per il prossimo triennio, predispone progettazioni e realizzazione di percorsi di apprendimento adeguati alle peculiari esigenze e agli effettivi bisogni dell'utenza.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

E' in quest'ottica che il nostro piano dell'offerta formativa, attraverso l'uso di diverse metodologie didattiche, individua le seguenti **priorità** e la loro realizzazione:

<b>PRIORITA'</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze</b>	Utilizzare i vari linguaggi in maniera integrata per comunicare e risolvere problematiche diverse	Integrare i vari saperi in modo efficace per prendere decisioni (decision making) e permettere di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi (problem solving)
<b>Potenziamento dell'inclusione scolastica</b> <b>Sviluppo competenze cittadine, responsabile, inclusiva</b> <b>competenze attiva, solidale,</b>	Acquisire fiducia nelle proprie capacità, scoprire le proprie attitudini e prendere coscienza dei propri limiti	Promuovere relazioni positive attraverso la valorizzazione e costruzione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati
<b>Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche</b>	Problematizzare eventi, fatti, fenomeni e situazioni, sottoposti all'osservazione e riflessione	Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici, verificando le ipotesi
<b>Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera: inglese, francese e spagnolo</b>	Acquisire padronanza della lingua per costruire un graduale e auspicabile atteggiamento di apertura interculturale	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione</li><li>▪ Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (francese o spagnolo)</li></ul>
<b>Uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la lingua inglese e per la lingua francese</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Far acquisire in L2 (lingua inglese) i contenuti disciplinari di geografia ed in L3 (lingua francese) i contenuti disciplinari di storia</li><li>▪ Utilizzare la L2 e la L3 come strumento per apprendere aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato promuovendo la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti</li></ul>



## AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN RAPPORTO AI BISOGNI DELL'UTENZA

### SCUOLE ANNESSE DEL I CICLO

Nel rispetto di quanto stabilito nella raccomandazione del Consiglio del 22 Maggio 2018 con particolare riferimento alla nota MIUR n° 1143/2018 al fine di " *mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società in una prospettiva di apprendimento permanente*" la scuola del I ciclo intende:

- Valorizzare le competenze dell'area linguistica e multilinguistica con particolare attenzione alle lingue straniere.

A partire dall'anno 2018/2019 nell'ambito dell'ampliamento della propria offerta formativa relativo alla valorizzazione delle competenze linguistiche la scuola del I ciclo offre agli studenti:

- di tutte le classi della scuola primaria un ampliamento dell'orario curricolare della **lingua inglese** con **3h settimanali** per le classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>, **4h settimanali** per le classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup> affidato ad un **docente specialista**.
- delle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> attività extracurricolari finalizzate al conseguimento della **certificazione CAMBRIDGE**
- delle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> della scuola secondaria di **I grado** attività correlate all'insegnamento, in **lingua inglese**, con metodologia CLIL in orario curricolare
- delle classi 3<sup>^</sup> della scuola secondaria di **I grado** attività correlate all'insegnamento in **lingua inglese** e **francese** con metodologia CLIL in orario curricolare
- delle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> della scuola secondaria di I grado attività extracurricolari finalizzate al conseguimento della **certificazione CAMBRIDGE** (Starter-Movers-Ket)
- a partire dal prossimo anno la scuola secondaria di I grado intende realizzare attività correlate all'insegnamento, in lingua spagnola, con metodologia CLIL in orario curricolare e attività extracurricolari finalizzate al conseguimento della certificazione **CERVANTES e DELF**
- Potenziare la competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali con particolare attenzione **alle arti e alle attività fisiche** salutari che promuovono stili di vita attenti alla salute.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Nell'ambito dell'area del **potenziamento motorio**, offre agli studenti: delle classi 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> della scuola primaria l'opportunità di svolgere le ore curricolari di educazione motoria presso la struttura Parco Caserta Sport Village di Reggio Calabria con esperti esterni in orario curricolare.

➤ Potenziare l'acquisizione di **competenza matematica e competenza in scienze-tecnologie-ingegneria (STEM)** per stimolare la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e per consentire alle studentesse e agli studenti di comprendere meglio i progressi e i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.

## SCUOLE ANNESSE DEL II CICLO

Nella fase di ricognizione preliminare rispetto alla stesura del Piano si è tenuto conto delle due diverse tipologie di Licei presenti nel Convitto: **Liceo Classico di Ordinamento e Liceo Classico Europeo**.

I due Licei sono frequentati da alunni con bisogni e obiettivi complessivamente comuni.

Il Liceo Classico Europeo propone il progetto Esabac ed Esabac-Cambridge che esaltano l'aspetto linguistico e la vocazione europea dell'Istituto, ma si prevede l'arricchimento della sua offerta formativa con un ulteriore potenziamento nel campo linguistico (lingua spagnola/tedesca) e logico-matematico (matematica e fisica). Allo stesso modo, il Liceo Classico di Ordinamento proporrà un potenziamento in campo linguistico (lingue inglese, francese/spagnolo/tedesco), logico-matematico-scientifico (informatica e biotecnologie) e giuridico-economico (diritto ed economia).

I rappresentanti del territorio, come di seguito specificati, partecipano e collaborano alle attività proposte dall'Istituto in relazione con l'Offerta formativa dei due licei del Convitto.

### **Città metropolitana di Reggio Calabria**

L'Istituto si propone di mantenere rapporti continui e intensi con le strutture amministrative della città, avendo sempre operato con apertura al territorio per favorire il futuro inserimento nel mondo del lavoro dei giovani che compiranno il ciclo di studi nel Convitto. I contatti sono soprattutto con l'Ufficio europeo del Comune che propone attività collegate all'inserimento degli alunni in un contesto lavorativo europeo e con il MARC (Museo Archeologico di Reggio Calabria).



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

### Università del comprensorio calabrese, nazionale e internazionale

Considerando le esigenze manifestate dalle famiglie degli alunni che decidono di iscriversi o di continuare il percorso formativo proposto dal Convitto con la frequenza nei due Licei, si rafforzeranno i legami con i centri culturali e didattici che sono punti di riferimento dell’utenza.

In particolar modo:

- Facoltà umanistiche e di Storia e Conservazione dei Beni Culturali
- Facoltà di Architettura ed Ingegneria
- Facoltà e corsi in Scienze del Turismo
- Facoltà giuridiche ed economiche, Scuole politiche, Scuole diplomatiche
- Facoltà medico sanitarie
- Facoltà di Scienze naturali, Scienze biologiche, Agraria.

Il collegamento con l’utenza e il territorio, in una visione globalizzata dell’economia, ma anche della cultura, ha portato la scuola a scegliere e consolidare i rapporti con **Istituti, Istituzioni ed organismi internazionali**, in particolare per la formazione degli alunni frequentanti il Liceo Classico Europeo che propone il doppio diploma EsaBac e prevede la collaborazione costante con:

- **l’Ambasciata di Francia a Roma** con il suo ufficio culturale: l’Institut Français Italie è sempre presente con i suoi addetti culturali e formatori per incentivare il progetto Esabac;
- **la Fondazione Alliance Française di Parigi e la Federazione delle Alliances Françaises Italia** ed in particolare **l’AF di Reggio Calabria** che ha scelto il Convitto come sede di esami di Certificazione Delf/Dalf e di attività culturali.

Il progetto Esabac prevede altresì progetti comuni e scambi di classe con i Licei francesi:

- Liceo “Thierry Maulnier” di Nizza; già da 8 anni è in corso uno scambio culturale con il Liceo francese.

Lo scambio è stato certificato dai Ministeri dell’Istruzione francese ed italiano.

La vocazione europea di tutto il Convitto prevede anche scambi con altri Licei dei Paesi europei ed extraeuropei:

- **Licei e università inglesi e americane** che hanno già accolto i liceali e gli ex-alunni del Convitto.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- **Intercultura onlus:** permette agli alunni di frequentare un anno scolastico all'estero e/o accogliere coetanei stranieri.

La vocazione turistica e la specificità del territorio stesso richiedono altresì un'ulteriore apertura e specializzazione nelle scelte operative, facendo riferimento ad aziende pubbliche e private:

- **FAI**
- **Agenzie della promozione del turismo della città metropolitana di Reggio Calabria**
- **Aziende di produzione delle essenze, aziende agroalimentari** operanti nel territorio
- **Camera di Commercio** per uno studio di queste risorse economiche come fonte di futuro sviluppo, incremento economico-culturale e occupazionale nella regione.

Nella fase di rilevazione dei bisogni formativi preliminare alla stesura del Piano, dopo aver sentito, nella veste di portatori istituzionali e sociali d'interesse, i rappresentanti del territorio e dell'utenza, sono state individuate le seguenti **priorità** e la loro realizzazione:

### LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO

PRIORITA'	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO
<b>Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze</b>	Integrare i vari saperi in modo efficace per prendere decisioni (decision making) e permettere di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi (problem solving)
<b>Potenziamento dell'inclusione scolastica</b> <b>Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva</b>	Promuovere relazioni positive attraverso la valorizzazione e costruzione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati
<b>Potenziamento competenze matematico-scientifiche</b>	Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici, verificando le ipotesi



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

<b>Potenziamento competenze storico-artistiche</b>	Costruire una coscienza civica improntata al rispetto, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni archeologici e storico-culturali
<b>Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera: inglese (L2) e spagnolo / tedesco (L3)</b>  <b>Uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la lingua inglese (L2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione</li><li>▪ Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (spagnolo/tedesco)</li> <li>▪ Far acquisire in L2 (inglese) i contenuti disciplinari di alcune discipline non linguistiche (Storia dell'Arte)</li> <li>▪ Utilizzare la L2 come strumento per apprendere aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato promuovendo la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti</li></ul>

## LICEO CLASSICO EUROPEO

<b>PRIORITA'</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: LICEO CLASSICO EUROPEO</b>
<b>Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze</b>	Integrare i vari saperi in modo efficace per prendere decisioni (decision making) e permettere di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi (problem solving)
<b>Potenziamento dell'inclusione scolastica</b>  <b>Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva</b>	Promuovere relazioni positive attraverso la valorizzazione e costruzione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

<b>Potenziamento competenze matematico-scientifiche</b>	Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici, verificando le ipotesi
<b>Potenziamento competenze storico-artistiche</b>	Costruire una coscienza civica improntata al rispetto, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni archeologici e storico-culturali
<b>Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera: francese (L2), inglese (L3), spagnolo/tedesco (L4)</b>  <b>Uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la lingua francese e la lingua inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione</li><li>▪ Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (francese), L3 (inglese), L4 (spagnolo/tedesco)</li> <li>▪ Far acquisire in L2 (francese) e L3 (inglese) i contenuti disciplinari di alcune materie (Geografia, Storia, Diritto, Scienze)</li><li>▪ Utilizzare la L2 (francese) e L3 (inglese) come strumento per apprendere aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato promuovendo la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti.</li></ul>



## IL SEMICONVITTO

### PERSONALE EDUCATIVO

Il personale educativo è la figura professionale la cui presenza contraddistingue l'istituzione scolastica dei Convitti e che rientra (art.127 comma 2) nell'area della funzione docente.

