Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

RCVC010005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/11/2022

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **22914** del **20/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
22 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

23 Aspetti generali
27 Traguardi attesi in uscita
35 Insegnamenti e quadri orario
87 Curricolo di Istituto
96 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
107 Moduli di orientamento formativo
134 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
142 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
164 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
170 Valutazione degli apprendimenti
172 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

176 Aspetti generali
178 Modello organizzativo
195 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
197 Reti e Convenzioni attivate
198 Piano di formazione del personale docente
203 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scuole annesse al Convitto sono ospitate in un edificio storico, risalente alla seconda metà del Cinquecento. Da pochi anni totalmente ristrutturato si presenta nella sua imponenza e bellezza come luogo accogliente e stimolante perpratiche educative.

Il contesto socio-economico risulta medio-alto con caratteristiche di eterogeneità. Un'importante opportunità è costituita dal mantenimento, nel tempo, da parte dei tre ordini di scuola, di un buon livello di accreditamento in grado di fornire risposte performanti che alimentano fiducia. La qualità riconosciuta richiama utenza dall'intero territorio comunale e, pertanto, la popolazione scolastica risulta diversificata. La presenza di famiglie con un livello economico- culturale elevato consente maggiore apertura alle innovazioni, disponibilità alla partecipazione attiva, alle iniziative di sperimentazione didattica attuate. Il tessuto sociale diviene risorsa e viene capitalizzato ed utilizzato, a seconda delle aree di intervento e di implementazione del curricolo previste nel PTOF.

Popolazione scolastica

Opportunità:
STATUS SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE DEGLI STUDENTI Livello medio dell'indice ESCS Scuola primaria Background familiare: Alto. Scuola primo grado Background familiare: Alto Liceo Background familiare: Alto L'omogeneita sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

Il numero delle iscrizioni è in costante crescita.

Vincoli:
Non si registrano situazioni che costituiscono vincoli per l'istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola sorge nel centro storico della citta', accoglie molti alunni appartenenti a famiglie con un

reddito medio o alto. Una minima parte di alunni le cui famiglie percepiscono un reddito basso dovuto appunto alla mancanza di occupazione di uno dei due genitori hanno, dietro presentazione modello ISEE, la possibilità di godere di alcuni vantaggi offerti dagli enti locali :buoni libro, borse di studio.

Vincoli:
DISOCCUPAZIONE L'istituzione scolastica si colloca nel territorio della citta' di Reggio Calabria, dove , secondo i dati Istat , la percentuale di disoccupazione risulta molto alto rispetto alle altre citta' italiane. IMMIGRAZIONE Il territorio di Reggio Calabria registra un numero elevato immigrati, dovuto al numero crescente di sbarchi di persone provenienti dall'area del mediterraneo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
FINANZIAMENTI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RCVC010005 Risorse assegnate quasi interamente dallo Stato. I finanziamenti offrono l'opportunita' di ampliare l'offerta formativa rispondendo ai diversi bisogni dell'utenza. EDILIZIA E RISPETTO DELLE NORME L'edificio e' dotato di: Porte antipanico ,Servizi igienici per i disabili, Rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche L'intera istituzione scolastica è adeguata rispetto al superamento delle barriere architettoniche. STRUTTURA DELL'EDIFICIO Le scuole annesse al Convitto sono ospitate in un edificio storico, risalente alla seconda meta' del Cinquecento. Da pochi anni totalmente ristrutturato è un luogo accogliente e stimolante per pratiche educative. Situato in via Aschenez n° 180, nella zona di Reggio Calabria, di fronte il Castello Aragonese. E' facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. SPAZI E DOTAZIONI PRESENTI L'istituzione scolastica e' composta di un'unica sede. E' dotata di: -2 palestre , 1 campo basket-pallavolo all'aperto ;55 aule con dotazioni informatiche e connessione internet (Lim e Videotouch) ; 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio scientifico

Vincoli:
Vista la costante crescita del numero delle iscrizioni, la scuola manca di spazi ove poter allestire nuovi laboratori che potrebbero meglio supportare l'attività didattica ed educativa.

Risorse professionali

Opportunità:
CARATTERISTICHE DEI DOCENTI La quasi totalità dei docenti risulta avere un contratto a T.I, ciò garantisce continuità didattica e stabilità. Riguardo la fascia d'eta', i docenti nei tre ordini di scuola

rientrano tra i 35 e i 55 anni. Per quanto concerne la stabilità' e l'eta' dei docenti, si pongono in linea con i benchmarks. CARATTERISTICHE DEL D. S. Il D.S. svolge tale ruolo dal 1996 e lavora nella scuola in questione dal 2012. Il D.S. ha un incarico effettivo. TITOLI POSSEDUTI DAI DOCENTI Tutti i docenti possiedono competenze informatiche e una parte anche competenze linguistiche.

Vincoli:
L'unico vincolo presente e' quello relativo ai docenti in servizio in più di una scuola.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO NAZIONALE
Codice	RCVC010005
Indirizzo	VIA ASCHENEZ, 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	0965499421
Email	RCVC010005@istruzione.it
Pec	rcvc010005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.convittocampanella.edu.it

Plessi

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE00600T
Indirizzo	VIA ASCHENEZ,180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE00601V
Indirizzo	VIA ASCHENEZ, 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Numero Classi	21
Totale Alunni	490

ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	RCMM02800N
Indirizzo	VIA ASCHENEZ , 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Numero Classi	20
Totale Alunni	446

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RCPC01000T
Indirizzo	VIA ASCHENEZ,180 REGGIO CALBRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Indirizzi di Studio	• LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC • CLASSICO • LICEO CLASSICO EUROPEO
Totale Alunni	243

Approfondimento

Il Convitto Nazionale di Stato "Tommaso Campanella" di Reggio Calabria, diretto dall'anno scolastico 2012/13 dal Rettore-Dirigente Scolastico Dr.ssa Francesca Arena, ospita al suo interno sia scuole del I ciclo (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) che scuole del II ciclo (Liceo Classico di Ordinamento e Liceo Classico Europeo).

L'Istituto è situato in via Aschenez al n° 180, nella zona di Reggio Calabria centro, di fronte al Castello Aragonese. È facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

Il Convitto Nazionale Statale "Tommaso Campanella" è un Istituto pubblico con piena personalità giuridica, istituito con lo scopo di curare l'educazione e lo sviluppo intellettuale e fisico dei giovani che vi sono accolti.

È gestito da un Consiglio di Amministrazione composto da:

- Rettore-Dirigente Scolastico;
- n. 1 delegato dal Consiglio Provinciale;
- n. 1 delegato dal Consiglio Comunale;
- n. 2 membri nominati dal Ministero Istruzione, Università e Ricerca;
- n. 1 funzionario dell'Amministrazione Finanziaria.

Il Consiglio di Amministrazione ha la vigilanza sull'andamento del Convitto e sulla gestione economico-amministrativa.

In attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, il Consiglio di Istituto è in atto sostituito da unCommissario Straordinario che ne mantiene le stesse funzioni. Il Convitto Nazionale attinge i mezzi per il suo mantenimento:

- dalle rette dei semiconvittori
- dai contributi, canoni o sussidi corrisposti dall'Amministrazione Provinciale e dagli altri Enti Locali.

I Semiconvittori frequentano in orario antimeridiano ed in orario pomeridiano le scuole del I e del II ciclo annesse alConvitto.
La loro permanenza nell'Istituto è limitata al termine delle attività educative, comprensive delle ore di mensa, di studiononché di tutte le iniziative culturali, sportive e ricreative pomeridiane.

L'ammissione al Convitto ed il pagamento della retta, compresa quella richiesta per l'iscrizione al Liceo Classico Europeo, è regolamentato dal R.D. 1° Settembre 1925 n° 2009.
La retta annuale è stabilita dal Consiglio d'Amministrazione ed è pagata dalle famiglie degli alunni con versamento. La retta è la quota dovuta dai semiconvittori annualmente; essa consente l'accesso ai servizi offerti dal Convitto.
La domanda di ammissione per il semiconvitto deve essere indirizzata al Rettore/Dirigente Scolastico, firmata da chi esercita la patria potestà e corredata dal certificato di nascita, da un certificato medico di sana e robusta costituzione, dal certificato di vaccinazione, dall'attestato legale degli studi compiuti e dalla dichiarazione d'impegno al pagamento della retta annuale.
La prosecuzione del corso di studi, con conseguente obbligo di pagamento della retta dovuta dalle famiglie degli alunni, s'intende prorogato per l'anno scolastico seguente, se la famiglia non ha prodotto la disdetta, per iscritto, entro il mese di maggio.
Il Comune e l'INPDAP bandiscono ogni anno un concorso per l'assegnazione di borse di studio per alunni meritevoli e/o in condizioni disagiate.
Gli allievi che per ragioni proprie, anche di salute, non usufruiscono temporaneamente della mensa, sono tenuti a pagare ugualmente l'intera retta.
I semiconvittori, compresi gli allievi del Liceo Classico Europeo, sono tenuti alla fruizione della mensa e del tempo studio. Non possono essere concessi esoneri per alcun motivo.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Laboratori mobili	56

Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni, gli ambienti scolastici sono stati oggetto di ammodernamento e dotazioni tecnologiche per consentire una sempre più diffusa didattica digitale. LIM e Cl@assi 2.0 permettono oggi di portare con sempre maggior costanza e diffusione le TIC all'interno della classe, il luogo per definizione deputato all'azione pedagogica. Modificare l'ambiente dell'apprendimento comporta un ripensamento della lezione e richiede al docente di modificare la sua metodologia e l'approccio comunicativo con gli studenti: la lezione è digitale non solo perché vengono utilizzati software e Internet, ma soprattutto perché vengono utilizzati in classe per le lezioni quotidiane, ed è questa prassi che va a modificare il contesto, e che ha richiesto ai docenti una, continua formazione e una riprogettazione dello spazio e delle dinamiche di insegnamento- apprendimento.

Una didattica innovativa estesa a tutti i processi di insegnamento-apprendimento quale

potenziamento di una didattica laboratoriale***, inclusiva***, interdisciplinare tesa all'apprendimento di competenze e alla sperimentazione di pratiche. Si vuole garantire formazione e acquisizione di competenze per tutti gli studenti arricchendo il profilo di ciascuno di certificazioni in ambito multilinguistico. Questa istituzione intende perseguire questa visione e attuare la propria mission con una sempre più attenta e diffusa attenzione all'innovazione.

Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	50

Aspetti generali

Il Team di Miglioramento, dopo un'attenta analisi del percorso di autovalutazione intrapreso, ha cercato di coniugare le istanze emerse nel RAV per avviare un percorso di miglioramento triennale basato sull'individuazione delle aree prioritarie su cui agire e delle relative iniziative da implementare .

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli studenti nelle discipline chiave del curricolo (Italiano, Matematica, Lingue Classiche, Lingue Straniere -Francese, Inglese, Spagnolo)

Per quanto riguarda l'annualità 2022/23, in relazione alle aree CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE e AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, sono state individuate tre macroaree di intervento:

1. Area umanistica (italiano, lingue classiche)
2. Area scientifico-matematica (matematica, fisica, scienze, biologia)
3. Area linguistica (inglese, francese).

Il presente P.D.M., oltre agli obiettivi scaturiti dal processo di autovalutazione dell'Istituto, si completa con gli obiettivi regionali. Questi ultimi, essendo state valutate le caratteristiche del contesto territoriale regionale e le priorità di miglioramento, risultano essere i seguenti:

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare;
- Rimuovere le ragioni sistematiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento e potenziamento.

Al fine di raggiungere le finalità di cui sopra, il collegio ha predisposto una progettualità che indica i contenuti, i tempi dedicati alle diverse fasi e le modalità di attuazione delle azioni intraprese.

Per visualizzare i progetti del PDM, consultare il seguente link

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Per quanto riguarda l'annualità 2022/23, in relazione alle aree CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE e AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, sono state individuate cinque macroaree di intervento: 1. Area umanistica (italiano, lingue classiche) 2. Area scientifico-matematica (matematica, fisica, scienze, biologia) 3. Area linguistica (inglese, francese) 4. Continuità (integrazione verticale) 5. Competenze chiave e di Cittadinanza: Per il raggiungimento di obiettivi e traguardi trasversali agli assi culturali e disciplinari e alle priorità definite dal RAV, si implementerà lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione, per sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità; Al loro interno sono stati inseriti nel Piano di Miglioramento i progetti curricolari ed extracurricolari connessi agli obiettivi di processo ed alle priorità strategiche individuati nel R.A.V. Sono stati previsti interventi definiti in modo specifico con l'ausilio dell'organico dell'autonomia e quantificati economicamente solo per i progetti finanziati con il F.I.S. e/o attraverso protocolli d'intesa o convenzioni con associazioni /enti esterni.

Finalità Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti. Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica In relazione all'area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, per quanto riguarda l'annualità

2022/23, sono previsti i seguenti interventi formativi nelle tematiche sotto elencate: □ Corsi per la progettazione del curricolo di Educazione Civica; □ Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa; □ Corso di aggiornamento: Coding e pensiero computazionale in ambito scolastico; □ Corsi di formazione disciplinari; □ Corsi per le certificazioni linguistiche; □ Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva.

Inclusione e differenziazione

Migliorare e rendere la scuola ancora più inclusiva, attraverso buone prassi di formazione continua degli insegnanti-educatori

---

Continuita' e orientamento

Migliorare e promuovere pratiche didattiche nell'ottica della continuità (integrazione verticale). "La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola. Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni." (C.M. n. 339/92) Il lavoro intrapreso, in fase di graduale ma continuo sviluppo, verte sui diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la "continuità", ad es. il raccordo curricolare,

l'accoglienza, le attività in comune e, soprattutto, "l'integrazione verticale" per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. La continuità curricolare è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, il nostro Istituto ha scelto di iniziare a costruire un curricolo delle "classi-ponte" (quinta classe della scuola primaria- prima classe scuola secondaria di I grado; terza classe scuola secondaria di I grado – prima classe scuola secondaria di II grado), partendo dall'ambito linguistico e logico matematico ritenuti prioritari e "trasversali" rispetto alle altre discipline. Attraverso un lavoro di équipe sono state selezionate le attività e i contenuti ritenuti significativi e i principi metodologici a cui fare riferimento, al fine di condividere un linguaggio comune tra le diverse scuole di I e II ciclo. Sono state analizzate le situazioni critiche, cioè i "casi" difficili che richiedono un approccio particolare e rispetto a questi si è cercato di sviscerare i "problemi", individuando i segnali o i disturbi a cui prestare attenzione e concordando linee comuni a cui attenersi al fine di prevenire e affrontare le difficoltà di apprendimento. In particolare ci si è resi conto: 1. della necessità da parte dei docenti di adeguare la loro didattica agli studenti con stili cognitivi completamente diversi dal passato; 2. dell'esigenza di adeguare l'offerta formativa alle richieste della società che si è evoluta radicalmente; 3. della necessità di rispondere a un cambio culturale nella direzione di una interculturalità che richiede diversa competenza linguistica per essere compresa e gestita non solo a livello di lingua straniera (inglese e francese) ma anche a livello di lingue e civiltà classiche (latino e greco) che sono alle origini della nostra cultura e della nostra storia. Nell'ottica di una continuità verticale, al fine di migliorare e promuovere buone pratiche didattiche, il nostro Istituto ha attivato, numerosi progetti per il I ed il II ciclo coinvolgendo i docenti dell'organico dell'autonomia (lettere, latino e greco, inglese, francese, spagnolo, musica, arte, matematica) nei tre diversi ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle discipline

chiave del curricolo / Competenze chiavi Europee

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti della scuola
Risultati attesi	Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo. Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica. Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base. Saper comunicare ed immedesimarsi nei bisogni e nei diritti dell'altro, arginando individualismo e scetticismo che producono sfiducia ed egoismo. Saper decodificare i messaggi di un mondo sempre più complesso e globalizzato. Saper verificare con spirito critico la miriade di informazioni che sono quotidianamente a loro disposizione. Saper analizzare e valutare i problemi globali, le loro cause, le loro conseguenze e ideare possibili azioni di contrasto. Saper costruire alleanze positive, rafforzando la collaborazione comunitaria e sociale. Saper promuovere una cittadinanza attiva, conoscendo e valorizzando la Costituzione. Conoscere e valorizzare il proprio quartiere e la propria città, in un virtuoso processo di adozione e cura dei monumenti presenti, vivendo il territorio come risorsa culturale e pedagogica.

Percorso n° 2: Migliorare e promuovere pratiche

didattiche nell'ottica della continuità (integrazione verticale).

Il lavoro intrapreso, in fase di graduale ma continuo sviluppo, verte sui diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la "continuità", ad es. il raccordo curricolare, l'accoglienza, le attività in comune e, soprattutto, **"l'integrazione verticale**" per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

La **continuità curricolare** è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, il nostro Istituto ha scelto di iniziare a costruire un curricolo delle "classi-ponte" (quinta classe della scuola primaria- prima classe scuola secondaria di I grado; terza classe scuola secondaria di I grado – prima classe scuola secondaria di II grado), partendo dall'**ambito linguistico e logico matematico** ritenuti prioritari e "trasversali" rispetto alle altre discipline.

Attraverso un lavoro di équipe sono state selezionate le attività e i contenuti ritenuti significativi e i principi metodologici a cui fare riferimento, al fine di condividere un linguaggio comune tra le diverse scuole di I e II ciclo. Sono state analizzate le situazioni critiche, cioè i "casi" difficili che richiedono un approccio particolare e rispetto a questi si è cercato di sviscerare i "problemi", individuando i segnali o i disturbi a cui prestare attenzione e concordando linee comuni a cui attenersi al fine di prevenire e affrontare le difficoltà di apprendimento.

In particolare ci si è resi conto:

1. della necessità da parte dei docenti di adeguare la loro didattica agli studenti con stili cognitivi completamente diversi dal passato;
2. dell'esigenza di adeguare l'offerta formativa alle richieste della società che si è evoluta radicalmente;

3. della necessità di rispondere a un cambio culturale nella direzione di una interculturalità che richiede diversa competenza linguistica per essere compresa e gestita non solo a livello di lingua straniera (inglese e francese) ma anche a livello di lingue e civiltà classiche (latino e greco) che sono alle origini della nostra cultura e della nostra storia.

Nell'ottica di una **continuità verticale**, al fine di **migliorare e promuovere buone pratiche didattiche**, il nostro Istituto ha attivato, numerosi progetti per il I ed il II ciclo coinvolgendo i docenti dell'organico dell'autonomia (lettere, latino e greco, inglese, francese, spagnolo, musica, arte, matematica) nei tre diversi ordini di scuola.

Per visualizzare i progetti del PDM, consultare il seguente link

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare incontri di progettazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per sviluppare efficacemente il curricolo verticale

Attività prevista nel percorso: Integrazione verticale

Tempistica prevista per la	6/2023

conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo

Percorso n° 3: FORMAZIONE DOCENTI

- **Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti.**

- **Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione in servizio e la condivisione di pratiche

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la	6/2023

conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	In relazione all'area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, per quanto riguarda l'annualità 2022/23, sono previsti i seguenti interventi formativi nelle tematiche sotto elencate: Corsi per la progettazione del curricolo di Educazione Civica; Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa; Corso di aggiornamento: Coding e pensiero computazionale in ambito scolastico; Corsi di formazione disciplinari; Corsi per le certificazioni linguistiche; Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva
Risultati attesi	Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti. Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si fa riferimento ad allegato

Aree di innovazione

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ad allegato

Allegato:

Principali elementi di innocazione.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

Si fa riferimento ad allegato

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il progetto di pre e post scuola "CRESCIAMO INSIEME", che consente di adattare l'orario scolastico ai ritmi lavorativi dei genitori

Aspetti generali

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta del nostro Istituto finalizzata ad offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza e contribuisce alla formazione complessiva della persona, nonché allo sviluppo di abilità e competenze, promuovendo la motivazione e di tutte/tutti le/gli alunne/alunni; favorendo, così, il manifestarsi di interessi e talenti. L'obiettivo comune è l'arricchimento del curricolo attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative adatte a rispondere alle esigenze degli alunni in base alle diverse fasce di età. Da qui, dunque, l'elaborazione di una progettualità che sia in piena coerenza sia con l'Atto d'indirizzo sia con le evidenze emerse dal RAV e, dunque, con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento.

Si presentano le iniziative e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, suddivisi in base all'obiettivo strategico di riferimento:

1. Pianificare un'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;

2. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutte/tutti le/gli alunne/alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;

3. Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico- logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti

responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi verbali e non verbali;

4. Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

5. Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;

6. Valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale. Come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si fa riferimento in particolare ai seguenti documenti:

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – 22 maggio 2018 in cui sono individuate le "Competenze chiave per la

cittadinanza attiva dell'Unione Europea":

• competenza alfabetica funzionale;

• competenza multilinguistica;

• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

• competenza digitale;

• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

• competenza in materia di cittadinanza;

• competenza imprenditoriale;

• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

E, ancora, al PROGRAMMA ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona e vengono indicati obiettivi strategici per promuovere l'equità`, la coesione sociale e la cittadinanza attiva. Educare alla cittadinanza attiva significa: - far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività ; incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

Completa l'offerta formativa un'ampia gamma di uscite didattiche per lo svolgimento di attività "oltre l'aula", alla scoperta di patrimoni culturali, artistici o naturalistici in località prossime al Comune di residenza per i più piccoli e progressivamente, con il crescere dell'età degli studenti, in località più lontane, tenendo presente comunque la valorizzazione del territorio circostante, della Regione di appartenenza e man mano delle Regioni più prossime .

Sul territorio vengono proposte agli alunni esperienze di visite guidate a Musei con relative attività di laboratorio; ampio spazio, nell'arco di tutto il ciclo scolastico, viene dedicato anche alla fruizione di spettacoli teatrali di diverse tipologie a seconda della fascia d'età e della programmazione delle unità di apprendimento.

Il piano annuale delle visite guidate, dei viaggi di istruzione nonché degli stages costituisce, pertanto, parte integrante al nostro PTOF.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA"	RCPC01000T

Indirizzo di studio

LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire

relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

LICEO CLASSICO EUROPEO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,
in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare
le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare
le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e
interpretare testi complessi;
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello
B1 (QCER);
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi
con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico,

filosofico e
scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando
criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO NAZIONALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"	RCVC010005

Indirizzo di studio

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"	RCEE00600T
CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"	RCEE00601V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA	RCMM02800N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA RISULTATI SCOLASTICI

Esiti migliori in italiano, matematica e inglese nei tre ordini di scuola e nelle discipline di indirizzo del liceo.

• Recuperare il learning loss causato dalla pandemia, ove verificatosi.

• Diminuire l'incidenza del debito scolastico.

• Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

TRAGUARDI

• Migliorare i risultati delle prove, soprattutto mirando ad aumentare il numero di alunni con risultati di livello più alti

• Rendere le classi più omogenee tra loro ed equilibrate al loro interno, con una adeguata distribuzione di tutti i livelli di apprendimento.

• Migliorare l'effetto scuola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

TRAGUARDI

•Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.

Insegnamenti e quadri orario

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" RCEE00601V

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA RCMM02800N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Secondaria I grado

Il monte ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore, suddivise nelle discipline curricolari e declinate in base alle macroaree individuate per ogni anno di corso.

Per approfondimento si rimanda all'allegato.

Scuola Secondaria di II grado

Il curricolo verticale attuato sarà flessibile, rispettando innanzi tutto il criterio della trasversalità disciplinare: le (non meno di) 33 ore annue saranno in parte ripartite tra le diverse discipline, che le svolgeranno con modalità frontale nell'ambito delle ordinarie attività curricolari, e in parte assorbite dalle attività e dai progetti . Saranno i Consigli di classe a scegliere la modalità o la combinazione più efficace. Le attività potranno essere svolte in forma di pacchetti più consistenti di ore (moduli), anche con cadenza non periodica.

PRIMARIA

La scuola Primaria privilegia in generale una didattica basata su progetti interdisciplinari,

consentendo all'Educazione Civica di inserirsi in modo organico all'interno delle attività quotidiane. Inoltre, parte integrante del percorso di questo ordine di scuola è proprio lo sviluppo di competenze, che consentano di vivere in una comunità come membri attivi e responsabili. Le routine giornaliere portano a lavorare costantemente su questi aspetti, superando quindi il monte ore di 33 ore annuali, indicato dal Ministero.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

L'orario scolastico prevede sei giorni lavorativi settimanali: 27 ore di attività obbligatorie per le prime e le seconde classi, dal lunedì al sabato dalle ore 8:00 alle ore 12.30; 30 ore obbligatorie per le classi terze, quarte e quinte, dal lunedì al sabato, dalle ore 08:00 alle ore 13:00. Gli alunni semiconvittori/semiconvittrici permangono dal lunedì al venerdì nella scuola fino alle ore 17:00.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI STUDIO	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	7	7	7	7	7

Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Arte e immagine	1	1	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	2	2	2
TOTALE	27	27	30	30	30

SCUOLA PRIMARIA SEZIONE INTERNATIONAL

Sezione con l'ampliamento curricolare di 1 ora di inglese con docenti madrelingua

QUADRO ORARIO SETTIMANALE INTERNATIONAL

MATERIE DI STUDIO	Classe prima	Classe seconda	Classe Terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Arte e immagine	1	1	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	2	2	2
TOTALE	28	28	30	30	30

Minimo 24 iscritti

Il contributo verrà determinato dal Consiglio di Amministrazione e dal Consiglio di Istituto (gestione Commissariale).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDIRIZZO TRADIZIONALE

La sezione con indirizzo Tradizionale prevede 5 ore di lezione in orario antimeridiano, dal lunedì al sabato, per un totale di 30 ore settimanali. Gli alunni semiconvittori prolungano le attività, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 17.30.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE- INDIRIZZO TRADIZIONALE (30 ORE)			
MATERIE DI STUDIO	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

Religione cattolica	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	4	4	4
Arte e immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Totale	30	30	30

CONTRIBUTO annuale per semiconvitto: € 1.200,00

Numero alunni per classe: 22

INDIRIZZO INTERNATIONAL

La sezione con indirizzo International, per un totale di 33 ore settimanali, prevede l'ampliamento del curricolo di INGLESE. L'uso della lingua straniera sarà costante al fine di accelerare l'acquisizione di skills di listening, comprehension e speaking. Durante il percorso, gli alunni iscritti a tale inditizzo, previo superamento di apposite prove d'esame, potranno acquisire le Certificazioni Cambridge relative al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento). Per le sezioni International l'orario scolastico prevede sei giorni di frequenza obbligatoria, dal lunedì al sabato, e potenziamento di 3 ore con docente madrelingua esterno.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE- INDIRIZZO INTERNATIONAL (33 ORE)			
MATERIE DI STUDIO	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Religione cattolica	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1

Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	4	4	4
Arte e immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Potenziamento inglese	3*	3*	3*
Totale	33	33	33

* 3 ore settimanali di potenziamento di lingua inglese con docente madrelingua esterno e tutor interno (sesta ora).

TRIENNIO: - gli alunni non semiconvittori escono da scuola per tre giorni alla settimana alle ore 14:10 .

- gli alunni semiconvittori proseguono le lezioni fino alle ore 17:30.

Aspetti organizzativi:

Gli iscritti all'indirizzo International sosteranno a inizio anno un test di posizionamento, utile a individuarne il livello di competenza, con possibilità d'inserimento in gruppi di lavoro omogenei. Tale organizzazione, finalizzata a ottimizzare le attività in L2, varrà ***esclusivamente per le seste ore***, dedicate al potenziamento linguistico con docente madrelingua.