#### PROFILO PROFESSIONALE (cit. art. 127 CCNL)

1. Il profilo professionale del personale educativo è costituito da competenze di tipo psicopedagogico, metodologico ed organizzativo - relazionale, tra loro correlate ed integrate, che si sviluppano attraverso la maturazione dell'esperienza educativa e l'attività di studio e di ricerca.
2. Nell'ambito dell'area della funzione docente, la funzione educativa partecipa al processo di formazione e di educazione degli allievi, convittori e semiconvittori, in un quadro coordinato di rapporti e di intese con i docenti delle scuole da essi frequentate e di rispetto dell'autonomia culturale e professionale del personale educativo.
3. La funzione educativa si esplica in una serie articolata di attività che comprendono:
  - **l'attività educativa vera e propria** (promozione della crescita umana, civile e sociale dell'allievo);
  - **le attività ad essa funzionali** (tutoraggio allo studio e guida alle attività culturali, sportive e ricreative, rapporti con le famiglie e i docenti, compiti di accoglienza e accompagnamento);
  - **le attività aggiuntive** (realizzazione di progetti, partecipazione a sperimentazioni, continuità orizzontale con le agenzie del territorio, partecipazione a progetti promossi dall'Unione Europea, scambi e gemellaggi



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

con gli altri Convitti, visite guidate volte alla condivisione degli spazi dell'extrascuola).

L'educatore ha competenze di tipo culturale, psicopedagogico, metodologico ed organizzativo - relazionale che:

- opera in un modo diverso per ogni singolo allievo contemporaneamente nella sua individualità e nel suo essere membro del gruppo di riferimento;
- lavora sul gruppo nella sua interezza;
- opera in continuità con gli insegnanti curricolari;
- opera con l'obiettivo di formare i propri allievi come cittadini attivi, li guida alla consapevolezza dei propri comportamenti e idee e al confronto critico con le informazioni provenienti dalla comunità di appartenenza e dalla società globale;
- valorizza le "eccellenze" secondo un punto di vista educativo, comportamentale e sociale;
- trasferisce nei suoi allievi il suo vissuto personale positivo instaurando con loro un rapporto di fiducia e di reciprocità.

Oggi l'educatore, tipica figura dei Convitti, agisce in qualità di "tutor" della classe/squadra a lui affidata. Nella pratica quotidiana risulta fondamentale il suo ruolo di mediatore nei rapporti tra alunni e docenti, tra alunni e genitori tra genitori e docenti; l'azione educativa è finalizzata alla formazione e all'educazione integrale degli alunni mediante l'opera di guida e consulenza nelle attività di studio.

Gli educatori orientano, assistono ed indirizzano gli allievi semiconvittori in ogni momento delle attività programmate curando gli aspetti formativi ed educativi di ciascun allievo. Gli educatori si prendono cura degli studenti della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado e della scuola secondaria di II grado, dall'inizio delle attività educative fino all'uscita dall'Istituto, coordinando le attività pomeridiane di ricreazione e di studio.



## CONTINUITA' TRA SCUOLE DEL I CICLO E SCUOLE DEL II CICLO

*“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto dell’alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo.*

*Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell’abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola. Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall’alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell’azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni.” (C.M. n. 339/92)*

Il lavoro intrapreso, in fase di graduale ma continuo sviluppo, verte sui diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la “continuità”, ad es. il raccordo curricolare, l’accoglienza, le attività in comune e, soprattutto, **“l’integrazione verticale”** per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

La **continuità curricolare** è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, il nostro Istituto ha scelto di iniziare a costruire un curricolo delle “classi-ponte” (quinta classe della scuola primaria- prima classe scuola secondaria di I grado; terza classe scuola secondaria di I grado – prima classe scuola secondaria di II grado), partendo dall’**ambito linguistico** ritenuto prioritario e “trasversale” rispetto alle altre discipline. A tal fine sono stati utilizzati i docenti dell’**organico dell’autonomia della scuola primaria** con ore di potenziamento o con ore a disposizione per il completamento cattedra in **Inglese** e docenti dell’**organico dell’autonomia della scuola secondaria di II grado** con ore di potenziamento o con



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

ore a disposizione per il completamento cattedra nelle seguenti materie: **Latino, Greco, Inglese, Francese, Spagnolo.**

Attraverso un lavoro di équipe sono state selezionate le attività e i contenuti ritenuti significativi e i principi metodologici a cui fare riferimento, al fine di condividere un linguaggio comune tra le diverse scuole di I e II ciclo. Sono state analizzate le situazioni critiche, cioè i “casi” difficili che richiedono un approccio particolare e rispetto a questi si è cercato di sviscerare i “problemi”, individuando i segnali o i disturbi a cui prestare attenzione e concordando linee comuni a cui attenersi al fine di prevenire e affrontare le difficoltà di apprendimento.

In particolare ci si è resi conto:

1. della necessità da parte dei docenti di adeguare la loro didattica agli studenti con stili cognitivi completamente diversi dal passato;
2. dell'esigenza di adeguare l'offerta formativa alle richieste della società che si è evoluta radicalmente;
3. della necessità di rispondere a un cambio culturale nella direzione di una interculturalità che richiede diversa competenza linguistica per essere compresa e gestita non solo a livello di lingua straniera (inglese e francese) ma anche a livello di lingue e civiltà classiche (latino e greco) che sono alle origini della nostra cultura e della nostra storia.

Nell'ottica di una **continuità verticale**, al fine di **migliorare e promuovere buone pratiche didattiche**, il nostro Istituto ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2016/17, numerosi progetti per il I ed il II ciclo coinvolgendo i docenti dell'organico dell'autonomia (lettere, latino e greco, inglese, francese, spagnolo, musica, arte, matematica) nei tre diversi ordini di scuola (primaria, I grado, II grado).

Inoltre, il nostro Istituto ha aderito alla partecipazione ai Campionati Studenteschi con le seguenti discipline: Volley, Badminton e Tennis da tavolo.



## PROGETTI IN RETE

La legge 107/2015 prefigura una nuova organizzazione sul territorio e una nuova gestione delle risorse valorizzando sinergicamente l'autonomia scolastica e quella collaborazione e condivisione propositiva, che si riconosce alla forma organizzativa della **rete**. Le reti sono forme di aggregazioni di istituzioni scolastiche attorno ad un progetto condiviso e rappresentano uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche autonome che si impegnano, attraverso la sottoscrizione di uno specifico accordo, a collaborare reciprocamente scambiando informazioni e realizzando molteplici attività, ottimizzando, inoltre, l'utilizzo delle risorse.

Il nostro Istituto prevede, con accordi di rete di ambito e con accordi di rete di scopo, come sancito dalla Legge 107/2015, di esercitare in comune con altre scuole una o più attività, rientranti nei rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa, allo scopo di:

- accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica;
- ampliare nella scuola ambienti di apprendimento collaborativi e imperniati sul discente;
- promuovere una cultura organizzativa che riduca le difficoltà collaborative a tutti i livelli dell'istruzione-formazione e trasformi le debolezze strutturali in una forza collettiva.

Il Convitto Nazionale "T. Campanella" avrà, infatti, la possibilità di raggiungere obiettivi strategici in linea con i target europei, in relazione al Rapporto di Valutazione e al Piano di Miglioramento, e obiettivi superiori a quelli che riuscirebbe a perseguire agendo singolarmente.



## LE NUOVE NORME SULLA VALUTAZIONE INTRODOTTE DAL D.LGS. n. 62/2017

La nostra scuola si impegna a realizzare al suo interno un sistema complessivo di monitoraggio del servizio scolastico nella consapevolezza che valutare è operazione necessaria al fine di migliorare e che, nella scuola dell'autonomia, l'autovalutazione rappresenta uno strumento indispensabile al fine di migliorare la qualità, l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato dalla scuola.

Pertanto, tale sistema di monitoraggio si esplica in attività di:

- **valutazione**, intesa come luogo di incontro di tutti i momenti dell'attività scolastica in quanto presupposto indispensabile di ogni agire didattico (valutazione diagnostica, iniziale), risultato conclusivo (valutazione sommativa, finale), verifica del processo di insegnamento-apprendimento (valutazione formativa, *in itinere*).
- **autovalutazione**, intesa come strumento indispensabile per controllare la validità e l'efficacia del servizio erogato e di individuare i settori che necessitano di interventi migliorativi.