CONTRIBUTO € 250,00 (in aggiunta alla retta annuale di € 1.200,00 prevista per gli alunni semiconvittori)

Numero alunni per classe: 22

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO E LICEO CLASSICO EUROPEO

LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO

Da oltre 400 anni il Convitto "T. Campanella" è impegnato nella formazione dei giovani e li prepara agli studi universitari e al mondo del lavoro fornendo loro:

- metodi, strumenti e strategie per esaminare ed interpretare, attraverso le nostre radici

culturali, la contemporaneità e interagire con essa;

· conoscenze, competenze ed abilità di estrema qualità spendibili in tutti i settori di formazione universitaria e/o professionale nelle aree logico-linguistica, storico-umanistica, scientifico-matematica.

In linea con i principi e le indicazioni ministeriali, il Liceo Classico del Convitto "T. Campanella" si prefigge gli obiettivi formativi e didattici del liceo classico. Attraverso uno spirito di condivisione tra dirigenza, docenti e allievi, attenzione ai bisogni, trasparenza e democrazia nelle relazioni, la nostra finalità precipua è quella di fornire un bagaglio culturale di livello elevato, unitamente agli strumenti cognitivi, alle competenze e alle capacità spendibili nell'ambito universitario e nel mondo del lavoro.

Dall'a.s. 2023-2024 è stata prevista l'attivazione dell'opzione semiconvittuale per chi ne faccia richiesta.

Gli obiettivi generali sono i seguenti:

· fornire informazioni idonee ad arricchire il patrimonio culturale

· favorire un corretto uso della terminologia specifica di ogni disciplina

· fare acquisire un metodo di studio che consenta di mettere a fuoco i nuclei tematici fondanti di ogni disciplina

· sviluppare la capacità di collegare le conoscenze disciplinari e di applicarle in maniera pluri-inter-disciplinare

· accrescere il livello cognitivo, sviluppando le capacità logiche e critiche

· stimolare l'attitudine a una ricerca autonoma che conduca l'allievo a porsi domande e dare risposte corrette e coerenti con le questioni di cui si occupa

· insegnare a considerare in modo critico ed autonomo informazioni e affermazioni, al fine di maturare convinzioni fondate e decisioni consapevoli

· favorire e coltivare la competenza comunicativa orale e scritta

· mantenere un clima sereno di collaborazione tra docenti e studenti, nel rispetto dei ruoli specifici, e favorire anche la collaborazione tra gli studenti stessi senza pregiudizi e intolleranze

- educare alla cittadinanza consapevole
- recepire i bisogni formativi del territorio e proporre attività finalizzate ad implementarli.

Gli obiettivi specifici delle singole discipline vengono definiti dai Dipartimenti e inseriti nella progettazione annuale di ogni docente.

Tutte le componenti della scuola si impegnano a individuare, a inizio d'anno e in itinere, percorsi sempre più efficaci

per il raggiungimento degli obiettivi suddetti.

Il Convitto "T. Campanella" è attento e segue con le opportune strategie gli studenti che hanno particolari problemi di salute o Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Ogni anno, inoltre, sono previsti scambi culturali, percorsi di eccellenza e corsi Cambridge per la certificazione in lingua inglese.

PRINCIPI ED INDICAZIONI MINISTERIALI

Il Liceo Classico è regolamentato dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010 ("Regolamento dei Licei"). Secondo le indicazioni di questa normativa, "il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (art. 5 comma 1).

Nell' Allegato A del suddetto DPR ("Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei") si specifica che gli studenti, a conclusione del percorso di studio del liceo classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

· aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

· avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;

· aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

· saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Il DPR n. 89 del 15 marzo 2010 definisce anche il quadro orario del liceo classico con il monte ore annuale.

L'orario scolastico prevede sei giorni lavorativi settimanali: 27 ore di attività obbligatorie per le prime e le seconde classi, dal lunedì al sabato dalle ore 8:00 alle ore 12.00 o 13.00; 31 ore obbligatorie per le classi terze, quarte e quinte, dal lunedì al sabato, dalle ore 08:00 alle ore 13:00 o 14.00. Gli alunni semiconvittori/semiconvittrici permangono due volte a settimana nella scuola fino alle ore 17:00, usufruendo del servizio mensa, dietro corresponsione del pagamento annuo di una retta.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

Per l'opzione semiconvittuale è previsto il pagamento di un contributo annuo pari a euro 1.000.

STAGE LINGUISTICI

Sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi anglofoni.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua straniera e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono in famiglie e/o in college che garantiscono la comunicazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua e dai docenti madrelingua.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE nell'OPZIONE SEMICONVITTUALE

Gli studenti che frequentano il LCO con opzione semiconvittuale svolgono le lezioni dal Lunedì al Sabato, secondo la seguente scansione oraria:

		LUN	MAR*	MER	GIO*	VEN	SAB	Tot.

PRIME E SECONDE CLASSI 31 H	MATTINA	4	5	5	4	5	4	27 + 4
	POMERIGGIO			2		2		
	Orario uscita	12:00	13:00	17:00	12:00	17:00	12:00	
TERZE QUARTE E QUINTE CLASSI 35 H	MATTINA	5	5	6	5	6	4	31 + 4
	POMERIGGIO		2		2			
	Orario uscita	13:00	17:00	13:00	17:00	13:00	12:00	

*il giorno della permanenza pomeridiana è puramente esemplificativo e potrebbe variare

Al termine delle ore di lezione mattutine, due giorni a settimana, gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e, con gli educatori, svolgono attività didattica e/o progettuale assieme alla presenza di esperti fino alle ore 17:00.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE

L'educatore, figura professionale dell'area docente, peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre,

all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

Uno dei momenti più formativi delle attività svolte riguarda lo studio assistito e le varie attività laboratoriali, promosse avvalendosi delle più moderne metodologie di apprendimento grazie alla dotazione di attrezzature multimediali presenti nelle aule e nei laboratori.

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

Il contributo annuale è utilizzato per garantire il servizio mensa due giorni a settimana e l'offerta formativa aggiuntiva prevista dal curricolo del Liceo classico (ad esempio attivazione di percorsi con esperti per il conseguimento di certificazioni linguistiche, patentino ECDL o altro).

LICEO CLASSICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 il Convitto "T. Campanella" ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di Cambridge International School (IT 167) da parte di Cambridge Assessment International Education ed ha attivato il Liceo Classico Cambridge. In questo corso di studi gli alunni conseguono:

- il diploma di maturità classica
- la certificazione IGCSE rilasciata da Cambridge Assessment International Education in due

discipline.

Dall'anno scolastico 2023-2024, in aggiunta al progetto Cambridge, si propone la curvatura linguistica International che, in aggiunta al percorso Cambridge, prevede lo studio della Lingua Spagnola con esperto madrelingua per tutti e cinque gli anni e obbligatorietà del regime semiconvittuale.

PROFILO DEL CORSO

Il curricolo del Liceo Classico Cambridge International è identico a quello del Liceo Classico d'ordinamento, ma prevede

Ø l'integrazione dei programmi ministeriali italiani con i sillabi Cambridge IGCSE fino al quarto anno nelle seguenti discipline:

- Inglese (IGCSE English as a Second Language)
- Geografia (IGCSE Geography)

Ø l'inserimento dello studio della Lingua Spagnola con esperto madrelingua fino al quinto anno al fine del conseguimento della certificazione DELE liv. B2.

L'esame per conseguire la certificazione nelle discipline Cambridge si svolge, invece, per Geography al termine del terzo anno, per English as a Second Language al termine del quarto anno, per non gravare gli studenti al quinto anno, quando dovranno affrontare l'Esame di Stato.

Per la docenza dei sillabi IGCSE, oltre ai docenti curricolari, sono coinvolti docenti madrelingua inglese.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	3
Lingua spagnola**	2**	2**	2**	3**	4**
Geostoria	2 +1*	2+1*			
Storia			3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
English as second language **	1**	1**	1**	1**	
Geography **	1**	1**	1**		
Totale ore settimanali	31	31	35	35	35

* ora in compresenza con il docente madrelingua

** L'insegnamento della disciplina viene impartito esclusivamente dal docente madrelingua inglese o spagnolo.

E 'prevista obbligatorietà del regime semiconvittuale con pagamento di un contributo annuo pari a euro 1.100 (min.20 iscritti)

FINALITÀ

Il Convitto "T. Campanella" ha attivato il Liceo Classico Cambridge International per:

- ampliare l'offerta formativa
- rispondere alle richieste dell'utenza
- realizzare gli obiettivi della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l'offerta formativa del Convitto "T. Campanella"
- inserire la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando

l'obiettivo dell'articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale con quello dello sviluppo del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone

· innovare programmi e metodi di insegnamento anche nell'ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Requisito minimo di accesso: certificazione linguistica internazionale di lingua inglese di livello A2 (QCER Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), che attesti il superamento dell'esame nelle quattro abilità c omunicative: writing, reading, listening, speaking. La certificazione deve essere rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto dal MIUR.

Nel caso in cui lo studente interessato a frequentare la sezione Liceo classico Cambridge International non fosse in possesso della certificazione linguistica necessaria, potrà sostenere una prova di ammissione organizzata dal Convitto "T. Campanella". Di solito la prova si svolge nella prima metà del mese di Luglio e la scuola comunica, attraverso i canali ufficiali, modalità di iscrizione al test, giorno ed ora dello svolgimento.

Nel corso dell'intero corso di studi si offrirà agli studenti la possibilità di partecipare a ***stage linguistici*** in paesi anglofoni e di lingua spagnola mirati alla preparazione agli esami Cambridge IGCSE e alla certificazione DELE.

Certificazioni IGCSE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per gli studenti dai 14 ai 18 anni. Essa rappresenta un "passaporto" internazionale riconosciuto dalle Università più prestigiose e nei diversi settori del mondo del lavoro.

Per informazioni sui programmi e sulle certificazioni Cambridge IGCSE si rinvia al sito web di Cambridge Assessment International Education . Per la versione in italiano consultare questo link http://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/

-

Certificazioni DELE

I Diplomi di spagnolo (DELE) sono titoli ufficiali, che accreditano il livello di competenza e il dominio della lingua spagnola, che conferisce il Ministero spagnolo di Educazione, Cultura e Sport.

L'istituto Cervantes è l'organo incaricato di organizzare gli appelli degli esami; l'Università di Salamanca in Spagna,

invece, si occupa dell'elaborazione, correzione e valutazione finale di tutti gli esami.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE

Gli studenti che frequentano il LCO Cambridge International svolgono le lezioni dal Lunedì al Sabato, secondo la seguente scansione oraria:

		LUN	MAR*	MER	GIO*	VEN	SAB	Tot.
PRIME E SECONDE CLASSI 31 H	MATTINA	4	5	5	4	5	4	27 + 4
	POMERIGGIO			2		2		
	Orario uscita	12:00	13:00	17:00	12:00	17:00	12:00	
TERZE QUARTE E QUINTE CLASSI 35 H	MATTINA	5	5	6	5	6	4	31 + 4
	POMERIGGIO		2		2			
	Orario uscita	13:00	17:00	13:00	17:00	13:00	12:00	

*il giorno della permanenza pomeridiana è puramente esemplificativo e potrebbe variare

Al termine delle ore di lezione mattutine, due giorni a settimana, gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e con gli educatori, in qualità di tutor, e gli esperti madrelingua delle discipline di curvatura (Geography, English as a second language, Lingua spagnola) svolgono attività didattica fino al termine delle lezioni.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE

L'educatore, figura professionale dell'area docente, peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre, all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

Uno dei momenti più formativi delle attività svolte riguarda lo studio assistito e le varie attività laboratoriali, promosse avvalendosi delle più moderne metodologie di apprendimento grazie alla dotazione di attrezzature multimediali presenti nelle aule e nei laboratori.

STAGE LINGUISTICI

Per raggiungere le finalità del corso, sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi anglofoni e di lingua spagnola.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono in famiglie e/o in college che garantiscono la comunicazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua inglese e dai docenti madrelingua.

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

Il contributo annuale è utilizzato per garantire il servizio mensa due giorni a settimana e l'offerta formativa aggiuntiva prevista dal curricolo del Liceo classico Cambridge International:

- docenza degli esperti madrelingua
- tassa annuale a Cambridge Assessment International Education
- arredi aule e strumentazioni tecnologiche
- organizzazione e gestione dei corsi

LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC

Il Liceo Classico Europeo Esabac (LCE) è attivo presso il Convitto "T. Campanella" dal Settembre 1995 e rappresenta una realtà unica su tutto il territorio provinciale. Esso nasce come progetto maxisperimentale, introdotto presso i Licei Classici annessi alle istituzioni educative nel 1994-95.

Si distingue per:

- l'insegnamento delle lingue straniere da parte di docenti di madrelingua Inglese e Francese
- l'insegnamento della Geografia e della Storia è veicolato da docente madrelingua francese

- l'insegnamento del Diritto e delle Scienze è veicolato da docente madrelingua inglese.

Il LCE è la sintesi dei tre indirizzi liceali: classico, scientifico e linguistico e supera i limiti di ciascuno. Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è una base forte, aperta al nuovo, una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici, una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti, il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.

Il conseguimento del diploma di LCE consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie nazionali ed estere.

Al termine del liceo gli studenti conseguono il Diploma di maturità classica e, sostenendo anche due prove in più in lingua francese all'Esame di Stato, Baccalauréat, conseguono il Diploma francese EsaBac .

Peculiari del LCE del Convitto "T. Campanella" sono:

- la Semiconvittualità che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici;

- l'Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la "lezione" ed il "laboratorio culturale", che introduce il metodo "dell'apprendere insieme, facendo", per sviluppare competenze in situazione;

- la Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madre lingua Inglese e Francese, potenziate dalla veicolazione dell'insegnamento della Geografia, della Storia, del Diritto e delle Scienze, in Francese e Inglese;

- il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso			
	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)	5 *	4 *	4 *	4 *
Lingua Europea (Francese)	4 *	4 *	4 *	4 *
Arte	2	2	2	2
Storia	3	2+1*	1+1*	1+1
Geografia	3	3*	1+1*	1+1
Filosofia	-	-	3	3
Matematica	4	5	4	4
Fisica	-	-	3	3
Scienze Naturali	2	2+1*	1+1*	1+1

Diritto ed Economia	2	1+1*	1+1*	1+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1
Totale ore settimanali	38	39	40	40

* ore in compresenza con docente madrelingua

Pagamento di un contributo annuo pari a euro 1.000

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE

Gli studenti che frequentano il LCE svolgono le lezioni dal Lunedì al Sabato, secondo la seguente scansione oraria:

		LUN*	MAR*	MER	GIO*	VEN*	SAB	Tot.
PRIME CLASSI 38 H	MATTINA	6	6	6	6	6	4	34 + 4
	POMERIGGIO	2			2			
	Orario uscita	17:00	14:00	14:00	17:00	14:00	12:00	
SECONDE CLASSI 39 H	MATTINA	6	6	6	6	6	5	35 + 4
	POMERIGGIO	2			2			
	Orario uscita	17:00	14:00	14:00	17:00	14:00	13:00	
TERZE E QUARTE	MATTINA	6	6	6	6	6	4	34 + 6
	POMERIGGIO	2	2		2			
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	14:00	12:00	

CLASSI 40 H								
QUINTE CLASSI 42 H	MATTINA	6	6	6	6	6	4	34 + 8
	POMERIGGIO	2	2		2	2		
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	17:00	12:00	

*il giorno della permanenza pomeridiana è puramente esemplificativo e potrebbe variare

Al termine delle ore di lezione mattutine gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e, con i docenti delle discipline previste in orario, svolgono attività didattica e/o laboratoriale fino al termine delle lezioni.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE

L'educatore, figura professionale dell'area docente, peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre,

all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

Uno dei momenti più formativi delle attività svolte riguarda lo studio assistito e le varie attività laboratoriali, promosse avvalendosi delle più moderne metodologie di apprendimento grazie alla dotazione di attrezzature multimediali presenti nelle aule e nei laboratori.

STAGE LINGUISTICI

Per raggiungere le finalità del corso, sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi francofoni e/o anglofoni.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono in famiglie e/o in college che garantiscono la comunicazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua francese o inglese e dai docenti madrelingua.

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

La quota annuale di iscrizione è utilizzata per garantire i servizi previsti dal percorso di studi del Liceo Classico Europeo Esabac:

- docenza degli esperti madrelingua
- arredi aule e strumentazioni tecnologiche
- organizzazione e gestione del corso
- mensa
- assicurazione

- Certificazione Cambridge (in orario extracurricolare)
- ECDL
- Quota per la partecipazione alle uscite didattiche
- Quota per la partecipazione agli stages
- Quota per il viaggio di istruzione (solo per gli studenti del quinto anno)

LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC CAMBRIDGE

Il Liceo Classico Europeo Esabac Cambridge è attivo presso il Convitto “T. Campanella” dall’anno scolastico 2019-2020 e rappresenta una realtà unica su tutto il territorio provinciale e un percorso di assoluta eccellenza.

PROFILO DEL CORSO

Il curricolo del Liceo Classico Europeo Esabac Cambridge prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani previsti per il Liceo Classico Europeo Esabac con i sillabi Cambridge IGCSE nelle seguenti discipline:

- English as a second language
- Business Studies

Esso si distingue inoltre per:

- l'insegnamento delle lingue straniere da parte di docenti madrelingua Inglese e Francese
- l'insegnamento della Geografia e della Storia veicolato con docente madrelingua francese
- l'insegnamento del Diritto e delle Scienze veicolato con docente madrelingua inglese

Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è una base forte, aperta al nuovo, una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici, una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti, il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.

Il conseguimento del diploma di Liceo Classico Europeo Esabac Cambridge consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie nazionali ed estere.

Al termine del liceo gli studenti conseguono

- il Diploma di maturità classica

- il Diploma francese EsaBac (sostenendo due prove in più in lingua francese all'Esame di Stato, Baccalauréat)

- la certificazione Cambridge IGCSE nelle discipline del sillabo sopra riportate (sostenendo un esame alla fine del quarto anno).

FINALITÀ

Peculiari del Liceo Classico Europeo Esabac Cambridge del Convitto "T. Campanella" sono:

- la realizzazione della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l'offerta formativa del Convitto "T. Campanella";

- la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando l'obiettivo dell'articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale con quello dello sviluppo del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone;

- l'innovazione di programmi e metodi di insegnamento anche nell'ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning);

- la Semiconvittualità, che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici;

- l'Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la "lezione" ed il "laboratorio culturale", che introduce il metodo "dell'apprendere insieme, facendo", per sviluppare competenze in situazione;

- la Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madrelingua Inglese e Francese, potenziata dalla veicolazione dell'insegnamento della Geografia, della Storia, del Diritto e delle Scienze in Francese e Inglese;
- Il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat;
- la certificazione Cambridge IGCSE nelle discipline del sillabo sopra riportate.

L'esame per conseguire la certificazione nelle discipline sopra indicate si svolge al termine del quarto anno per non gravare gli studenti al quinto anno, quando dovranno affrontare l'Esame di Stato.

Per la docenza dei sillabi IGCSE, oltre ai docenti curricolari, sono coinvolti docenti madrelingua inglese.

Requisito minimo di accesso: certificazione linguistica internazionale di inglese di livello A2 (QCER Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), che attesti il superamento dell'esame nelle quattro abilità comunicative: writing, reading, listening, speaking. La certificazione deve essere rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto dal MIUR.

Nel caso in cui lo studente interessato a frequentare la sezione Liceo classico Cambridge non fosse in possesso della certificazione linguistica necessaria, potrà sostenere una prova di ammissione organizzata dal Convitto "T. Campanella". Di solito la prova si svolge nella prima metà del mese di Luglio e la scuola comunica, attraverso i canali ufficiali, modalità di iscrizione al test, giorno ed ora dello svolgimento.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso			
	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)	5*	4*	4*	4*
English as a second language	1**	1**	1**	1*
Lingua Europea (Francese)	4*	4*	4*	4*
Disegno e storia dell'Arte	2	2	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2
Storia	3	2+1*	1+1*	1+1
Geografia	3	3*	1+1*	1+1
Filosofia	-	-	3	3
Matematica	4	5	4	4
Fisica	-	-	3	3
Scienze Naturali	2	2+1*	1+1*	1+1
Diritto ed Economia	1+1*	1+1*	1+1*	1+1

Business Studies	1**	1**	1**	1*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1
Totale ore settimanali	40	41	42	42

*ore in compresenza con docente madrelingua ** ore svolte esclusivamente dal docente madrelingua

Pagamento di una retta annua pari a euro 1.100

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE

Gli studenti che frequentano il LCE Esabac Cambridge svolgono le lezioni dal Lunedì al Sabato, secondo la seguente scansione oraria:

		LUN*	MAR*	MER	GIO*	VEN*	SAB	Tot.
PRIME CLASSI 40 H	MATTINA	6	6	6	6	6	4	34 + 6
	POMERIGGIO	2	2		2			
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	14:00	12:00	
SECONDE CLASSI	MATTINA	6	6	6	6	6	5	35

41 H	POMERIGGIO	2	2		2			+ 6
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	14:00	13:00	
TERZE QUARTE QUINTE CLASSI 42 H	MATTINA	6	6	6	6	6	4	34 + 8
	POMERIGGIO	2	2		2	2		
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	17:00	12:00	

*il giorno della permanenza pomeridiana è puramente esemplificativo e potrebbe variare

Al termine delle ore di lezione mattutine gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e, con i docenti delle discipline previste in orario, svolgono attività didattica e/o laboratoriale fino al termine delle lezioni.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE

L'educatore, figura professionale dell'area docente, peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre, all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

Uno dei momenti più formativi delle attività svolte riguardano lo studio assistito e le varie attività

laboratoriali, promosse avvalendosi delle più moderne metodologie di apprendimento grazie alla dotazione di attrezzature multimediali presenti nelle aule e nei laboratori.

STAGE LINGUISTICI

Per raggiungere le finalità del corso, sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi francofoni ed anglofoni.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua straniera e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono in famiglie e/o in college che garantiscono la comunicazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua e dai docenti madrelingua.

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

La quota annuale di iscrizione è utilizzata per garantire i servizi previsti dal percorso di studi del Liceo Classico Europeo Esabac-Cambridge:

- docenza degli esperti madrelingua
- tassa annuale a Cambridge Assessment International Education
- arredi aule e strumentazioni tecnologiche
- organizzazione e gestione del corso

- mensa
- assicurazione
- Certificazione Cambridge (in orario extracurricolare)
- ECDL
- Quota per la partecipazione alle uscite didattiche
- Quota per la partecipazione agli stage
- Quota per il viaggio di istruzione (solo per gli studenti del quinto anno)

Certificazioni IGCSE

Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per gli studenti dai 14 ai 18 anni. Essa rappresenta un “passaporto” internazionale riconosciuto dalle Università più prestigiose e nei diversi settori del mondo del lavoro.

Per informazioni sui programmi e sulle certificazioni Cambridge IGCSE si rinvia al sito web di Cambridge Assessment International Education . Per la versione in italiano consultare questo link http://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/

LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC INTERNATIONAL

Dall'anno scolastico 2023-2024 si è attivato il Liceo Classico Europeo Esabac International, altra realtà unica su tutto il territorio provinciale con un percorso linguistico di assoluta eccellenza.

PROFILO DEL CORSO

Il curricolo del Liceo Classico Europeo Esabac International prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani previsti per il Liceo Classico Europeo Esabac con lo studio della Lingua Spagnola con docente madrelingua.

Esso si distingue inoltre per:

- l'insegnamento delle lingue straniere da parte di docenti madrelingua Inglese, Francese e Spagnolo
- l'insegnamento della Geografia e della Storia veicolato con docente madrelingua francese
- l'insegnamento del Diritto e delle Scienze veicolato con docente madrelingua inglese

Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è una base forte, aperta al nuovo, una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici, una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti, il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.

Il conseguimento del diploma di Liceo Classico Europeo Esabac curvatura International consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie nazionali ed estere.

Al termine del liceo gli studenti conseguono

- il Diploma di maturità classica
- il Diploma francese EsaBac (sostenendo due prove in lingua francese all'Esame di Stato, Baccalauréat)
- la certificazione DELE liv. B2 per la lingua spagnola.

FINALITÀ

Peculiari del Liceo Classico Europeo Esabac International del Convitto "T. Campanella" sono:

· la realizzazione della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l'offerta formativa del Convitto "T. Campanella";

· la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando l'obiettivo dell'articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale con quello dello sviluppo del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving;

· l'innovazione di programmi e metodi di insegnamento anche nell'ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning);

· la Semiconvittualità, che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici;

· l'Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la "lezione" ed il "laboratorio culturale", che introduce il metodo "dell'apprendere insieme, facendo", per sviluppare competenze in situazione;

· la Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madrelingua Inglese, Francese e Spagnolo, potenziata dalla veicolazione dell'insegnamento della Geografia, della Storia, del Diritto e delle Scienze in Francese e Inglese;

· il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat;

· il conseguimento della certificazione DELE B2 alla fine del quarto anno.

L'esame per conseguire la certificazione DELE liv. B2 in lingua spagnola si svolge al termine del quarto anno per non gravare gli studenti al quinto anno, quando dovranno affrontare l'Esame di Stato.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso

	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)	5*	4*	4*	4*
Lingua Europea (Francese)	4*	4*	4*	4*
Lingua Europea (Spagnolo)	2**	2**	2**	2*
Disegno e storia dell'Arte	2	2	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2
Storia	3	2+1*	1+1*	1+1
Geografia	3	3*	1+1*	1+1
Filosofia	-	-	3	3
Matematica	4	5	4	4
Fisica	-	-	3	3
Scienze Naturali	2	2+1*	1+1*	1+1
Diritto ed Economia	2	1+1*	1+1*	1+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2

Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1
Totale ore settimanali	40	41	42	42

*Insegnamento in compresenza con docente madrelingua ** Insegnamento impartito esclusivamente dal docente madrelingua

Pagamento di una retta annua pari a euro 1.100

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE

Gli studenti che frequentano il LCE Esabac International svolgono le lezioni dal Lunedì al Sabato, secondo la seguente scansione oraria:

		LUN*	MAR*	MER	GIO*	VEN*	SAB	Tot.
PRIME CLASSI 40 H	MATTINA	6	6	6	6	6	4	34 + 6
	POMERIGGIO	2	2		2			
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	14:00	12:00	

SECONDE CLASSI 41 H	MATTINA	6	6	6	6	6	5	35 + 6
	POMERIGGIO	2	2		2			
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	14:00	13:00	
TERZE QUARTE QUINTE CLASSI 42 H	MATTINA	6	6	6	6	6	4	34 + 8
	POMERIGGIO	2	2		2	2		
	Orario uscita	17:00	17:00	14:00	17:00	17:00	12:00	

*il giorno della permanenza pomeridiana è puramente esemplificativo e potrebbe variare

Al termine delle ore di lezione mattutine gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e, con i docenti delle discipline previste in orario, svolgono attività didattica e/o laboratoriale fino al termine delle lezioni.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE

L'educatore, figura professionale dell'area docente, peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre, all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

Uno dei momenti più formativi delle attività svolte riguardano lo studio assistito e le varie attività laboratoriali, promosse avvalendosi delle più moderne metodologie di apprendimento grazie alla dotazione di attrezzature multimediali presenti nelle aule e nei laboratori.