### PRIMO CICLO

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n.62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF, con particolare riferimento:

- ✓ alla valutazione del comportamento;
- ✓ alla corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento;



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- ✓ ai descrittori dei processi formativi (in termini dei progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti da integrare alla valutazione periodica e finale.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

La **valutazione del "comportamento"** viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

<b>Indicatore</b>	<b>Descrizione utilizzabile per il giudizio sintetico (art. 2 c. 5)</b>	<b>Giudizio</b>
<b>Comportamento</b>	Pieno rispetto del regolamento dell'Istituto Attenzione, rispetto, equilibrio e disponibilità verso gli altri Ruolo propositivo e cooperativo all'interno del gruppo classe Partecipazione attenta, originale e costante alle attività di classe	<b>OTTIMO</b>
<b>Partecipazione</b>	Partecipazione piena ed interesse costante alle attività didattiche Assolvimento completo e puntuale dei propri doveri scolastici	
<b>Frequenza</b>	Assidua	
<b>Comportamento</b>	Rispetto del regolamento dell'Istituto Ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe Partecipazione attenta, originale e costante alle attività di classe	<b>DISTINTO</b>
<b>Partecipazione</b>	Partecipazione ed interesse alle attività didattiche Assolvimento regolare dei propri doveri scolastici	
<b>Frequenza</b>	Regolare e assenze occasionali, rari ritardi	
<b>Comportamento</b>	Rispetto delle norme fondamentali del regolamento dell'Istituto Corretto rapporto con gli altri Ruolo collaborativo nel funzionamento del gruppo della classe	<b>BUONO</b>
<b>Partecipazione</b>	Partecipazione ed attenzione alle attività didattiche Assolvimento abbastanza regolare dei propri doveri scolastici	



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

<b>Frequenza</b>	Alcune assenze e ritardi	
<b>Comportamento</b>	Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento dell'Istituto Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri Ruolo moderatamente collaborativo nel funzionamento del gruppo della classe	<b>DISCRETO</b>
<b>Partecipazione</b>	Partecipazione ed attenzione selettiva alle attività didattiche Assolvimento discontinuo dei propri doveri scolastici	
<b>Frequenza</b>	Ricorrenti assenze e ritardi	
<b>Comportamento</b>	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento dell'Istituto Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizioni o sospensioni da 1 a 5 giorni Comportamenti scorretti nel rapporto con i docenti, i compagni e il personale della scuola Danni volontari alle persone ed alle cose	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Partecipazione</b>	Scarsa partecipazione alle lezioni/attività anche con disturbo condizionante durante lo svolgimento delle lezioni/attività Disinteresse, anche variabile, verso i propri doveri scolastici	
<b>Frequenza</b>	Frequenti assenze e ritardi	
<b>Comportamento</b>	Gravi episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento dell'Istituto Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizioni o sospensione da 6 giorni e oltre per reiterate violazioni e gravi episodi (lesivi della dignità; pericolosi per l'incolumità delle persone; violenze gravi o reati) Funzione negativa nel gruppo classe	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>Partecipazione</b>	Mancato assolvimento dei propri doveri scolastici Completo disinteresse verso le attività scolastiche	
<b>Frequenza</b>	Numerose e costanti assenze e ripetuti ritardi	



## VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni è richiesta la frequenza almeno di tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Tale numero può subire deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. A titolo esemplificativo la circolare per la scuola secondaria di I grado, l'art. 11 comma 1 del **D.Lgs. 59/04** indica alcune tra le possibili situazioni che permettono di derogare dall'obbligo di presenza dei tre quarti del monte ore annuale:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

## CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'articolo 6 del decreto legislativo Il. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti,



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 *bis* del DPR n. 249/1998).

### AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 *bis*. del DPR n. 249/1998;



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Si rammenta che per le alunne e gli alunni frequentanti le scuole italiane all'estero l'ammissione all'esame di Stato non prevede la partecipazione alle prove INVALSI.



**CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI  
E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b>CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura ed autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	<b>10</b>
Conoscenze complete e approfondite, abilità sicure e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura ed autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed originali.	<b>9</b>
Conoscenze complete, abilità corrette di codifica e decodifica e di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	<b>8</b>
Conoscenza generalmente completa e sicura dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di codifica e decodifica, capacità di comprensione e analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.	<b>7</b>
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di codifica e decodifica, capacità di analisi e comprensione elementare, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinate seppur guidata.	<b>6</b>



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

<p>Conoscenza parziale ed incompleta dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di codifica e decodifica ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Conoscenza frammentaria, incompleta o errata dei minimi contenuti disciplinari. Stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriate ai linguaggi delle singole discipline.</p>	<p><b>4</b></p>



## VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini dei progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti da integrare alla valutazione periodica e finale.

### DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (I Quadrimestre)

#### IMPEGNO, INTERESSE, MOTIVAZIONE

Nel corso del **primo quadrimestre** l'alunno/a

- si è impegnato con serietà, ha mostrato un interesse rigoroso e costante, approfondendo e rielaborando le acquisizioni con solide motivazioni
- si è impegnato in modo regolare ed accurato, con apprezzabile interesse fornendo motivazioni ai vari campi d'interesse
- si è impegnato in modo regolare dimostrando un interesse diligente, sempre con le giuste motivazioni
- si è impegnato in modo abbastanza regolare con un interesse ordinario e discrete motivazioni
- si è impegnato in modo essenziale mostrando un adeguato interesse e una sufficiente spinta motivazionale
- ha mostrato un impegno non sempre adeguato, anche l'interesse è stato superficiale; minime le motivazioni nelle attività didattiche proposte.

#### RISPETTO DELLE REGOLE E CAPACITÀ RELAZIONALI

Ha stabilito:

- rapporti corretti e rispettosi, interagendo in modo positivo con compagni e adulti durante le attività didattiche e ricreative. Accetta le regole che sono alla base della vita scolastica, sa valutare le conseguenze delle proprie azioni. Si distingue per un comportamento sempre responsabile, sia in classe che nelle attività programmate ed interviene nelle discussioni proponendo il suo punto di vista.
- rapporti corretti e rispettosi con adulti e coetanei. Conosce le regole che sono alla base della vita scolastica e le rispetta sempre. Sa valutare le conseguenze delle



proprie azioni e modificare i suoi atteggiamenti. Nelle discussioni interviene con domande pertinenti rispettando sempre il punto di vista degli altri. Ha mostrato un senso di responsabilità pieno e costruttivo.

- rapporti abbastanza collaborativi con adulti e coetanei. Non sempre valuta con attenzione le conseguenze del suo operato e le proprie reazioni emotive, spesso deve essere sollecitato al rispetto delle regole che sono alla base della vita scolastica. Nelle discussioni partecipa solo a quelle che destano il suo interesse. Interviene nel dialogo se sollecitato.

### **RISPETTO DELLE REGOLE E CAPACITÀ RELAZIONALI**

Ha stabilito:

- rapporti non sempre corretti con i compagni e con gli adulti e fatica a rispettare le regole che sono alla base della vita scolastica. Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive e non sempre reagisce positivamente alle critiche che gli vengono rivolte. Durante le lezioni confonde a volte il momento dell'impegno con la normale vita di relazione creando disturbo all'intera classe. Segue e partecipa con discontinuità alle lezioni e/o alle attività proposte. Nelle discussioni interviene solo se sollecitato dall'insegnante e non sempre in modo non pertinente.
- rapporti spesso conflittuali con i compagni e con gli adulti e non rispetta le regole scolastiche né accetta i richiami all'osservanza dei codici comportamentali. Durante le lezioni disturba ripetutamente, compromettendone il normale svolgimento. Non segue le attività didattiche e nel dialogo, solo se incoraggiato, prende a fatica la parola.



DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI  
APPRENDIMENTI (II Quadrimestre)

**MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE**

Nel corso del **secondo quadrimestre** l'alunno/a

- ha confermato un'ottima disponibilità
- ha confermato una buona disponibilità
- ha confermato discreta una disponibilità
- ha dimostrato maggiore disponibilità
- ha dimostrato una sufficiente disponibilità
- ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica.

L'attenzione e la concentrazione:

- sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva
- sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari
- sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili
- sono state più continue, l'interesse e la partecipazione, generalmente adeguata
- non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti
- sono state sempre inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinue durante tutte le attività.



## MODALITA' DI LAVORO

Nello svolgimento del lavoro scolastico l'alunno/a

- ha contribuito in modo significativo, dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
- è stato produttivo, ricco e personale, ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato produttivo, ha maturato un buon grado di autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia, necessita talvolta dell'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
- non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma, richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

## PROCESSO DI MATURAZIONE

Nel complesso

- ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline.
- ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato dei progressi commisurati alle sue possibilità.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi limitati e settoriali.



## VERIFICHE E VALUTAZIONE

### LA VERIFICA

La verifica, a scansione periodica, avverrà con prove oggettive (orali, scritte, ed eventualmente pratiche) i cui requisiti saranno: la coerenza con gli obiettivi programmati, la gradualità, l'equilibrio fra le parti in esame, la complessità della prova ed il tempo assegnato. Si stabiliscono per ogni quadrimestre almeno tre prove scritte e due orali.

Dalle verifiche scaturirà la valutazione che misurerà la divaricazione in uscita, ove presente, tra offerta formativa e successo scolastico e formativo. Sono possibili e previsti anche interventi integrativi e correttivi del progetto disciplinare e/o di classe qualora se ne ravvisi la necessità.

### LA VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo settoriale: relativa a conoscenze specifiche; formativa: mirante al recupero delle carenze attraverso l'analisi e l'individuazione degli errori, della conoscenza della norma, della correttezza nell'applicazione della norma; sommativa: funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente.

Al termine del primo e del secondo quadrimestre i genitori potranno prendere visione della pagella sul registro elettronico.

La valutazione del percorso didattico- formativo è esplicitata nei seguenti punti:

- analisi dei livelli di partenza dei singoli allievi
- individuazione di standards minimi di conoscenza e di competenza conseguiti per ciascuna disciplina
- attivazione di metodologie didattiche mirate a stimolare il grado di partecipazione e di coinvolgimento dell'allievo nel complesso *iter* formativo sviluppato
- verifica del grado di partecipazione ed impegno degli studenti
- verifica del grado di apprendimento dei singoli studenti
- verifica dei tempi di apprendimento dei singoli studenti
- verifica delle conoscenze, delle competenze e delle abilità disciplinari e pluridisciplinari di ogni singolo studente.

### **Valutazione finale-rinvio della formulazione del giudizio finale-non ammissione**

Ai sensi del comma 5 art. 4 del D.P.R. n.122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina; inoltre, ai sensi della C.M. n. 20 del 04/03/2011 sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno frequentato le lezioni per almeno tre quarti dell'orario annuale.

In applicazione al c. 6 del suddetto decreto, secondo cui "nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno riportato la sufficienza in una o più discipline", sono sospesi nel giudizio gli allievi che riportano un massimo di 3 insufficienze gravi (voto 4) o lievi (voto 5). A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, che si svolgeranno nei mesi di



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

giugno/luglio, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, da effettuarsi entro la fine del mese di agosto, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Non sono ammessi, invece, alla classe successiva gli allievi che hanno riportato più di tre insufficienze (gravi o lievi), fatta salva specifica delibera del consiglio di classe con adeguata motivazione.

Per ciò che concerne gli Esami di Stato, ai sensi della lettera d) del c. 2, art.13 del d. lgs. n. 62 del 2017, sono ammessi a sostenere l'esame gli alunni che abbiano conseguito "una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo."



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Suole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

### CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione e secondo le tabelle sotto riportate deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Il credito formativo è la valutazione delle attività effettuate fuori dalle istituzioni scolastiche, riconosciute dalla scuola e che concorrono alla formazione del credito scolastico.

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19.

Riguardo al credito scolastico sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 Ottobre 2018 di seguito riportate.