STAGE LINGUISTICI

Per raggiungere le finalità del corso, sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi francofoni , anglofoni e di lingua spagnola.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua straniera e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono in famiglie e/o in college che garantiscono la comunicazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua e dai docenti madrelingua.

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

La quota annuale di iscrizione è utilizzata per garantire i servizi previsti dal percorso di studi del Liceo Classico Europeo Esabac International:

- docenza degli esperti madrelingua

- arredi aule e strumentazioni tecnologiche

- organizzazione e gestione del corso

- mensa

- assicurazione

- Certificazione Cambridge (in orario extracurricolare)

- ECDL

- Quota per la partecipazione alle uscite didattiche

- Quota per la partecipazione agli stage

- Quota per il viaggio di istruzione (solo per gli studenti del quinto anno)

Curricolo di Istituto

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: CONVITTO NAZ.LE

"T.CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

SCUOLE ANNESSE DEL I CICLO

Il primo ciclo di istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria concorre all'educazione armonica ed integrale dei bambini e valorizza le diversità individuali,promuove lo sviluppo della personalità ed ha il fine di:

- far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche;
- far apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione della lingua;
- porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche;
- valorizzare le capacità relazionali e l'orientamento nello spazio e nel tempo;
- educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

Il primo ciclo della nostra istituzione scolastica, coerentemente con le priorità che l'istituto si è assegnato predispone progettazioni e realizzazione di percorsi di apprendimento adeguati alle

peculiari esigenze e agli effettivibisogni dell'utenza. È in quest'ottica che il nostro piano dell'offerta formativa, attraverso l'uso di diverse metodologie didattiche, individua le seguenti priorità e la loro realizzazione:

PRIORITA'	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze	Utilizzare i vari linguaggi in maniera integrata per comunicare e risolvere problematiche diverse	Integrare i vari saperi in modo efficace per prendere decisioni (decision making) e permettere di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi (problem solving)
Potenziamento dell'inclusione scolastica Sviluppo delle competenzein Cittadinanza attiva, responsabile, solidale einclusiva	Acquisire fiducia nelle proprie capacità, scoprire le proprie attitudini e prendere coscienza dei propri limiti	Promuovere relazioni positive attraverso la valorizzazione e costruzione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati
Potenziamento competenze	Problematizzare eventi, fatti, fenomeni	Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare

matematico-logico-scientifiche	e situazioni, sottoposti all'osservazione e riflessione	situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutrici, verificando le ipotesi
Valorizzazione competenzelinguistiche in lingua straniera: inglese, francese e spagnolo	Acquisire padronanza della lingua per costruire un graduale e auspicabile atteggiamento di apertura interculturale	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (francese o spagnolo)
Uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la lingua inglese e per lalingua francese		Far acquisire in L2 (lingua inglese) i contenuti disciplinari di geografia ed inL3 (lingua francese) i contenuti disciplinari di storia Utilizzare la L2 e la L3 come strumento per apprendere aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato promuovendo la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLE ANNESSE DEL I CICLO

Il primo ciclo di istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado:

- valorizza l'approccio alle diverse discipline e l'acquisizione di più ampie competenze

trasversali;

· pone le basi di una cittadinanza attiva fondata sul senso della legalità e di un'etica della responsabilità;

· aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Il primo ciclo della nostra istituzione scolastica, coerentemente con le priorità che l'istituto si è assegnato predispone progettazioni e realizzazione di percorsi di apprendimento adeguati alle peculiari esigenze e agli effettivibisogni dell'utenza. È in quest'ottica che il nostro piano dell'offerta formativa, attraverso l'uso di diverse metodologie didattiche, individua le seguenti priorità e la loro realizzazione:

PRIORITA'	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze	Utilizzare i vari linguaggi in maniera integrata per comunicare e risolvere problematiche diverse	Integrare i vari saperi in modo efficace per prendere decisioni (decision making) e permettere di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi (problem solving)
Potenziamento dell'inclusione scolastica	Acquisire fiducia	Promuovere relazioni

Sviluppo delle competenzein Cittadinanza attiva, responsabile, solidale einclusiva	nelle proprie capacità, scoprire le proprie attitudini e prendere coscienza dei propri limiti	positive attraverso la valorizzazione e costruzione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	Problematizzare eventi, fatti, fenomeni e situazioni, sottoposti all'osservazione e riflessione	Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutrici, verificando le ipotesi
Valorizzazione competenzelinguistiche in lingua straniera: inglese, francese e spagnolo	Acquisire padronanza della lingua per costruire un graduale e auspicabile atteggiamento di apertura interculturale	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (francese o spagnolo)
Uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la lingua inglese e per lalingua francese		Far acquisire in L2 (lingua inglese) i contenuti disciplinari di geografia ed inL3 (lingua francese) i contenuti disciplinari di storia Utilizzare la L2 e la L3 come strumento per apprendere aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato promuovendo la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

I due Licei sono frequentati da alunni con bisogni e obiettivi complessivamente comuni.

Il Liceo Classico Europeo propone il progetto Esabac ed Esabac-Cambridge ed Esabac curvatura International che esaltano l'aspetto linguistico e la vocazione europea dell'Istituto, ma si prevede l'arricchimento della sua offerta formativa con un ulteriore potenziamento nel campo linguistico (lingua tedesca) e logico- matematico (matematica e fisica). Allo stesso modo, il Liceo Classico di Ordinamento proporrà un potenziamento in campo linguistico (lingue inglese, francese/spagnolo/tedesco),

logico- matematico-scientifico, giuridico-economico (diritto ed economia) ed artistico (disegno e storia dell'arte).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: ORIENTA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- · Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
-
- · Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
-
- · Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- · Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
-
- · Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
-
- · Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
-
- · Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo

Azione n° 2: ATTIVA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali

necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.

- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;

- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

- abituarsi al pensiero critico;

- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- · Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione "a distanza" del proprio processo di apprendimento;
- · Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- · Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- · Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali,
- · Mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e, in generale per la salvaguardia del pianeta;
- · Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- · Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali

Azione n° 3: MENTE

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

· saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.

- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;

- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

- abituarsi al pensiero critico;

- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

.

.

- · Incentivare una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato nella pianificazione e soluzione di situazioni alle quali ha applicato il pensiero computazionale
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari ad indirizzo scientifico, in particolare per le donne
- Raggiungere competenze nelle discipline scientifiche tali da agevolare l'ingresso nel mercato del lavoro con ripercussioni positive sullo sviluppo economico della società
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali, ecc.)
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile alla società digitale.

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: ORIENTA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- · Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
-
- · Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
-
- · Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il

gap creato dalla disparità di genere

- · Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- · Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- · Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- · Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo

Azione n° 2: ATTIVA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

· saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.

· saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;

· essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

· abituarsi al pensiero critico;

· acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- · Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione "a distanza" del proprio processo di apprendimento;
- · Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- · Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- · Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali,
- · Mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e, in generale per la salvaguardia del pianeta;
- · Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- · Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali

Azione n° 3: MENTE

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

.

.

- · Incentivare una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato nella pianificazione e soluzione di situazioni alle quali ha applicato il pensiero computazionale
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari ad indirizzo scientifico, in particolare per le donne
- Raggiungere competenze nelle discipline scientifiche tali da agevolare l'ingresso nel mercato del lavoro con ripercussioni positive sullo sviluppo economico della società
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali, ecc.)
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile alla società digitale.

Moduli di orientamento formativo

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Preparazione ai campionati della Lingua italiana Progetto curriculare
Preparazione INVALSI Italiano Potenziamento extracurriculare
Consolidiamo – laboratorio di lingua italiana Potenziamento extracurriculare
Aux sources de l'Histoire Potenziamento extracurriculare

Premio per la cultura mediterranea (a cura della Fondazione Carical) Progetto curriculare
Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge per la lingua inglese Potenziamento extracurricolare
Corso di preparazione alla Certificazione di lingua latina Potenziamento extracurriculare
Parigi stage linguistico
Dublino/Edimburgo/Cambridge/Brighton stage linguistico
Rappresentazione in lingua francese uscita didattica
Rappresentazione in lingua inglese uscita didattica
Preparazione ai Giochi Matematici Progetto curriculare Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Planetario

uscita didattica

Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM

Preparazione ai Campionati di Astronomia

Progetto curriculare

Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM

Lettura del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa

---

Kalòs ìrtete...in Calabria: alle radici della nostra terra! (progetto in rete con il Liceo Scientifico "L. Da

---

Campionati sportivi studenteschi

Progetto extracurriculare

Giornata dello Sport

Progetto curriculare

Firenze/Bologna/Napoli

viaggio d'istruzione

Siracusa e dintorni + visione di una tragedia greca al Teatro Greco

visita guidata

Il quotidiano in classe

Progetto curriculare

Stilo-Locri-Gerace-Casignana

visita guidata
Scuole all'opera – "Le nozze di Figaro" uscita didattica
Esperienze d'arte
Festa del Convitto
The Convitto's prom Progetto curriculare
Campionati sportivi studenteschi Progetto extracurriculare

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Preparazione ai campionati della Lingua italiana Progetto curriculare
Preparazione INVALSI Italiano Potenziamento extracurriculare
Consolidiamo – laboratorio di lingua italiana Potenziamento extracurriculare
Aux sources de l'Histoire Potenziamento extracurriculare
Premio per la cultura mediterranea (a cura della Fondazione Carical) Progetto curriculare
Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge per la lingua inglese Potenziamento extracurricolare
Corso di preparazione alla Certificazione di lingua latina

Potenziamento extracurriculare
Parigi stage linguistico
Dublino/Edimburgo/Cambridge/Brighton stage linguistico
Rappresentazione in lingua francese uscita didattica
Rappresentazione in lingua inglese uscita didattica
Preparazione ai Giochi Matematici Progetto curriculare Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Planetario uscita didattica Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Preparazione ai Campionati di Astronomia Progetto curriculare Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM

Lettura del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa
Kalòs ìrtete...in Calabria: alle radici della nostra terra! (progetto in rete con il Liceo Scientifico "L. Da
Campionati sportivi studenteschi Progetto extracurriculare
Giornata dello Sport Progetto curriculare
Firenze/Bologna/Napoli viaggio d'istruzione
Siracusa e dintorni + visione di una tragedia greca al Teatro Greco visita guidata
Il quotidiano in classe Progetto curriculare
Stilo-Locri-Gerace-Casignana visita guidata
Scuole all'opera – "Le nozze di Figaro" uscita didattica
Esperienze d'arte
Festa del Convitto

The Convitto's prom Progetto curriculare
Campionati sportivi studenteschi Progetto extracurriculare

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Preparazione ai campionati della Lingua italiana
Preparazione ai Campionati delle lingue
Corso di preparazione alla Certificazione di lingua latina
Rappresentazione in lingua francese uscita didattica
Rappresentazione in lingua inglese uscita didattica
Parigi stage linguistico
Dublino/Edimburgo stage linguistico/PCTO
Londra stage linguistico/PCTO
Preparazione ai Campionati di Astronomia Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Preparazione ai Giochi Matematici Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM

Il quotidiano in classe
Firenze/Bologna viaggio d'istruzione
Siracusa e dintorni + visione di una tragedia greca al Teatro Greco
Stilo-Locri-Gerace-Casignana visita guidata a carattere orientativo e didattico
Gemellaggio Interact con Liceo a Sofia
"Incontro con l'autore" in collaborazione con il Circolo Culturale Rhegium Julii
Giornata dello Sport
Incontri con il tutor dell'orientamento
Compilazione dell'e-portfolio
Corso di formazione "Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro"
PCTO Ordine degli Avvocati
Laboratorio PCTO UniMed
PCTO MarRC
PCTO Camera di Commercio RC

PCTO Archivio Diocesano
NABA (presentazione dell'offerta didattica)
Open Day Territoriale UniMed Didattica orientativa
Open Day UniMed Didattica orientativa
Eureka CNR Didattica orientativa
Carriere in divisa - Forze Armate e Forze di Polizia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	50	50	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Preparazione ai campionati della Lingua italiana
Preparazione ai Campionati delle lingue
Corso di preparazione alla Certificazione di lingua latina
Rappresentazione in lingua francese uscita didattica
Rappresentazione in lingua inglese uscita didattica
Parigi stage linguistico
Dublino/Edimburgo stage linguistico/PCTO

Londra stage linguistico/PCTO
Preparazione ai Campionati di Astronomia Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Preparazione ai Giochi Matematici Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Il quotidiano in classe
Firenze/Bologna viaggio d'istruzione
Siracusa e dintorni + visione di una tragedia greca al Teatro Greco
Stilo-Locri-Gerace-Casignana visita guidata a carattere orientativo e didattico
Gemellaggio Interact con Liceo a Sofia
"Incontro con l'autore" in collaborazione con il Circolo Culturale Rhegium Julii
Giornata dello Sport
Incontri con il tutor dell'orientamento
Compilazione dell'e-portfolio

Corso di formazione “Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro”
PCTO Ordine degli Avvocati
Laboratorio PCTO UniMed
PCTO MarRC
PCTO Camera di Commercio RC
PCTO Archivio Diocesano
NABA (presentazione dell’offerta didattica)
Open Day Territoriale UniMed Didattica orientativa
Open Day UniMed Didattica orientativa
Eureka CNR Didattica orientativa
Carriere in divisa - Forze Armate e Forze di Polizia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	50	50	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Preparazione ai campionati della Lingua italiana
Preparazione ai Campionati delle lingue
Corso di preparazione alla Certificazione di lingua latina
Rappresentazione in lingua francese uscita didattica

Rappresentazione in lingua inglese uscita didattica
Parigi stage linguistico
Dublino/Edimburgo stage linguistico/PCTO
Londra stage linguistico/PCTO
Preparazione ai Campionati di Astronomia Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Preparazione ai Giochi Matematici Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM
Il quotidiano in classe
Firenze/Bologna viaggio d'istruzione
Siracusa e dintorni + visione di una tragedia greca al Teatro Greco
Stilo-Locri-Gerace-Casignana

visita guidata a carattere orientativo e didattico
Gemellaggio Interact con Liceo a Sofia
“Incontro con l’autore” in collaborazione con il Circolo Culturale Rhegium Julii
Giornata dello Sport
Incontri con il tutor dell’orientamento
Compilazione dell’e-portfolio
Corso di formazione “Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro”
PCTO Ordine degli Avvocati
Laboratorio PCTO UniMed
PCTO MarRC
PCTO Camera di Commercio RC
PCTO Archivio Diocesano
NABA (presentazione dell’offerta didattica)
Open Day Territoriale UniMed Didattica orientativa
Open Day UniMed

Didattica orientativa
Eureka CNR Didattica orientativa
Carriere in divisa - Forze Armate e Forze di Polizia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	50	50	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Recupero Italiano

Potenziamento extracurricolare

Preparazione Certificazione Cambridge.

Progetto extracurricolare

Recupero Matematica

Potenziamento extracurricolare

Rinforzo discipline STEM

Numeri in ...gioco 1

Preparazione ai giochi d'autunno Bocconi- Progetto extracurricolare

Potenziamento di Matematica- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Numeri...in gioco 2

Preparazione ai campionati Bocconi e competizione Kangourou.- Progetto extracurricolare

Potenziamento di Matematica- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Parco della biodiversità dell'Aspromonte

Visita guidata

Esperienze d'arte

Piccolo coro del Convitto

Progetto extracurricolare

Scuola Attiva Junior

Progetto curricolare

Lettura Regolamento d'Istituto
e il Patto di corresponsabilità educativa

Il mulino e l'allevamento del baco da seta.

Visita guidata

Stilo-Locri-Gerace

Visita guidata

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Recupero Italiano

Potenziamento extracurricolare

Laboratorio di lingua italiana (la Divina Commedina)

Potenziamento extracurricolare

Preparazione Certificazione Cambridge.

Progetto extracurricolare

Malta

Stage

Recupero Matematica

Potenziamento extracurricolare

Rinforzo discipline STEM

Numeri in ...gioco 1

Preparazione ai giochi d'autunno Bocconi- Progetto extracurricolare

Potenziamento di Matematica- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Numeri...in gioco 2

Preparazione ai campionati Bocconi e competizione Kangourou.- Progetto extracurricolare

Potenziamento di Matematica- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Parco della biodiversità dell'Aspromonte

Visita guidata

Planetario "Pythagoras"

Uscita didattica

Piccolo coro del Convitto

Progetto extracurricolare

Scuola Attiva Junior

Progetto curricolare

Il malato immaginario

Progetto extracurricolare

Lettura Regolamento d'Istituto
e il Patto di corresponsabilità educativa

Puglia/Basilicata

(altra opzione Campania)

Viaggio d'istruzione

Stilo-Locri-Gerace

Visita guidata

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Preparazione INVALSI- Italiano

Potenziamento extracurricolare/curricolare

Preparazione Certificazione DELF

Progetto extracurricolare

Rappresentazioni in lingua straniera (inglese/spagnola/francese)

Uscita didattica

Preparazione INVALSI- Matematica

Potenziamento extracurricolare/curricolare

Numeri in ...gioco 1

Preparazione ai giochi d'autunno Bocconi- Progetto extracurricolare

Potenziamento di Matematica- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Numeri...in gioco 2

Preparazione ai campionati Bocconi e competizione Kangourou.- Progetto extracurricolare

Potenziamento di Matematica- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM

Parco della biodiversità dell'Aspromonte

Visita guidata

Laboratorio di analisi cliniche

Uscita didattica

Esperienze d'arte

Piccolo coro del Convitto

Progetto extracurricolare

A spasso nel tempo

Progetto extracurricolare

Un giorno all'Europeo.

Progetto extracurricolare

Scuola Attiva Junior

Progetto curricolare

Lettura Regolamento d'Istituto

e il Patto di corresponsabilità educativa

Stilo-Locri-Gerace

Visita guidata

Umbria

(altra opzione: Toscana)

Viaggio d'istruzione

Azienda del bergamotto

Visita guidata

Pentedattilo

Visita guidata

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Laboratori con l'Università Mediterranea-

CLASSI COINVOLTE

Gli studenti delle classi quinte del Liceo Classico d'Ordinamento e del Liceo Classico Europeo saranno impegnati in PCTO che prevede, per un monte complessivo di 10 ore, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Questionari

Il Torneo della disputa Dire e Contraddire

Il Torneo della disputa Dire e Contraddire è oggetto del Protocollo d'intesa tra il Consiglio Nazionale Forense ed il Ministero dell'Istruzione e coinvolge la classe terza A del Liceo Classico Ordinamento.

L'obiettivo del Torneo è quello di fornire ai giovani le tecniche per saper argomentare e contro argomentare in maniera efficace ed efficiente, permettendo di acquisire la padronanza del "saper dire" e "contraddire" mediante un discorso efficace modulato a ritmo di ethos, logos e pathos.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordine Degli Avvocati.

Modalità di valutazione prevista

Questionari

Corso Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

Corso obbligatorio di 4 ore, propedeutico alle attività di PCTO, rivolto alle classi terze del Liceo Classico Tradizionale e del Liceo Classico Europeo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Questionari

Incontri orientamento universitario. Naba

Gli studenti delle classi quinte del Liceo Classico d'Ordinamento e del Liceo Classico Europeo saranno impegnati in PCTO che prevede, per un monte complessivo di 10 ore, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

questionari

Camera penale

Gli studenti delle classi quarte sez A-B del Liceo Classico d'Ordinamento e del Liceo Classico Europeo saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari

Ordine degli avvocati

Gli studenti della classa quarta sez A saranno impegnati in PCTO che prevede momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari.

MaRC

Gli studenti delle classi terze sez A-E saranno impegnati in PCTO che prevede momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari

Camera di commercio

Gli studenti della classe terza sez C saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di

tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari

Archivio diocesano

Gli studenti della classe terza sez D saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

questionari

Un percorso di legalità.

Laboratori curati dall'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, afferenti alle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Ingegneria.

Ciclo di incontri "Un percorso di legalità attraverso i princìpi costituzionali", organizzati dalla Camera Penale di Reggio Calabria.

Parteciperanno agli incontri le classi 5^ sez A- B-E.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

questiuonari

Esperienza di pcto in un paese anglofono o francofono

Esperienza di Pcto nell'ambito di uno stage all'estero in paese anglofono o francofono. Saranno coinvolte le classi 3^ C, 4^ B, 4 C.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola Primaria: AREA UMANISTICA

• Area del potenziamento linguistico con particolare attenzione alla definizione di percorsi personalizzati ed alla valorizzazione e potenziamento delle competenze di italiano. Saranno attuati dei progetti in orario curricolare che mirano a potenziare le competenze degli alunni che dovranno affrontare le Prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli studenti nelle discipline

chiave del curricolo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Primaria: AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Attraverso l'incremento delle competenze matematico-logiche e scientifiche(STEM) e l'individuazione di percorsi formativi volti alla valorizzazione del merito e delle potenzialità degli alunni; a tal proposito sono previsti progetti, in orario curricolare ed extracurricolare, per la preparazione alle Prove Invalsi e la partecipazione ai giochi matematici Kangourou

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

1. Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli studenti nelle discipline

chiave del curricolo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Primaria: Progetti Educazione Civica

Attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere e valorizzare il proprio quartiere e la propria città, in un virtuoso processo di

adozione e cura dei monumenti presenti, vivendo il territorio come risorsa culturale e pedagogica. Saper analizzare e valutare i problemi globali, le loro cause, le loro conseguenze e ideare possibili azioni di contrasto.

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Primaria- AREA LINGUISTICA

L'apprendimento delle lingue dell' Unione Europea permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. la consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire padronanza della lingua per costruire un graduale e auspicabile atteggiamento di apertura interculturale

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Primaria: AREA POTENZIAMENTO MOTORIO

Area del potenziamento motorio. Il curricolo della Scuola Primaria annessa al Convitto prevede il potenziamento della disciplina Corpo/Movimento/Sport con due ore settimanali di attività motoria per le classi terze, quarte e quinte ma anche con attività mirate per le classi prime e seconde. Con l'emanazione della legge di bilancio del 2022 n. 234 all'art. 1, comma 329 e successivi, è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di un esperto nella Scuola primaria. Per l'anno scolastico in corso (2023/2024), la proposta progettuale di potenziamento motorio per la Scuola Primaria comprende l'avviamento alle discipline sportive pallavolo e badminton per le classi terze con il Progetto "Scuola Attiva Kids" e l'avviamento alla disciplina sportiva tennis per tutte le classi dalla prima alla quinta con il Progetto "Racchette in Classe". Entrambi i Progetti sono sviluppati in sinergia tra il MIUR, Sport e Salute, le Federazioni Sportive e il Comitato Paralimpico. Si fondano su percorsi trasversali finalizzati a stimolare la riflessione attiva degli alunni sui valori educativi dello sport, la promozione di corretti e sani stili di vita, la valorizzazione delle diversità, l'eguaglianza, la lealtà e l'integrazione attraverso la pratica sportiva di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport. Inoltre, mirano a creare sinergie didattiche con la nuova figura dell'insegnante specialista di Educazione Motoria della scuola primaria, introdotta per le classi quarte e quinte. Le classi coinvolte nei Progetti sono supportate da tutor specializzati che collaborano con i docenti titolari alla realizzazione di attività motorie divertenti e proposte pre-sportive, alla messa in atto di strategie per l'accessibilità, alla partecipazione attiva e all'inclusione di tutti gli alunni con il coinvolgimento di tutte le classi dalla 1^ alla 5^.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire fiducia nelle proprie capacità, scoprire le proprie attitudini e prendere coscienza dei propri limiti

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Secondaria di I Grado - AREA UMANISTICA

Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline chiave del curricolo Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica. Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base

Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente Link

Scuola Secondaria di I Grado: AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutrici, verificando le ipotesi. Consolidamento delle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica. Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Secondaria di I Grado - AREA LINGUISTICA

Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera: inglese, francese e spagnolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (francese o spagnolo)

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Secondaria di I grado: PROGETTI Educazione Civica

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

 Saper promuovere una cittadinanza attiva, conoscendo e valorizzando la Costituzione. Saper comunicare ed immedesimarsi nei bisogni e nei diritti dell'altro, arginando individualismo e scetticismo che producono sfiducia ed egoismo. Saper analizzare e valutare i problemi globali, le loro cause, le loro conseguenze e ideare possibili azioni di contrasto

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Secondaria di I Grado - AREA ARTISTICO ESPRESSIVA

I laboratori di seguito elencati saranno inseriti nella programmazione scolastica in maniera flessibile e adatta alle esigenze di insegnati e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promuovere la cultura umanistica e il sapere artistico mediante lo studio, la conoscenza e la pratica delle arti, quale requisito fondamentale del curricoloI laboratori di seguito elencati possono essere inseriti nella programmazione scolastica in maniera flessibile e adatta alle esigenze di insegnati e studenti.

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Secondaria di I Grado - AREA POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Si fondano su percorsi trasversali finalizzati a stimolare la riflessione attiva degli alunni sui valori educativi dello sport, la promozione di corretti e sani stili di vita, la valorizzazione delle diversità, l'eguaglianza, la lealtà e l'integrazione attraverso la pratica sportiva di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Scuola Secondaria di II Grado - AREA UMANISTICA

Percorsi personalizzati ed alla valorizzazione e potenziamento delle competenze di italiano. Per quanto riguarda la lingua italiana saranno attuati dei progetti in orario curricolare ed extra curricolari che mirano a potenziare le competenze degli alunni che dovranno affrontare le Prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire e coltivare la competenza comunicativa orale e scritta. Favorire un corretto uso della terminologia specifica di ogni disciplina.

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Secondaria di II Grado - AREA LINGUISTICA

Promuove la consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto precoce con una e/o più lingue europee moderne (Lingua Inglese, Francese, Tedesca) 3. Favorisce la conoscenza di culture europee attraverso linguaggi musicali 4. Sviluppa la competenza comunicativa in un rapporto di complementarità e di reciproco rinforzo tra le lingue inglese, francese, tedesca e la lingua materna 5. Potenzia la flessibilità cognitiva in un'ottica di Long Life Learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare gli apprendimenti in lingua, matematica e lingua straniera. Potenziamento delle discipline chiave del curricolo.

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Secondaria di II Grado - AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline chiave del curricolo (italiano, matematica, lingue classiche, lingue straniere) Migliorare gli apprendimenti in lingua, matematica e lingua straniera

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

I progetti della relativa tematica di riferimento possono essere visualizzati al seguente link

Progetti di Continuità (INTEGRAZIONE VERTICALE)

La continuità curricolare è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, il nostro Istituto ha scelto di iniziare a costruire un curricolo delle “classi-ponte” (quinta classe della scuola primaria- prima classe scuola secondaria di I grado; terza classe scuola secondaria di I grado – prima classe scuola secondaria di II grado), partendo dall’ambito linguistico e logico matematico ritenuti prioritari e “trasversali” rispetto alle altre discipline

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare e promuovere pratiche didattiche nell'ottica della continuità (integrazione verticale)

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Per i progetti di cui sopra cliccare sul seguente link

Il Convitto oltre le aule: uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione e stage.