### PUNTEGGIO

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di **40 punti**, si attribuisce così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

### Attribuzione credito - D.lgs 13 aprile 2017, n. 62 - Legge n. 108/2018

#### art. 15 c. 1.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di **quaranta punti**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della seguente tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

**Tabella A**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b><math>M &lt; 6</math></b>	-	-	7-8
<b><math>M = 6</math></b>	7-8	8-9	9-10
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	8-9	9-10	10-11
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	9-10	10-11	11-12
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	10-11	11-12	13-14
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	11-12	12-13	14-15



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Per l'applicazione della tabella ministeriale, per il 5<sup>o</sup> anno saranno utilizzati i seguenti criteri:

MEDIA DEI VOTI	V ANNO
6	9
6 con requisiti	10
> 6 con requisiti	11
6,50	11
7	11
> 7 con requisiti	12
7,50	12
8	12
> 8 e < 8,50	13
> 8 con requisiti	14
8,50	14
9	14
> 9 con requisiti	15
9,50	15
10	15



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Per l'applicazione della tabella ministeriale, per il 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> anno saranno utilizzati i seguenti criteri:

MEDIA DEI VOTI	III ANNO	IV ANNO
6	7	8
6 con requisiti	8	9
> 6 con requisiti	9	10
6,50	9	10
7	9	10
> 7 con requisiti	10	11
7,50	10	11
8	10	11
> 8 con requisiti	11	12
8,50	11	12
9	11	12
> 9 con requisiti	12	13
9,50	12	13
10	12	13



**art. 15 c. 2.**

Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso.

La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Per i candidati che svolgono l'esame di Stato negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 la stessa tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito, rispettivamente nel terzo e quarto anno di corso e nel terzo anno di corso.

**art. 15 c. 3.**

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del *curriculum* scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

### **Credito e abbreviazione del merito**

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

### **Credito candidati esterni**

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del *curriculum* scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

### **Indicatori Crediti Scolastici:**

**A.** Frequenza assidua (entro il 10% del monte ore)

1) Si deroga da tale criterio solo se le assenze sono dovute a motivi di salute debitamente certificati da aziende ospedaliere o altre attività come indicate nell'articolo 4 del Regolamento d'istituto;

2) gli ingressi in ritardo e le uscite anticipate non superiori a quattro per quadrimestre;

**B.** Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

1) Rispetto dei compagni e degli operatori che compongono la comunità educativa;



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- 2) interesse costante al dialogo educativo;
- 3) costante disponibilità e presenza alle verifiche periodiche.
- C. Partecipazione costruttiva alle attività complementari e integrative della didattica curriculare e a quelle organizzate dalla Scuola (per un minimo di 20 ore di attività):
  - 1) stages;
  - 2) progetti;
  - 3) concorsi;
  - 4) attività teatrali o comunque tutte le attività di indirizzo.

### Indicatori Crediti formativi:

Nella valutazione finale individuale, sulla base della normativa scolastica, i Consigli di Classe, a partire dal terzo anno, possono valutare come crediti alcune esperienze formative ed educative, sia scolastiche che extra-scolastiche, conseguite dagli allievi e opportunamente documentate. Saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- ✓ congruità dell'esperienza con l'indirizzo di studio
- ✓ entità dell'impegno
- ✓ eventuale verifica finale

Vengono riconosciuti come "crediti formativi" le seguenti esperienze:

- A. Certificazioni internazionali di lingua straniera di livello pari o superiore a quello corrispondente alla classe frequentata rilasciate da Enti accreditati dal MIUR, convalidate da Autorità Diplomatica o Consolare;
- B. Conseguimento di un Diploma al Conservatorio;
- C. Attività sportive e/o artistiche a livello agonistico
- D. Attività di volontariato presso Enti accreditati per il servizio civile comprovate da certificazione delle competenze acquisite e dal numero delle ore effettuate non inferiore a 50;
- E. Patente Europea;
- F. Attestati o certificazioni di competenze in campo culturale e/o sociale
- G. Partecipazione a concorsi
- H. Stages presso enti pubblici o privati

**Per gli alunni con sospensione del giudizio il consiglio di classe, in sede di scrutinio integrativo, deve tenere conto esclusivamente della media dei voti per l'attribuzione del credito scolastico.**



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

La griglia di valutazione del comportamento del Liceo Classico e del Liceo Classico Europeo tiene conto dei seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole: norme di convivenza civile, norme del Regolamento di Istituto, disposizioni organizzative e di sicurezza;
- Partecipazione: partecipazione al dialogo educativo, motivazione ed interesse, sensibilità culturale, impegno;
- Regolare frequenza: assenze, ritardi, uscite anticipate (non vanno considerate le assenze in deroga).

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> - norme di convivenza civile - norme del Regolamento di Istituto - disposizioni organizzative e di sicurezza	Ripetuti episodi di inosservanza delle regole, sanzionati con richiami scritti	6
	Rispetto non costante delle regole (violazioni sporadiche e non gravi sanzionate con richiami scritti)	7
	Rispetto sostanziale delle regole	8
	Rispetto attento e consapevole delle regole	9
	Rispetto scrupoloso, maturo e consapevole delle regole	10
<b>PARTECIPAZIONE:</b> - partecipazione al dialogo educativo - motivazione ed interesse - sensibilità culturale - impegno	Atteggiamento non sempre conforme ai principi di correttezza verso compagni, insegnanti e personale scolastico; disturbo durante le lezioni, inosservanza dei doveri di diligenza e puntualità.	6
	Atteggiamento non del tutto corretto rispetto al normale svolgimento dell'attività scolastica, nei confronti dei compagni e del personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche abbastanza regolare.	7
	Atteggiamento corretto rispetto al normale svolgimento dell'attività scolastica, nei confronti dei compagni e del personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare.	8
	Partecipazione attiva, assunzione di ruoli attivi e collaborativi con i compagni ed insegnanti e con il personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche regolare.	9
	Assunzione di ruoli positivi e propositivi e collaborazione con compagni ed insegnanti e con il personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche regolare.	10
<b>FREQUENZA*:</b> - assenze - ritardi - uscite anticipate  <i>* non vanno considerate mancanze le assenze in deroga</i>	Frequenza non regolare e mancato rispetto dei tempi della scuola (oltre il 20% delle assenze/ore ma minore del 25% assenze/ore, oltre 6 ingressi in ritardo e oltre 6 uscite anticipate).	6
	Frequenza non sempre regolare e saltuario rispetto dei tempi della scuola (max 20% delle assenze/ore, max 6 ingressi in ritardo e 6 uscite anticipate).	7
	Frequenza regolare e rispetto dei tempi della scuola (max 15% delle assenze/ore, max 5 ingresso in ritardo 5 uscite anticipate).	8
	Frequenza assidua e rigoroso rispetto dei tempi della scuola (max 10% delle assenze/ore, max 4 ingressi in ritardo e 4 uscite anticipate)	9
	Frequenza assidua e totale rispetto dei tempi della scuola (max 5% delle assenze/ore, max 4 ingresso in ritardo e 4 uscite anticipate).	10



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

N.B. Per il **5** deve ricorrere la sospensione dalle lezioni per un periodo pari o superiore ai 15 gg (anche cumulativi nell'intero anno scolastico), senza miglioramento del comportamento (v. art. 4, comma 2 e comma 9 del D.M. n.° 5/2009).

Corrispondenza punti-voto:

PUNTI 29-30: **VOTO 10**; PUNTI 26-28: **VOTO 9**; PUNTI 23-25: **VOTO 8**;

PUNTI 20-22: **VOTO 7**; PUNTI: 18-19: **VOTO 6**



## L'INCLUSIONE SCOLASTICA ALLA LUCE DEL D.LGS N. 66/2017

**“Niente è più ingiusto che fare parti uguali fra disuguali.” (Don Milani)**

### PREMESSA

Ad oggi il termine “integrazione” scolastica è stato ormai racchiuso e sostituito dal termine “inclusione” come suggerisce la CM n. 8 del 6/03/2013 del MIUR “Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012” – Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica, al fine di realizzare pienamente il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.

L’inclusione deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola.

Il concetto d’inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, a differenza del concetto d’integrazione che focalizza l’azione sul singolo soggetto a cui si offre un aiuto di carattere didattico e per essere integrato nel sistema. Pertanto, la programmazione e l’attuazione del percorso formativo, vanno indirizzate verso l’individualizzazione e/o la personalizzazione, rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare dei **“Bisogni Educativi Speciali”**, che comprendono:

- **alunni con disabilità certificata** (legge 104/1992);
- **alunni con disturbi evolutivi specifici** (legge 170/2010)
- **alunni con svantaggio** (socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale).



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

### FINALITA' DIDATTICO- EDUCATIVE DELL'ISTITUTO

Obiettivo principale che il nostro Istituto Convitto Nazionale “T. Campanella” si pone è di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, in altri termini lavorare seguendo il principio di inclusione, così che ogni alunno si possa sentire parte del tutto, quindi appartenente all'ambiente in cui vive quotidianamente, tutto questo si può ottenere attraverso l'attivazione di *facilitatori e la rimozione di barriere*, come suggerito dal sistema ICF (International Classification of Functioning, Disabilities and Handicap) dell'Organizzazione Mondiale della sanità.

E' ormai noto tra l'altro, che per raggiungere questo tipo di traguardo non bisogna mai dimenticare di operare rispettando l'individualità di ogni alunno e la diversità, che ovviamente va vista più come una risorsa e una ricchezza, anzichè un limite.

I percorsi educativi e didattici quindi, devono essere necessariamente espressione della ricerca flessibile e personalizzata in modo da permettere a ciascun alunno di sviluppare a pieno le capacità, le abilità e le potenzialità

Noi riteniamo a tal fine di:

- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente ed in tutto il percorso di studi;
- favorire un clima di accoglienza ed inclusione degli studenti nella didattica quotidiana,
- valutare sistematicamente le difficoltà esistenti per ogni singola disciplina, in modo di attivare interventi trasversali e disciplinari finalizzati al recupero;
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali.

### RISORSE ESISTENTI

Una particolare attenzione va riservata ai ritmi e ai modi dell'apprendimento in itinere, implementando l'utilizzo dei laboratori, (informatica, musicale, artistico e teatrale) della palestra e delle Lavagne Interattive e Multimediali, presenti in ogni aula, che oltre ad essere da



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

stimolo, permettono di migliorare l'apprendimento collaborativo tra alunni e di raggiungere l'eterogeneità e l'inclusione. Ogni intervento sarà posto partendo dalle risorse professionali presenti nella nostra scuola e in particolare di tutti i docenti con formazione specifica nell'ambito dei BES.

### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie e strategie funzionali all'inclusione quali:

- Apprendimento cooperativo;
- lavori di gruppo e/o a coppie;
- tutoring;
- utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento misure dispensative e/o strumenti compensativi;
- scelte metodologiche inclusive: cooperative learning;
- problem solving;
- tempi di apprendimento;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni ;
- utilizzare il territorio come contesto di apprendimento;
- attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe;
- predisporre azioni di osservazioni e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola e il supporto della funzione strumentale e il riferimento del GLI.



## FIGURE COINVOLTE NEL PIANO D'INCLUSIONE

### GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

A seguito dell'emanazione della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, della circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 e dopo un'attenta analisi della legge 107 del 2015 e del decreto legislativo del 13 aprile 2017 n.66 è stato istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) ne fanno parte tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, (insegnanti di sostegno, docenti curricolari, personale ATA e specialisti dell'ASL).

Il gruppo GLI è nominato e presieduto dal Dirigente scolastico, si riunisce ogni qualvolta se ne presenti la necessità.

Tale gruppo svolge le seguenti funzioni:

- ❖ Rileva i BES presenti nella scuola;
- ❖ focus/confronta sui casi consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologiche di gestione delle classi;
- ❖ predispone tutte le attività d'integrazione /inclusione;
- ❖ effettua rilevazioni, monitoraggio e valutazione del livello d'inclusività della scuola;
- ❖ gestisce e coordina l'attività relativa agli alunni certificati (Legge 104/92);
- ❖ definisce i criteri generali per la redazione dei piani di studio (PEI e PDP );
- ❖ supporta i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- ❖ gestisce i rapporti tra scuola e i soggetti esterni ;
- ❖ elabora proposte per il Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico;

Nella definizione e attuazione del Piano per l'inclusione, il GLI si avvale della consulenza degli alunni, dei genitori e delle Associazioni più rappresentative.



## **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- ❖ Presiede ogni riunione;
- ❖ svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti;
- ❖ attiva azioni di collaborazione con Enti e Associazioni (Comune, Provincia, Unione Ciechi, ASL ecc..) per assicurare l'inclusione dell'alunno;
- ❖ gestisce le risorse valutando le reali esigenze di ogni singolo caso.

## **STUDENTI**

A tutti gli studenti in difficoltà è esteso il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamando espressamente i principi enunciati dalla Legge n. 53/2003.

## **FAMIGLIA**

- ❖ Collabora al processo di integrazione/inclusione mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge ai sensi dell'art. 12 comma 5 L, 104/92;
- ❖ gestisce con la scuola le situazioni problematiche;
- ❖ fornisce notizie sull'alunno ;
- ❖ collabora alla progettazione del PEI/PDP;
- ❖ condivide con la scuola il processo di apprendimento.

## **CONSIGLIO DI CLASSE**

- ❖ Rileva i casi BES presenti nella classe;
- ❖ esamina e valuta la situazione formativa e inclusiva di ogni singolo allievo;
- ❖ elabora con i coordinatori di classe percorsi personalizzati per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (PEI e PDP);
- ❖ individua strategie e metodi utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- ❖ si occupa delle verifiche periodiche del PEI e PDP.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

### DOCENTI DI SOSTEGNO

- ❖ Si occupano di seguire l'attività didattica degli alunni a loro affidati;
- ❖ partecipano alla stesura del piano di lavoro (PEI, PDP);
- ❖ supportano i docenti nell'assunzione di strategie pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- ❖ partecipano ai consigli di classe e alla programmazione educativa e didattica, ai lavori di verifica e valutazione di tutti gli alunni ove inseriti essendo contitolari ;
- ❖ partecipano agli incontri con il gruppo GLI.

### DOCENTE REFERENTE

- ❖ Collabora con il dirigente scolastico e gli insegnanti curricolari,
- ❖ predispone attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica;
- ❖ gestisce e coordina tutta la documentazione;
- ❖ definisce i criteri per i piani di studio PEI e PEP;
- ❖ gestisce e coordina i rapporti tra la scuola e gli organi esterni ( ASL, Enti territoriali, , famiglia ecc...);
- ❖ coordina la stesura del Piano d'inclusione.

### COLLEGIO DOCENTI

- ❖ Individua i docenti per i vari gruppi di lavoro, su proposta del GLI;
- ❖ discute e approva il PAI.

### PERSONALE ATA

- ❖ Svolge servizi di supporto per il funzionamento educativo - didattico;
- ❖ si occupa del protocollo e delle certificazioni ;
- ❖ tiene rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale.

### COLLABORATORI SCOLASTICI



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- ❖ Prestano assistenza e supporto ai docenti sulla base delle esigenze dell'alunno ove è necessario.

### ASSISTENTE EDUCATIVO

- ❖ collabora all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo al fine di garantire il rinforzo a relazioni positive e, ove possibile, il raggiungimento dell'autonomia personale;
- ❖ partecipa agli incontri con gli operatori sanitari.

### OPERATORI SANITARI

- ❖ Collaborano con la scuola e la famiglia, nella stesura del PEI /PDP e Profilo Dinamico Funzionale;
- ❖ elaborano con la scuola strategie di intervento;
- ❖ seguono gli alunni nelle terapie di recupero.

### GRUPPI DI LAVORO INTERISTITUZIONALI (GLIR) con i compiti di:

- ❖ Consulenza sugli accordi di programma;
- ❖ supporto al GIT;
- ❖ supporto alle reti di scuole per il Piano di formazione del personale della scuola;

Il nostro Istituto si impegna a fornire, anche avvalendosi delle risorse del CTS, per i propri insegnanti corsi di formazione e informazione specifica sui BES, miranti all'acquisizione di modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

### PROGETTO "DISLESSIA AMICA"

**Migliorare e rendere la scuola ancora più inclusiva, attraverso buone prassi di formazione continua degli insegnanti-educatori**



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

La riuscita di un buon progetto formativo finalizzato all'inclusione, non può prescindere da un serio impegno centrato sull'allievo e i suoi bisogni. Il nostro istituto si propone di partecipare, nell'anno scolastico 2019/20, al terzo turno del progetto "Dislessia Amica- livello avanzato". Si tratta di un percorso formativo gratuito su piattaforma e-learning, rivolto al personale docente-educativo, realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID).

Il progetto si pone come finalità principale l'accrescimento delle competenze didattiche-metodologiche operative fondamentali a rendere la scuola veramente inclusiva per gli alunni con BES e DSA.

### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Notevole importanza viene data dalla nostra Istituzione scolastica ai progetti di continuità verticale tra i vari ordini di scuola, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, con la finalità di favorire lo sviluppo organico e integrale degli allievi, per garantire un percorso formativo il più possibile armonioso e nello stesso tempo efficace.

La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Nell'ottica di costruire un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, e con l'obiettivo di far emergere le potenzialità della persona e avviare una progettualità in grado di ridurre l'assistenzialismo e al fine di incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo, ogni anno l'Istituto partecipa al progetto di PCTO.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

### **PCTO- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX A.S.L.)**

L'attività dei PCTO si realizza attraverso metodologie finalizzate a sviluppare competenze basate sulla didattica in laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi, il lavoro per progetti ed è orientata alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici; si struttura in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni. Infatti, anche gli studi classici hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. L'attività dei PCTO consente allo studente di acquisire competenze funzionali al profilo culturale previsto dalla revisione dell'ordinamento dei licei: al termine della stessa egli è in grado di partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale; documentare il proprio lavoro; individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione; comunicare in lingua straniera; leggere, redigere e interpretare documenti anche con caratteristiche di tipo aziendale; utilizzare tecnologie e programmi informatici.

### **CLASSI COINVOLTE**

Gli studenti del triennio del Liceo Classico d'Ordinamento e del Liceo Classico Europeo saranno impegnati in PCTO che prevede, per un monte complessivo di 90 ore, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

### **MONTE ORE E TEMPI**

Si intende, per il triennio 2019/2022, incentivare e promuovere PCTO i che siano formativi e orientativi rispetto alle scelte future degli alunni, suddividendo le 90 ore in progetti diversi che coinvolgano sia le materie umanistiche che quelle scientifiche presenti nel curriculum del Liceo classico. In quest'ottica i progetti, riguarderanno l'intero gruppo classe e si svolgeranno durante l'anno scolastico. Parte del monte ore verrà svolto in classe con approfondimenti nelle discipline curriculari coinvolte e con la partecipazione di esperti del settore, l'altra parte in attività di stage presso l'ente.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

### PARTNER AZIENDALI

Nella scelta degli enti con cui stipulare le convenzioni, la scuola si avvale del Comitato Tecnico-Scientifico che svolge un ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo.

Sono istituite convenzioni con: Testate giornalistiche RTV, - - Università Mediterranea – Camera di commercio-ROTARY INTERACT in collaborazione con sovrintendenza archivistica della provincia di Reggio Calabria – FAI – A.I.Par.C.

### TUTOR

La progettazione delle attività viene realizzata attraverso la collaborazione tra il referente di istituto e il tutor esterno per individuare gli obiettivi formativi/orientativi da perseguire; la definizione del percorso è condivisa con il tutor esterno. Durante il percorso i due tutor (interno ed esterno) vigileranno sulle attività richieste dal progetto formativo e sulle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente; controlleranno la frequenza e l'attuazione del percorso formativo personalizzato; elaboreranno un report sull'esperienza svolta.

Entrambi i tutor osserveranno il comportamento, l'efficacia o eventuali difficoltà o disagi da parte di qualche allievo, cercando all'interno dell'attività di valorizzare il contributo di ogni studente in base ai suoi bisogni e alle sue attitudini.

Gli studenti, singolarmente e/o a gruppi, parteciperanno a percorsi personalizzati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi.

### CERTIFICAZIONE E VALUTAZIONE

Le modalità di certificazione/attestazione delle competenze si baseranno su una serie di indicatori: osservazioni, test e verifiche che riguardano le competenze in ingresso, le fasi intermedie e l'accertamento delle competenze in uscita e vengono concordate tra la Scuola e l'Ente formatore.

I modelli di certificazione fanno riferimento agli elementi minimi indicate dall'art.6 del decreto legislativo 13/2013.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

### RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

- Creare nei giovani una maggiore consapevolezza sulle proprie capacità e attitudini; creare competenze che riguardino il settore dei beni culturali;
- avvicinarli in modo costruttivo e diretto all'esperienza lavorativa in settori affini al loro percorso di studi;
- dotare gli allievi di strumenti critici che permettano loro di analizzare e comprendere la realtà che li circonda per acquisire opportuni orientamenti nel proseguire gli studi ed immettersi nella società come lavoratori preparati professionalmente e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.



## AZIONI COERENTI CON PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola (legge 107/2015 – La Buona Scuola). Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Con il PNSD vengono incentivate le nuove tecnologie:

- le tecnologie entrano in classe e supportano la didattica
- studenti e docenti interagiscono con modalità didattiche costruttive e cooperative attraverso *applicazioni* da sfruttare come ambienti o strumenti di apprendimento.

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a:

1. **miglioramento dotazioni hardware**
2. **attività didattiche**
3. **formazione degli insegnanti.**

Il PNSD del Convitto Nazionale di Stato Tommaso Campanella trova la giusta collocazione nel Piano di Miglioramento (PdM) e quindi nel Piano triennale dell'Offerta formativa, in quanto il PdM, ponendosi come punto di partenza gli obiettivi prioritari emersi dal RAV, intende adottare e perseguire le seguenti strategie di indirizzo:

1. **Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli studenti nelle discipline chiave del curriculum (Italiano, Matematica, Lingue Classiche, Lingue Straniere - Francese ed Inglese-)**
2. **Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curriculum per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica**



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Attraverso il PNSD si intende favorire l'innovazione didattico-metodologica, incrementare il numero dei docenti per la formazione, utilizzare piattaforme e-learning per la formazione; condividere le buone pratiche utilizzando strumenti digitali nonché promuovere un uso continuativo e diffuso, delle nuove tecnologie, non solo fra gli studenti ma anche per il personale scolastico.

### Finalità

Il piano ha come finalità principale quella di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.

### Obiettivi generali

Di seguito i principali obiettivi del PNSD:

- 1) Miglioramento della qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)
- 2) Miglioramento dell'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati di gestione delle presenze degli alunni, registro elettronico, pagelle on-line, posta certificata, comunicazioni scuola – famiglia via sms o email
- 3) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti
- 4) Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica prodotti autonomamente.



### **Durata**

La pianificazione viene effettuata per tre anni in relazione al PTOF per il triennio 2019-2022.

### **Modalità e linee metodologiche di intervento**

Il nostro Istituto si impegna a partecipare alle azioni previste dal «Piano nazionale per la Scuola Digitale» che riguardano i seguenti ambiti di azione previsti dal PSDN:

- Gli strumenti (accessi - spazi e ambienti per l'apprendimento- identità digitale per ogni studente e docente- amministrazione digitale)
- Competenze e contenuti (competenze degli studenti - digitale, imprenditorialità e lavoro -contenuti digitali)
- Formazione e accompagnamento (formazione del personale – accompagnamento)

### **Risorse umane, professionali, strumentali e strutturali**

- Animatore digitale
- Dirigente scolastico
- DSGA
- Docenti
- Personale ATA
- Laboratori multimediali dell'Istituto
- Uffici amministrativi di Segreteria

### **Risorse finanziarie**

- Finanziamenti PON e POR previsti per il PNSD
- Finanziamenti Leggi sulla Buona Scuola
- 1000 € previsti per ogni scuola dal PNSD

### **Monitoraggio del piano e modalità di rilevazione**

- Effettiva realizzazione degli interventi (tramite monitoraggio)
- Numero di laboratori effettivamente potenziati



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- Effettivo utilizzo del registro elettronico
- Numero di docenti formati
- Effettivo utilizzo dei laboratori
- Effettivo incremento della didattica digitale in classe con registrazione specifica delle attività
- Numero di studenti coinvolti da politiche attive di formazione sul digitale
- Quantità e qualità dei servizi associati al profilo digitale dello studente
- Quantità e qualità servizi associati al profilo digitale del docente
- Copertura del servizio di digitalizzazione amministrativa della scuola
- Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica
- Autoproduzione di materiali didattici
- Miglioramento nell'utilizzo delle dotazioni scolastiche.

### **Risultati attesi**

Le ricadute del piano, valutate a lungo termine, saranno:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti
- Percorsi personalizzati per gli studenti (dall'insegnamento indifferenziato all'apprendimento personalizzato, dalla scuola di massa alla scuola della persona)
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata.
- Gli studenti matureranno non semplici conoscenze, ma competenze. Impareranno, non un sapere astratto e teorico ma un sapere concreto, un saper fare
- Comunicazioni scuola-famiglia in tempo reale e trasparente
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

### Proposte per l'attuazione del PNSD

#### 1) PIANO DIGITALE E ATTREZZATURE TECNOLOGICHE

Nel corso del triennio si dovrà proseguire il percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo delle tecnologie della informazione e della comunicazione avviato con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

I PROGETTI PRESENTATI NELLA PROGRAMMAZIONE 2014-2020				
Anno	Fondo	Titolo iniziativa	Descrizione iniziativa	Destinatari
2015	FESR	Ampliamento adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.	Sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola, di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni e soprattutto consentire l'uso delle nuove tecnologie e dei contenuti digitali nella didattica in classe.	Studenti, insegnanti e personale ATA
2015	FESR	Laboratorio mobile linguistico. Postazione pc sala docenti per l'accesso ai servizi online	Migliorare e potenziare gli ambienti di apprendimento Consentire l'accesso al personale ai servizi on line della scuola	Studenti e docenti
2016	POR	POR/FESR Titolo "CONVITLAB".	Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore. Migliorare e potenziare gli ambienti di apprendimento Consentire l'accesso al personale ai servizi on line della scuola	Studenti e docenti



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

Risulta completata l'infrastruttura di rete wireless, comunque saranno implementate le modalità di connessione a banda ultra larga per garantire un utilizzo adeguato dei device a studenti e docenti. Tutte le classi sono dotate di postazioni multimediali.

Per la realizzazione di quanto sopra, la scuola parteciperà ai nuovi bandi (FSE, PON, regionali e nazionali) e utilizzerà gli strumenti offerti dai protocolli in rete con aziende e società private messi a disposizione dal MIUR.

Si prevede così un incremento significativo delle attività laboratoriali direttamente in aula con strumenti efficaci per lo svolgimento delle lezioni perché in grado di catturare l'attenzione degli studenti, lo sviluppo di competenze digitali e un sostanziale miglioramento della didattica educativa, che può concretamente essere centrata sullo studente.

### 2) ATTIVITÀ DIDATTICO-METODOLOGICHE INNOVATIVE

- a. **WIKI:** Un wiki è un sito web (o comunque una collezione di documenti ipertestuali) che viene aggiornato dai suoi utilizzatori e i cui contenuti sono sviluppati in collaborazione da tutti coloro che vi hanno accesso. La modifica dei contenuti è aperta, nel senso che il testo può essere modificato da tutti gli utenti.

Lo scopo è quello di condividere, scambiare, immagazzinare e ottimizzare la conoscenza in modo collaborativo.

Il WIKI si è da subito rivelato uno dei più importanti strumenti per promuovere il lavoro didattico in forma collaborativa (**Collaborative Learning** and **Cooperative Learning**). Gli studenti, infatti, dovendo costruire dei testi, sono costretti a discutere su cosa inserire e possono farlo anche se non sono fisicamente vicini.

L'uso del wiki consente:

- una cooperazione proficua tra gli studenti
- la divisione in gruppi
- l'assegnazione di ruoli ben definiti al fine di raggiungere l'obiettivo preposto
- l'esplicazione delle abilità di produzione scritta, di produzione orale, problem solving controversia, discussione



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- b. **PIATTAFORMA MOODLE** è una piattaforma di e-learning, un'opportunità per utilizzare un supporto tecnologico di qualità alla didattica in aula, permette di approfondire e dare continuità alle attività scolastiche e non, raggiungere tutti gli studenti, avere un canale interattivo di comunicazione docenti-studenti.

Le possibilità di utilizzo offerte variano dal semplice caricamento di materiale didattico (testi, audio, video) alle attività interattive: forum di discussione e chat, consegna di progetti e relazioni degli studenti, invio di avvisi e comunicazioni alla classe, valutazioni individuali degli elaborati, fino alla somministrazione di quiz interattivi.

Ha una interfaccia multilingua ed è adattiva, cioè è ottimizzata per essere utilizzata con facilità anche su dispositivi mobili, tablet e smartphone.

***Si propone:***

come luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e fruibile sempre, elimina le barriere fisiche dell'aula, introduce il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento.

***Cosa si può fare:***

può essere luogo di formazione ed autoformazione permanente del personale della scuola, luogo di potenziamento delle eccellenze e di recupero delle carenze, luogo di apprendimento per livelli, luogo di apprendimento per assi culturali, luogo di apprendimento disciplinare, luogo adatto per erogare un'istruzione domiciliare.

- c. **WEB QUEST** Il webquest è una metodologia didattica che valorizza le capacità autoformative degli allievi e abilita l'uso delle tecnologie e non abdica alla funzione di guida, orientamento e valutazione del docente. Il webquest si configura come un tentativo, accanto agli strumenti della didattica tradizionale, di integrare le nuove tecnologie all'insegnamento secondo questo schema:

1. Introduzione: il docente fornisce le informazioni di base
2. Compito: il docente descrive quale compito debba svolgersi
3. Risorse: individua le risorse occorrenti per portare a termine efficacemente il compito assegnato. Delle risorse fanno parte tanto le risorse elettroniche, sia quelle predisposte *ad hoc* dal docente ed inserite in apposito sito, sia quelle liberamente fruibili nella rete, precedentemente visitate e recensite dal docente, quanto altro tipo di risorse, come i libri



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

reperibili nella biblioteca della scuola o in altra biblioteca pubblica o privata, indirizzi e-mail o numeri telefonici di esperti a cui potersi rivolgere per ricevere risposta a quesiti utili alla soluzione del compito assegnato

4. Processo: una descrizione del processo che gli studenti debbono mettere in atto nella effettuazione del compito

5. Suggerimenti: si tratta di consigli che vengono offerti dal docente allo scopo di aiutare gli studenti ad organizzare le informazioni acquisite. I suggerimenti possono darsi sotto forma di domande a risposta più o meno guidata, consistere in griglie organizzative, in mappe concettuali, in schemi causa-effetto, *etc.*

6. Conclusione: è il momento che ricorda agli studenti cosa hanno imparato e li consiglia su come successivamente ampliare l'esperienza per acquisire ulteriore conoscenza.