Vengono incoraggiati la partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi sul territorio di rilevanza educativa e culturale. Inoltre, verrà promossa la partecipazione a uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, stage e spettacoli teatrali (in lingua italiana o straniera), sulla base degli orientamenti programmatici dei consigli di classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

La scuola considera i viaggi d'interesse didattico, le lezioni con esperti e le visite a enti istituzionali o amministrativi, la partecipazione ad attività teatrali e sportive, i soggiorni presso laboratori ambientali, la partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a manifestazioni culturali o didattiche, parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. In particolare: migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio; appassionarsi al patrimonio artistico e culturale del Paese; rapportare la preparazione culturale degli alunni con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento; ampliare le motivazioni all'apprendimento; sviluppare un più consapevole orientamento scolastico

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Per visionare tutte le proposte in oggetto cliccare sul seguente link

Attività Semiconvitto

Il Semiconvitto è una peculiarità esclusiva dei Convitti Nazionali Statali e si caratterizza per l'offerta alle famiglie di un processo formativo integrato, in cui docenti ed educatori attuano interventi adeguati ai bisogni degli alunni. Gli alunni iscritti usufruiscono di tutta una serie di opportunità didattico-educative tese alla formazione globale dell'individuo. Durante la permanenza all'interno del Convitto i ragazzi sono seguiti dai docenti educatori. Gli studenti iscritti hanno la possibilità di frequentare le scuole annesse : scuola primaria, scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione dei processi di crescita umana, civile e culturale degli allievi finalizzata sia all'organizzazione dello studio attraverso l'acquisizione di metodologie autonome ed individualizzate, quanto all'organizzazione del tempo libero attraverso attività ludico – ricreative e formative previste dal PTOF. Parallelamente l'azione educativa si completa su cinque versanti: sport, cittadini consapevoli, cultura, arte, uscite sul territorio

Approfondimento

Secondaria II Grado: Torneo della Disputa Dire e Contraddire

Progetto	Tempi	Classi	Educatori/tipologia
IL SEMICONVITTO: OPPORTUNITÀ E RISORSE	Gennaio/Maggio EXTRACURRICOLARE	I GRADO	INTERNI/FIS
SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI	Marzo/Maggio EXTRACURRICOLARE	I e II GRADO	INTERNI/FIS
LIBRIAMO	Marzo/Maggio CURRICOLARE	1^ I GRADO	INTERNI
PROGETTO TEATRO "IL MALATO IMMAGINARIO"	Febbraio/Maggio Curricolare per gli educatori-Extracurricolare per i docenti	1^GRADO Seconde e terze classi	Educatori e Docenti Interni
LE CONVITTIADI	Curricolare	I Grado e prime classi del Liceo	Docenti interni
ESPERIENZE D'ARTE	Curricolare	Tutte le classi delle Scuola sec. I e II grado	INTERNI

Il torneo ha ad oggetto la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza, perché insegnamento della legalità significa elaborare e diffondere tra gli studenti cultura dei valori civili per educare ad una nozione profonda dei diritti e doveri. Essere cittadino nella famiglia, nella scuola, nella società vuol dire saper comunicare in modo corretto. Comunicare è un momento creativo che permette di interagire in virtù dei ponti comunicativi - lingue e linguaggi - adeguati alle opportunità formative. Comunicare è apertura alla vita, è spazio vitale necessario per demolire la miriade dei muri socio-culturali. La preparazione sarà incentrata sulle regole della comunicazione, regole della disputa: un invito ad una costruzione ordinata del discorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Torneo ha come finalità quella di far acquisire ai giovani conoscenze e tecniche argomentative e persuasive. In un momento storico in cui la comunicazione sembra avvenire non più attraverso il confronto costruttivo e l'ascolto ma attraverso forme di aggressione e di demolizione del pensiero altrui, l'obiettivo del progetto è quello di fornire ai giovani le tecniche di una comunicazione efficace ed efficiente attraverso la capacità di argomentare e controargomentare. Relativamente all'apprendimento, queste che seguono le finalità: acquisire la padronanza del "saper dire" e "contraddire" attraverso un discorso efficace modulato a ritmo di ethos, logos e pathos; sviluppare il senso della responsabilità e l'autovalutazione dei comportamenti; manifestare atteggiamenti di collaborazione, rispetto e tolleranza tra le diverse componenti della comunità civile; promuovere una cultura basata sui valori della democrazia e della solidarietà; acquisire la capacità di lettura di norme; comprendere il significato di parole

appartenenti al linguaggio giuridico; conoscere e comprendere i principi alla base della nostra Carta Costituzionale; comprendere il senso del vivere sociale e acquisire la consapevolezza della pari dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini e valutare problemi sociali; acquisire un atteggiamento critico e la capacità di convivere con la complessità della società attuale; comprendere i meccanismi dell'interazione sociale e le regole di convivenza civile all'interno della società

Destinatari	Altro

Approfondimento

Il progetto si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado (prevalentemente classi del triennio finale) quale proposta didattica volta (anche) ad affiancare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevista dalla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Scuola Primaria: “CRESCIAMO INSIEME”

Il Convitto Nazionale di Stato “T. Campanella” implementa, la sua vocazione diventando comunità attiva, aperta ed integrata, motore di crescita del territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale, con le associazioni e con gli altri Istituti Scolastici della provincia di Reggio Calabria. In quest’ottica è nato il progetto di pre e post scuola “CRESCIAMO INSIEME”, che consente di adattare l’orario scolastico ai ritmi lavorativi dei genitori. Il servizio di Pre Scuola e Post Scuola nasce ,pertanto, dall’esigenza di rispondere efficacemente alle necessità primarie delle famiglie che, per motivi di lavoro, hanno bisogno di anticipare l’entrata e/o posticipare l’uscita da scuola dei figli. Vi è dunque un bisogno di custodia e sorveglianza, associato alla delega educativa, che le famiglie manifestano in modo sempre più sistematico e di cui la Scuola si fa carico. Nell’offrire soluzioni adeguate ai richiedenti, è necessario che il servizio abbia caratteristiche di complementarietà di stile e di intenti con la filosofia educativa propria dell’Istituto, affinché i momenti supplementari di custodia e assistenza dei bambini non siano fini a se stessi, bensì trasformati in tempo utile e di qualità per l’educazione e la crescita. Protagonisti principali di questo servizio educativo sono indubbiamente i bambini che, arrivando a scuola mezz’ora prima dell’inizio delle lezioni e/o uscendo un’ora dopo, hanno bisogno di essere accolti in un clima favorevole all’ascolto. Trattandosi di bambini dai 6 agli 8 anni e dai 9 ai 10 anni, i loro bisogni educativi e formativi variano a seconda delle età, delle abilità e delle esigenze espresse da ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attività svolte a favorire la comunicazione e la relazione con le famiglie degli utenti

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimento

ATTIVITÀ E LABORATORI:

1. LABORATORIO DI MUSICA “MUSICANDO INSIEME: Dai più piccoli ai più grandi impareranno a conoscere gli elementi della musica e del suono e la loro importanza nella loro crescita e sviluppo.

2. LABORATORIO DI PITTURA: Tecniche di pittura: pittura ad olio, acquerelli; impiego, utilizzo e decorazione di materiali diversi, dal vetro, alla ceramica, alla terra cotta,

3. LABORATORIO DÌ RICICLO “Io rifiuto i rifiuti “ L’obiettivo principale di questo laboratorio è di rispondere al bisogno di problematiche, di smaltimento e riciclo dei materiali di scarto tra le mura domestiche. Un atto semplice come differenziare i rifiuti è già un atto civile di salvaguardia delle risorse naturali.

Esperienza d'arte

Durante l'anno scolastico per tutti gli ordini di scuola verranno proposte in itinere uscite didattiche per partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi sul territorio di rilevanza

educativa e culturale, nonché fruizione di spettacoli teatrali/musicali e/o proiezioni cinematografiche. E' prevista,inoltre, la partecipazione a convegni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

• Sviluppare competenze di valutazione critica e culturale per mezzo della visione diretta di quanto studiato • Acquisire capacità di responsabilizzazione e maturazione attraverso l'effettuazione di un'uscita didattica • Accrescere la sensibilità alla conoscenza del proprio territorio • Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità espressive e creative • Approfondire quanto studiato in aula • Operare confronti tra conoscenze astratte e realtà esperienziale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Teatro

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

IMPARIAMO L'ALIMENTAZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	
Obiettivi economici	

Risultati attesi

Gli alunni dovranno sviluppare un pensiero critico sulle tematiche ambientali, modificando comportamenti e abitudini non sostenibili per l'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

“Obiettivi e benefici dell’energia pulita”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni dovranno sviluppare un pensiero critico sulle tematiche ambientali, modificando comportamenti e abitudini non sostenibili per l'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Incontro con Agenzia spaziale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Superare il pensiero antropocentrico
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	·	Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
Obiettivi economici	·	Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Gli alunni dovranno sviluppare un pensiero critico sulle tematiche ambientali, modificando comportamenti e abitudini non sostenibili per l'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA" - RCPC01000T
CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" - RCVC010005

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda ad allegato.

Allegato:

VALUTAZIONI LICEO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA - RCMM02800N

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda ad allegato.

Allegato:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Valutazione.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" - RCEE00600T

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" - RCEE00601V

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda ad allegato.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA Valutazione.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Ad oggi il termine “integrazione” scolastica è stato ormai racchiuso e sostituito dal termine “inclusione” come suggerisce la CM n. 8 del 6/03/2013 del MIUR “Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012” e delle disposizioni previste dal decreto D.Lgs 66/2017 cosi come modificate dal D.Lgs 96/2019– Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica, al fine di realizzare pienamente il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.

L’inclusione deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola.

Il concetto d’inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, a differenza del concetto d’integrazione che focalizza l’azione sul singolo soggetto a cui si offre un aiuto di carattere didattico e per essere integrato nel sistema. Pertanto, la programmazione e l’attuazione del percorso formativo, vanno indirizzate verso l’individualizzazione e/o la personalizzazione, rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare dei “Bisogni Educativi Speciali”, che comprendono:

- alunni con disabilità certificata (legge 104/1992);
- alunni con disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010)
- alunni con svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, disagio-comportamentale / relazionale) .

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilita'. Inoltre gli insegnanti di sostegno e quelli curriculari si incontrano con frequenza e regolarita' non solo per la formulazione dei Piani Educativi Individualizzati ma anche per monitorare il raggiungimento degli obiettivi. La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera. RECUPERO CARENZE E ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO. Per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento la scuola realizza attività di recupero e consolidamento delle discipline base del curricolo.
Punti di debolezza:
Non si registrano rilevanti punti di debolezza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il Consiglio di classe esamina e valuta la presenza dei BES, attraverso una sinergica cooperazione del team insegnante. Con strumenti mirati, valuta in modo analitico e dettagliato i bisogni dell'alunno,

con l'obiettivo di costruire un PEI /PDP individualizzato attento e rispettoso della crescita personale dell'allievo. • Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti mediatori didattici (mappe concettuali, mappe mentali) e di strumenti compensativi e dispensativi. • Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su osservazione e valutazione iniziale, periodica e finale espressa in decimi, sarà rapportata al PEI e al PDP, che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno BES o con disabilità. Gli alunni attraverso griglie specifiche di valutazione devono dimostrare il livello di conoscenza, abilità e competenza al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica- formativa e di conseguenza, regolare l'intervento. Si tratta quindi di una valutazione in cui è più importante imparare che dimostrare di aver imparato, che produce atteggiamenti di ricerca-azione. Il nostro Istituto si impegna a fornire, anche avvalendosi delle risorse del CTS, per i propri insegnanti corsi di formazione e informazione specifica sui BES, miranti all'acquisizione di modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data dalla nostra Istituzione scolastica ai progetti di continuità verticale tra i vari ordini di scuola, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, con la finalità di favorire lo sviluppo organico e integrale degli allievi, per garantire un percorso formativo il più possibile armonioso e nello stesso tempo efficace. La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Nell'ottica di costruire un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, e con l'obiettivo di far emergere le potenzialità della persona e avviare una progettualità in grado di ridurre l'assistenzialismo e al fine di incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo, ogni anno l'Istituto partecipa al progetto di alternanza scuola-lavoro

Approfondimento

Si fa riferimento ad allegato

Allegato:

AZIONI DELLA SCUOLA PER L.pdf

Aspetti generali

Le SCELTE ORGANIZZATIVE dovranno interessare:

a) Adozione di strategie affinché ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti.

b) La progettualità integrativa dovrà, dunque, essere funzionale al raggiungimento degli obiettivi individuati prioritari nel PdM, dovrà essere riformulata dai coordinatori d'area strumentali al raggiungimento degli obiettivi, designate in seno al collegio, Il gruppo di lavoro è tenuto ad apportare regolazioni e personalizzazioni all'interno delle sezioni in maniera da rendere il PTOF corrispondente alle specifiche esigenze individuate e alla peculiarità del contesto di riferimento e della situazione in atto.

c) La progettazione annuale, strutturata in UDA, sarà riprogrammata poiché, nonostante queste ultime restino i documenti di riferimento, la quotidianità scolastica a distanza presuppone una nuova azione di organizzazione e di coordinamento da parte di tutti. Ciò è indispensabile per definire meglio l'intervento di riprogettazione delle attività didattiche in ragione di questa "emergenza educativa". La progettazione dovrà essere condivisa con docenti e con studenti, calibrata nel breve periodo (pianificazione settimanale) e nel lungo periodo (programmazione bimestrale).

d) Predisposizione di incontri collegiali.

e) Raccordo, per la scuola secondaria di I e II grado, delle proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe.

f) Particolare attenzione per i "nostri alunni speciali" rivisitando la progettazione e il processo di insegnamento/apprendimento anche al fine di valorizzare la fase diagnostica e renderla funzionale a un successivo percorso più flessibile e continuativo.

g) Sperimentazione di una didattica innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ognuno. L'uso delle tecnologie e della rete diventerà, quindi, uno strumento indispensabile per mantenere i contatti e informare con gli alunni e le famiglie.

h) La valutazione quale strumento formativo, finalizzato a dare riscontri puntuali agli studenti sulla riuscita di quanto producono, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze. La scelta di procedere con la valutazione nasce dalla necessità di fornire un feedback costante allo studente e dargli indicazioni su come procedere, anche in considerazione del fatto che – riducendosi in questa fase le ore di attività didattica con il docente – aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia e il percorso di apprendimento è in carico allo studente in misura maggiore rispetto all'ordinario. Si accentua in questo modo la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che l'enfasi posta i singoli episodi valutativi: moltiplicare le valutazioni è infatti anche un modo per ridurne il peso e, quindi, il possibile effetto demotivante di una prova negativa

i) Rivedere l'aspetto valutativo del I e del II ciclo d'istruzione

j) Operatività in piena consapevolezza rispetto ai rischi a cui si è esposti navigando in rete, garantendo il diritto dei minori all'accesso alla rete e adottare nel contempo tutti i sistemi di sicurezza conosciuti per diminuire le possibilità di rischio nella navigazione. In questo contesto, gli insegnanti hanno la responsabilità di guidare gli studenti nelle attività online a scuola e di stabilire regole di condotta chiare per un uso critico e consapevole di Internet anche a casa, per prevenire il verificarsi di situazioni potenzialmente pericolose, con garanzia che i dati personali siano trattati in modo lecito, corretto e trasparente e raccolti per finalità determinate, esplicite e legittime nel preminente interesse del minore.

k) Previsione di un'attenzione particolare verso il rispetto di una serie di norme di buon comportamento (netiquette), concepite per salvaguardare il corretto funzionamento ed evitare gli abusi degli strumenti informatici, presupposto fondamentale per gestire le comunicazioni a distanza e lo scambio di informazioni telematiche.