Un webquest, quantunque possa essere pensato come attività individuale, funziona meglio come attività di gruppo.

I webquest possono essere sia attinenti ad una singola disciplina che riguardare più aree disciplinari.

d. **BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE)** è la possibilità che ogni studente in coerenza con le attività didattiche possa utilizzare i propri strumenti multimediali e informatici. Dunque si attueranno sempre di più politiche per aprire la nostra scuola al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), cioè l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche. *(a tal riguardo, si attendono le linee guida che Il Miur, in collaborazione con Agid e il Garante per la Privacy, svilupperà per promuovere il BYOD, identificando i possibili usi misti dei dispositivi privati nelle attività scolastiche).*

### 3) FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa, e lo sviluppo della cultura digitale;
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata
- Formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

### PIANO FORMAZIONE DOCENTI

Sulla base della normativa vigente di riforma della scuola, la formazione costituisce uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la valorizzazione professionale dei docenti. Tale sviluppo deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento e aggiornamento delle competenze, volto al miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti. Il nostro PTOF, tenuto conto del Piano di Miglioramento e del fabbisogno di tutto il personale prevede, nel corso del triennio di riferimento, per il piano di formazione docenti, le seguenti azioni:

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<p>conoscere nuove metodologie per individuare percorsi d'inclusione;</p> <p>favorire la formazione permanente del personale docente;</p> <p>adempiere agli obblighi previste dalla vigente normativa in materia di sicurezza;</p> <p>sviluppare, migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;</p> <p>promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso ed intervenire adeguatamente in caso di situazioni d'urgenza.</p>
---------------------------	---

Si rimanda all'allegato di pertinenza per il dettaglio dei corsi.



## PIANO DELL'ORIENTAMENTO

In base alla Legge 107 del 13 luglio 2015, art.1, comma 7, lettera S, e comma 29, “ Il Dirigente scolastico, di concerto con gli organi collegiali, può individuare percorsi formativi ed iniziative dirette all’orientamento e a garantire un maggior coinvolgimento degli studenti nonché alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.”

L’orientamento scolastico è un insieme di attività che mirano ad osservare lo sviluppo cognitivo e psicologico dei bambini e a formare e a potenziare nei ragazzi capacità che permetteranno loro di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro scolastico, formativo e professionale. L’Orientamento costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola primaria, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo.

A partire da queste premesse, il **Convitto Nazionale di Stato “T. Campanella”** propone una serie di attività che, partendo dalla scuola primaria ed attraverso la condivisione di un **progetto comune**, favoriscano la conoscenza di sé e dell’altro.

Esso prevede due obiettivi:

- **di tipo formativo** per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l’individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali.

Tale orientamento di tipo formativo si realizza attraverso una **didattica orientativa** che supera il limite della lezione frontale per cedere il passo alla didattica laboratoriale in cui gli studenti sono guidati nel problem-solving e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti e dove possono esprimersi in prima persona realizzando le loro capacità di scelta in maniera autonoma.

- **di tipo informativo** per dare notizie sulle opportunità formative del territorio. E’ rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ed alle quinte classi della scuola secondaria di secondo grado e consiste nel fornire all’alunno un’ampia e



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

puntuale azione di informazioni sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro. La velocità con cui la società cambia e si trasforma impone di imparare a fare dell'auto-orientamento un percorso continuo ed una personale competenza. E' fondamentale pensare al proprio futuro scolastico e professionale secondo un'ottica informativa-formativa, in grado di risolvere dubbi e perplessità. Una corretta scelta del percorso di studi successivo, infatti, è correlata a risultati positivi in ambito scolastico e professionale ed è così che l'Orientamento assume funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica ed all'insuccesso formativo degli studenti. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

L'idea centrale del piano dell'Orientamento è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado ed alla secondaria di II grado. Non si tratta di rendere omogenei gli ambienti e le esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità: in questo modo il bambino potrà mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo.

La continuità vera, oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, è intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di insegnamento - apprendimento. Pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che si propone di agevolare l'introduzione degli alunni

- dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado
- dalla Scuola Secondaria di 1° grado alla Scuola Secondaria di 2° grado.

**Il nostro istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale.**



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita;

quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, la famiglia in primo luogo;

quella trasversale come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola.

### **OBIETTIVI GENERALI DEL PIANO DELL'ORIENTAMENTO:**

- ✓ Semplificare il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro
- ✓ Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa
- ✓ Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola
- ✓ Proporre attività da svolgere con approccio interdisciplinare comuni alle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> della scuola primaria e alle classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> della scuola secondaria di 1° grado (Corso di Inglese CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE); all'ultimo anno della scuola secondaria di 1° grado e alla prima classe della scuola secondaria di 2° grado (progetti Classic@mente; Geo-English; cil & science; Histoire Française)
- ✓ Sviluppare una consapevolezza relativa a interessi e attitudini, competenze, valori, sbocchi professionali
- ✓ Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili
- ✓ Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.

### **AZIONI ORIENTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- ✓ Promuovere interazioni tra i due contesti educativi
- ✓ Utilizzare gli elementi di conoscenza sulla situazione degli alunni in entrata in vista della formazione delle classi
- ✓ Proporre percorsi curricolari continui relativamente ad aree di intervento educativo comune



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- ✓ Proporre iniziative per realizzare attività comuni tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti
- ✓ Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio
- ✓ Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.

### AZIONI ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO E SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

#### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- ✓ Esplicitazione piani di studio scuola secondaria di 2° grado
- ✓ Attività di accoglienza
- ✓ Verifica della scelta
- ✓ Metodo di studio
- ✓ Test d'ingresso per competenze di asse
- ✓ Attività di integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili

#### ORIENTAMENTO IN ITINERE

- ✓ Didattica orientante disciplinare ed interdisciplinare (valenze orientanti di attività trasversali: visite guidate, teatro, conferenze, seminari, con valutazione degli esiti)
- ✓ Collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio

#### ORIENTAMENTO IN USCITA

- ✓ Incontri di conoscenza con docenti del Convitto (Liceo Classico Europeo e Liceo Classico di Ordinamento)
- ✓ Partecipazione agli open day degli istituti superiori del territorio
- ✓ Visite preparate a un Salone di Orientamento (Università, mondo del lavoro)
- ✓ Esperienze di stage
- ✓ Preiscrizioni assistite
- ✓ Programma Intercultura



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- ✓ Attività orientative concertate con i COT (Centro Orientamento e Tutorato dell'Università).

Gli insegnanti provvederanno, in sede di pianificazione delle "attività d'apprendimento", a definire gli obiettivi specifici necessari al conseguimento delle competenze attese nella programmazione del Consiglio di Classe.

### ATTIVITÀ DI ACCOMPAGNAMENTO

#### ORIENTAMENTO: CONTINUITÀ ORIZZONTALE

L'Orientamento per le famiglie si realizza con azioni di consulenza ai genitori perché acquisiscano consapevolezza delle reali potenzialità dei loro figli e delle loro scelte future funzionali al successo formativo.

A tal proposito è attivo uno **sportello Orientamento** tutti i giorni dal lunedì al sabato in orario antimeridiano e pomeridiano allo scopo di fornire ai genitori informazioni riguardanti l'offerta formativa del Liceo Classico Europeo e del Liceo Classico di Ordinamento.

#### FINALITÀ

- ✓ Favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra gli insegnanti delle classi parallele
- ✓ Favorire la crescita e la maturazione complessiva del ragazzo ponendolo in situazione di Problem solving
- ✓ Sviluppare attività individuali e di gruppo tra gli alunni delle classi parallele
- ✓ Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà
- ✓ Attuare interventi congiunti e coordinati per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e in particolare dei portatori di disabilità



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO “T. CAMPANELLA” DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- ✓ Innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento motivando le scelte educative dei docenti

### **ORIENTAMENTO: CONTINUITÀ VERTICALE**

- ✓ Favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale educativo in essa operante
- ✓ Creare aspettative positive verso l'ingresso nella nuova scuola, cercando di allontanare le ansie che il passaggio può causare
- ✓ Sviluppare fiducia nelle proprie capacità
- ✓ Incoraggiare il confronto con altri ragazzini “più grandi”
- ✓ Sperimentare attività in cui i “più grandi”, con la loro esperienza, rassicurino i “più piccoli” con semplici giochi e percorsi didattici.

In occasione della NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO, le porte dell'Istituto si apriranno alla cittadinanza, le famiglie e gli allievi delle scuole secondarie di 1° grado della città metropolitana potranno assistere alle attività ideate dagli allievi del Convitto (Liceo classico Europeo e Liceo Classico di Ordinamento) e confrontarsi con i docenti allo scopo di pervenire ad un consiglio orientativo, prima della data di iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado.

### **FINALITÀ**

- ✓ Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi ed insuccessi
- ✓ Incoraggiare il dialogo, lo scambio di idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole per favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità
- ✓ Promuovere una cittadinanza attiva e responsabile

### **OBIETTIVI**

- ✓ Informare e mettere in contatto gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado con le diverse realtà degli istituti superiori presenti nella nostra città e zone limitrofe



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- ✓ Stimolare la riflessione di ogni alunno sulle proprie attitudini e aspirazioni
- ✓ Facilitare la scelta della scuola superiore e dell'Università
- ✓ Sviluppare competenze quali comunicare in pubblico, risolvere problemi, progettare innovando

### AZIONI

- ✓ Incontri presso la scuola media con rappresentanti del Convitto (LCE e LCO)
- ✓ Notte Nazionale del Liceo Classico
- ✓ Open Day interno e delle scuole della città
- ✓ Consegna consiglio orientativo e somministrazione
- ✓ Distribuzione di materiale informativo fornito dalle scuole superiori e dalle università
- ✓ Percorsi di didattica orientativa
- ✓ Esperienze del mondo del lavoro ( tirocini, stage, alternanza, visite)
- ✓ Specifici progetti di imprenditorialità

### MONITORAGGIO

- ✓ Redazione da parte dei discenti di modelli precostituiti contenenti sensazioni/impressioni/ opinioni sugli incontri effettuati
- ✓ Costituzione di un archivio (anche via web) sulle attività di orientamento
- ✓ Portfolio ed e-portfolio di ogni allievo sulle fasi essenziali del percorso scolastico e di orientamento

### RISORSE UMANE: CONTINUITÀ VERTICALE

- ✓ Alunni delle Classi quinte della Scuola Primaria del nostro Istituto
- ✓ Alunni rappresentanti delle terze classi della nostra scuola secondaria di primo grado
- ✓ Alunni rappresentanti delle classi della nostra scuola secondaria di secondo grado
- ✓ Docenti delle classi ponte fra i tre ordini di scuole
- ✓ Docenti di sostegno delle classi coinvolte
- ✓ Tutti i docenti incaricati di Funzione Strumentale
- ✓ I genitori degli alunni delle classi - ponte coinvolti del nostro istituto e delle altre scuole del territorio
- ✓ Docenti universitari



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

- ✓ Rappresentanti delle Istituzioni e degli Enti locali.



## FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE, EDUCATIVO, ATA

### PERSONALE DOCENTE

Al fine di promuovere e sostenere processi innovativi e il miglioramento dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/22, così come ribadito dall'art.1 della legge 107/2015, il Collegio Docenti individua il seguente fabbisogno di

#### POSTI PER IL POTENZIAMENTO

#### SCUOLA PRIMARIA

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Posto comune con competenza di L2	1	<p>La scuola primaria propone <u>un ampliamento di un posto comune</u>, che non si prefigga come unico obiettivo di consolidare ed arricchire le conoscenze e le competenze linguistico- matematiche, ma anche quelle di lingua inglese attraverso la <b>metodologia CLIL (progetto di integrazione verticale tra I e II ciclo)</b>, al fine di individuare precocemente gli effettivi bisogni formativi di ciascun discente per poter <u>predisporre degli interventi individualizzati</u> in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa.</p> <p>Inoltre, in considerazione delle risultanze del RAV e delle priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti, tale proposta è finalizzata a favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà, diminuendo il divario negli esiti scolastici ed in quelli delle <u>prove standardizzate nazionali</u> tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si attestano su livelli critici o accettabili.</p>
Posto comune	1	<p>La scuola primaria propone <u>un ampliamento di un posto comune</u>, che si prefigga come obiettivo di consolidare ed arricchire le conoscenze e le competenze linguistico- matematiche al fine di individuare precocemente gli effettivi bisogni formativi di ciascun discente per poter predisporre degli interventi individualizzati in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa.</p> <p>Inoltre, in considerazione delle risultanze del RAV e delle priorità relative al</p>



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

		miglioramento degli esiti degli studenti, tale proposta è finalizzata a <b><u>favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà</u></b> , diminuendo il divario negli esiti scolastici ed in quelli delle prove standardizzate nazionali tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si attestano su livelli critici o accettabili.
<b>Posto comune con competenze Motorie e Sportive</b>	1	Potenziare la competenza in materia di <b>consapevolezza ed espressioni culturali</b> con particolare attenzione alle arti e alle attività fisiche salutari che promuovono stili di vita attenti alla salute

### TABELLA RIASSUNTIVA ORGANICO DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### Personale docente

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	n. 1 posto comune con competenze L2 n. 1 posto comune n. 1 posto con competenze Motorie e Sportive
------------------------	--

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Al fine di promuovere e sostenere processi innovativi e il miglioramento dell'Offerta Formativa per il prossimo triennio, così come ribadito dall'art.1 della legge 107/2015, il Collegio Docenti, utilizzando docenti della scuola secondaria di secondo grado, prevede il potenziamento delle competenze umanistiche e linguistiche (inglese, francese, spagnolo) sia attraverso la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni secondo la metodologia CLIL , sia attraverso l'individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla valorizzazione del merito (certificazioni Cambridge e Cervantes).

Individua, inoltre, il seguente fabbisogno di



**POSTI PER IL POTENZIAMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Potenziamento delle competenze linguistiche <b>CLASSE AA25 (LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA – INGLESE)</b>	1	✓ Promuovere iniziative complementari ed integrative per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli allievi del I ciclo ( <b>certificazione CAMBRIDGE</b> ) valide per arricchire la formazione del futuro cittadino europeo consapevole della propria formazione e pronto al confronto ed al dialogo.
Potenziamento delle competenze linguistiche <b>CLASSE AC25 (LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA – SPAGNOLO)</b>	1	✓ Promuovere iniziative complementari ed integrative per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli allievi del I ciclo ( <b>certificazione CERVANTES</b> ) valide per arricchire la formazione del futuro cittadino europeo consapevole della propria formazione e pronto al confronto ed al dialogo.
Potenziamento delle competenze linguistiche <b>CLASSE AB25 (LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA FRANCESE)</b>	1	✓ Promuovere iniziative complementari ed integrative per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli allievi del I ciclo ( <b>certificazione DELF-DALF</b> ) valide per arricchire la formazione del futuro cittadino europeo consapevole della propria formazione e pronto al confronto ed al dialogo.



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

<b>CLASSE A028 MATEMATICA</b>	1	Potenziare l'acquisizione di competenza matematica e competenza in scienze-tecnologie-ingegneria (STEM) per incrementare la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e per consentire alle studentesse e agli studenti di comprendere meglio i progressi e i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.
<b>CLASSE A022 LETTERE</b>	1	Promuovere iniziative complementari ed integrative per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli allievi del I ciclo valide per arricchire la formazione del futuro cittadino europeo consapevole della propria formazione e pronto al confronto ed al dialogo.

### TABELLA RIASSUNTIVA ORGANICO DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### Personale docente

<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>	n. 1 cattedra classe AA25 Lingua e civiltà straniera (Inglese) n. 1 cattedra classe AC25 Lingua e civiltà straniera (Spagnolo) n. 1 cattedra classe AB25 Lingua e civiltà straniera (Francese) n. 1 cattedra classe A028 Matematica n. 1 cattedra classe A022 Lettere
--------------------------------------	---



## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Al fine di promuovere e sostenere processi innovativi e il miglioramento dell'Offerta Formativa per il prossimo triennio, così come ribadito dall'art.1 della legge 107/2015, il Collegio Docenti individua il seguente fabbisogno di

### POSTI PER IL POTENZIAMENTO

#### SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO:

Tipologia	n. docenti	Motivazione
<p>Potenziamento delle competenze linguistiche per il <u>Liceo Classico di Ordinamento</u></p> <p><b>CLASSE AB24 (LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA – INGLESE)</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Costruire una continuità educativa e didattica che favorisca e potenzi l'apprendimento della lingua inglese dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado, attraverso anche una "integrazione verticale", che offra un potenziamento delle ore di lingua inglese nei diversi ordini di scuola (primo grado e secondo grado), l'insegnamento parziale di discipline non linguistiche in lingua inglese (CLIL) tramite la compresenza con docenti della scuola del I e del II ciclo.</li><li>✓ Promuovere iniziative complementari ed integrative per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli allievi del I e del II ciclo (<b>certificazioni CAMBRIDGE e IELTS</b>) valide per arricchire la formazione del futuro cittadino europeo consapevole della propria formazione e</li></ul>



CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

		pronto al confronto ed al dialogo.
<p>Potenziamento delle competenze linguistiche per il <u>Liceo Classico di Ordinamento</u> e per il <u>Liceo Classico Europeo</u></p> <p><b>CLASSE AC24 (LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA – SPAGNOLO)</b></p>	1	<p>Promuovere iniziative complementari ed integrative per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli allievi del I e del II ciclo (<b>certificazioni CERVANTES</b>) valide per arricchire la formazione del futuro cittadino europeo consapevole della propria formazione e pronto al confronto ed al dialogo.</p>
<p>Potenziamento delle competenze umanistiche per il <u>Liceo Classico di Ordinamento</u> e per il <u>Liceo Classico Europeo</u></p> <p><b>CLASSE A046 (SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE)</b></p>	1	<p>Promuovere iniziative complementari e integrative per potenziare le competenze in campo umanistico nell'ottica di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Implementare la didattica laboratoriale</li><li>✓ Stimolare l'integrazione di conoscenze e +l'applicazione di competenze specifiche e trasversali</li><li>✓ Perseguire strategie didattiche che privilegino i contenuti comportamentali e le competenze interculturali rispetto allo studio e alla conoscenza dei principi giuridici e cognitivi alla base della società</li></ul>



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

		✓ Favorire iniziative trasversali nella battaglia contro il cyber bullismo e il sexting
--	--	---

### TABELLA RIASSUNTIVA ORGANICO DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### Personale docente

<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>	n. 1 cattedra classe AB24 Lingua e civiltà straniera (Inglese) n. 1 cattedra classe AC24 Lingua e civiltà straniera (Spagnolo) n. 1 cattedra classe A046 Scienze Giuridiche ed Economiche
---------------------------------------	---

#### PERSONALE EDUCATIVO

Il numero degli educatori varia in rapporto al numero dei convittori e semiconvittori iscritti

#### PERSONALE ATA

D.S.G.A.	1
Assistenti Amministrativi	12 + 2 Co.co.co
Collaboratori Scolastici	34



## CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA

Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

Al fine di promuovere e sostenere processi innovativi e il miglioramento dell'Offerta Formativa per il prossimo triennio, così come ribadito dall'art.1 della legge 107/2015, l'Istituto individua il seguente

### ORGANICO POTENZIATO

#### PERSONALE ATA

Tipologia	Numero	Motivazione
<b>AR02</b> <b>Tecnico di</b> <b>laboratorio</b> <b>settore informatico</b>	1	<p>La richiesta si rende necessaria in quanto l'Istituto è dotato di <b>due laboratori informatici</b>: uno per la Scuola Sec. di primo grado con 10 postazioni PC complete, uno per i Licei con 12 postazioni PC complete.</p> <p><b>Tutte le classi</b>, dalla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado, ai Licei <b>intendono utilizzare i laboratori informatici a scopo didattico per non meno di 24 ore settimanali con il docente in compresenza con l'assistente tecnico.</b></p> <p>L'Assistente Tecnico si configura come supporto necessario ai docenti e agli studenti creando un plusvalore importante.</p> <p>Nello specifico i suoi compiti saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ preparazione e allestimento dei laboratori, gestione dello stesso in compresenza con l'insegnante;</li><li>▪ manutenzione delle apparecchiature e reperimento materiale</li><li>▪ rapporti con l'ufficio tecnico e attività di coordinamento</li></ul>



**CONVITTO NAZIONALE DI STATO "T. CAMPANELLA" DI REGGIO CALABRIA**  
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo

---

**TABELLA RIASSUNTIVA ORGANICO DI POTENZIAMENTO**

**PERSONALE ATA**

n. 1 posto AR02

Tecnico di laboratorio settore informatico

Il Rettore/Dirigente Scolastico

Dr.ssa Francesca Arena

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
sensi dell'art. 3 c. 2 del D.L. n. 39 del 12/02/93