AREA ORGANIZZATIVO-GESTIONALE

Tutte le azioni di supporto al Piano dell'Offerta Formativa, nei diversi ambiti organizzativi e gestionali dell'Istituto, saranno uniformate ai principi di efficacia, efficienza, economicità, in relazione all'organigramma del Personale, al Piano delle attività previsto per il personale docente e ATA dell'Istituto, compatibilmente con le esigenze e le situazioni che si verificheranno.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente Scolastico sono docenti ed educatori individuati dallo stesso dirigente e lo affiancano nei compiti organizzativi e gestionali della scuola a seconda delle deleghe ricevute. COMPONENTE PERSONALE DOCENTE COLLABORATORI • Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole • Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza • Organizzare, coordinare e valorizzare, all'interno delle direttive ricevute, le	4

risorse umane della scuola: 147 coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro Organizzare gli Interventi Didattico Educativi Integrativi (I.D.E.I.) • Collaborare con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. • Fungere da segretario verbalizzante del collegio dei docenti • Controllare le firme docenti durante le attività collegiali programmate • Curare i rapporti con Enti su delega del DS • Coordinare le attività volte a garantire la sicurezza e la salute dei lavoratori • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti COMPONENTE PERSONALE EDUCATIVO 1° COLLABORATORE • Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti • Verificare quotidianamente la qualità del servizio di refezione scolastica • Fornire tempestiva informativa al D.S. circa disservizi refezione scolastica • Provvedere alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori •

	Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; 2° COLLABORATORE • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione del semiconvitto; 148 • Vigilare sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei genitori degli alunni.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.	10
Funzione strumentale	Il Collegio dei Docenti individua, tra le risorse professionali presenti al suo interno, tra docenti ed educatori, le figure idonee a svolgere le funzioni strumentali per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa. Compiti generali delle funzioni strumentali: • operare nel settore di competenza previsto	5

	dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio; • analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico; • ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative; • monitorare e verificare bimestralmente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; • pubblicizzare adeguatamente i risultati. Le aree individuati per il triennio 2022/2025 sono: 1^ AREA- GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2^ AREA- SOSTEGNO LAVORO DEI DOCENTI 3^ AREA - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI 4^ AREA - REALIZZAZIONE PROGETTI FORMATIVI. RAPPORTI CON ASSOCIAZIONI, ISTITUZIONI ED ENTI LOCALI.	
Capodipartimento	9 coordinatori di dipartimento per il liceo 4coordinatore di dipartimento per la scuola secondaria di 1° grado 3coordinatore di dipartimento per la scuola	16
Responsabile di laboratorio	1 laboratori informatica 1 e 1 per il laboratorio di scienze	2
Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola. Organizza attività e laboratori, individua soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative da portare nell'istituto (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ecc.), diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di	1

	accompagnamento e di sostegno e lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa. È destinatario di un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD.	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale. Risulta composto da n° 2 docenti e 2 assistenti amministrativi. Sarà destinatario di un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD al fine di sviluppare le competenze e le capacità del team stesso i cui compiti principali sono: organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	4
Coordinatore dell'educazione civica	La sua funzione principale è quella di progettare, organizzare, attuare attività connesse alla disciplina già citata. Deve, pertanto: - promuovere la partecipazione a convegni, concorsi, seminari di approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo coerenza con il P.T.O.F.; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di formazione e supporto alla progettazione; - incentivare progettualità innovative in coerenza con le finalità del nostro Istituto; - promuovere una cooperazione multipla di docenti, al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - monitorare,	1

	verificare e valutare gli obiettivi raggiunti al termine del percorso; - assicurare e garantire che tutti gli alunni possano fruire dei valori dell'Educazione Civica; - rafforzare la collaborazione con le famiglie, al fine di condividere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.	
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è il titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio interagendo con gli Enti locali, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Il Dirigente definisce gli indirizzi, da seguire nell'elaborazione del P.T.O.F, per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione, per l'organizzazione dell'attività curriculare ed extracurriculare, per il potenziamento	1

	dell'offerta formativa, per le attività progettuali anche d'intesa con gli enti e le associazioni del territorio, per la formazione di tutto il personale docente e non. A partire dall'anno scolastico 2016-17 il Dirigente copre i posti dell'organico dell'autonomia, prioritariamente posti comuni e di sostegno, proponendo incarichi triennali ai docenti di ruolo assegnati all'ambito territoriale di riferimento. Infine il Dirigente Scolastico ha il compito di valorizzare il merito dei docenti di ruolo tramite l'assegnazione di una somma di denaro, retribuita dall'apposito fondo previsto dal comma 126 L.107/2015.	
CONSIGLIO D'ISTITUTO/COMMISSARIO STRAORDINARIO	Organo Collegiale d'indirizzo e di gestione In attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, quest'organo è in atto sostituito da un Commissario Straordinario che mantiene le stesse funzioni del Consiglio d'Istituto (C.d.I.). Il C.d.I. ha potere deliberante su: piano finanziario annuale, adozione del regolamento interno, criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche ed extra- scolastiche, utilizzazione degli edifici e delle attrezzature della scuola, partecipazione dell'Istituto ad attività culturali, sportive e ricreative di interesse educativo, promozione di contatti con altre scuole, accordi o reti con le scuole e/o altri organismi. Il C.d.I. indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'adattamento del calendario scolastico e dell'orario alle condizioni ambientali, esprime il parere sull'andamento generale, didattico e amministrativo dell'Istituto, fissa indirizzi generali e le scelte di gestione e di amministrazione.	1

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE	L'amministrazione di ciascun Convitto è affidata ad un Consiglio di Amministrazione che dura in carica tre anni ed è composto: • dal Dirigente Scolastico, presidente; • da due delegati, l'uno dal consiglio provinciale e l'altro dal consiglio comunale del luogo dove ha sede il Convitto; • da due persone nominate dal MIUR; • da un funzionario dell'Amministrazione Finanziaria. Il Consiglio di Amministrazione dei Convitti approva il Programma Annuale, cura a che tutte le spese siano fatte nei limiti del bilancio, cura la conservazione e l'incremento del patrimonio, delibera sui contratti e le convenzioni, sulla misura delle rette e di ogni altra contribuzione.	1
GRUPPO DI LAVORO SULL'HANDICAP D'ISTITUTO (G.L.H.I.) E GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)	Il G.L.H.I ha il compito di promuovere, assistere, verificare e coordinare il processo di integrazione degli alunni diversamente abili (con certificazione) presenti nella scuola. I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES (Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013). A tale scopo i suoi componenti saranno integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Tale Gruppo di lavoro	4

	assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Il G.L.I. svolgerà le funzioni in tutto l'ambito individuato dalla CM 8/13 che si riporta di seguito: □ rilevazione dei BES presenti nella scuola; □ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; □ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; □ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; □ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122; □ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). I gruppi di lavoro, presieduti dal Dirigente Scolastico, saranno di volta in volta integrati da risorse professionali esterne, dai genitori degli alunni, dai docenti coordinatori di classe	
REFERENTE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Il referente del percorso per le competenze trasversali e della scuola secondaria di II grado ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti ospitanti individuati come partner per la realizzazione di stage formativi.	1
TUTOR DEL PERCORSO	Il tutor interno, individuato all'interno di ogni	8

PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Consiglio di classe del triennio della scuola secondaria di secondo grado è chiamato a svolgere i seguenti compiti: □ elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); □ assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; □ gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza, rapportandosi con il tutor esterno; □ monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; □ valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; □ promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso, da parte dello studente coinvolto; □ informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; □ assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.	
REFERENTE PER IL CYBERBULLISMO	Il Referente per il Cyberbullismo è un docente che partecipa a una specifica formazione ed ha il compito di favorire l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Promuove, all'interno del collegio	1

	docenti, iniziative di educazione all'uso consapevole della rete internet e individua e propone soluzioni, con strumenti prevalentemente educativi e formativi, al problema del bullismo informatico.	
REFERENTE PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE (INTERCULTURA)	Il Referente per la Mobilità Studentesca Internazionale (Intercultura) della scuola secondaria di II grado è un docente che ha il compito di facilitare il contatto degli allievi dell'istituto con culture diverse monitorando il processo di inserimento degli studenti e curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti; favorendo e promuovendo all'interno del Collegio dei Docenti una più concreta attenzione e sensibilità verso le tematiche dell'educazione alla interculturalità e attraverso la diffusione di queste esperienze; promuovendo il riconoscimento all'interno dell'istituto del valore dei partecipanti ai programmi di scambio; curando i contatti con i Tutor, i docenti coinvolti, le associazioni che curano il programma di scambio e le famiglie ospitanti e aggiornare il Dirigente Scolastico sull'andamento del progetto; fornendo materiale di supporto ai Tutor; divulgando i lavori prodotti dagli alunni ospiti nel corso dell'anno scolastico; registrando e archiviando il lavoro svolto a memoria del percorso compiuto; aggiornando l'area riservata al progetto sul sito della scuola.	1
REFERENTE COVID	Il Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità del 28 agosto 2020 ha introdotto una nuova figura nell'ambito dell'emergenza Coronavirus a	1

	scuola: il Referente scolastico per COVID-19. Il referente scolastico COVID- 19 di Istituto (o in sua assenza il sostituto) avrà i seguenti compiti fino alla fine dello stato di emergenza sanitaria: • svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione anche mediante la creazione di una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio;• Verificare il rispetto di quanto previsto dal Protocollo interno di gestione COVID • vigilanza su corretta applicazione delle misure di distanziamento sociale, prevenzione e sicurezza igienico-sanitaria assicurarsi che tutti coloro che si trovano, a qualsiasi titolo, all'interno dei locali scolastici, abbiano ricevuto e/o visionato l'Informativa.; • controllare che la cartellonistica sia ben visibile al personale, agli studenti e ai visitatori; • informare il Dirigente scolastico immediatamente in caso di problemi. I referenti daranno supporto al Dirigente all'interno della Commissione Sicurezza con la finalità di monitorare l'applicazione di tutte le misure e iniziative per il contrasto della diffusione del COVID-19.	
REFERENTE PER IL PROGETTO CAMBRIDGE	Il referente del Progetto Cambridge è un docente della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti esterni individuati come partner per la realizzazione del percorso di potenziamento; egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi anglofoni.	1
REFERENTE PER IL	Il referente del Progetto Esabac è un docente	1

PROGETTO ESABAC	della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti esterni individuati come partner per l'attuazione del progetto (Ambasciata di Francia, Alliance française); egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi francofoni.	
RESPONSABILE SERVIZI PREVENZIONE E PROTEZIONE	Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è una figura ausiliaria della dirigenza scolastica, con i seguenti compiti: • coordinamento delle Prove di Evacuazione e di Prevenzione dal Terremoto; • coordinamento con il medico competente/Asl per le attività scolastiche; • partecipazione alla riunione di organizzazione del Pronto Soccorso e stesura del relativo verbale; • assistenza in caso di ispezione da parte degli Organi di Vigilanza e di Controllo; • individuazione di tutte le figure sensibili previste dalla normativa vigente; • predisposizione modulistica per la convocazione della riunione periodica e stesura del verbale della riunione; • predisposizione della modulistica per la effettuazione delle prove di evacuazione e terremoto; • predisposizione, a richiesta, di circolari informative per tutto il personale, riguardanti i vari rischi; • predisposizione del Funzionigramma della Sicurezza; • coordinamento delle richieste agli Enti competenti degli interventi strutturali impiantistici e di manutenzione, oltreché delle documentazioni obbligatorie in materia di sicurezza; • collaborazione istituzione e	1

	procedura del “Registro di Prevenzione Incendi” (D.P.R. 37/98); • collaborazione istituzione e procedura del “Registro delle Manutenzioni” generali; • coordinamento con le ditte appaltatrici, fabbricanti ed installatori per gli adempimenti necessari; • assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per il personale dipendente e studenti; • assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per persone terze; • assistenza nei rapporti con INAIL per la copertura dai rischi del personale scolastico; • assistenza per il controllo delle coperture assicurative per quanto non tutelato dall'INAIL; • assistenza negli incontri con gli Enti esterni per le problematiche della sicurezza; • elaborazione del Piano-Programma della Formazione per il personale scolastico e per gli studenti; • Assicurare la gestione dell’attività di Formazione del personale con tenuta della documentazione idonea a conoscere in tempo reale coloro che si devono formare e/o informare a qualunque titolo (lavoratori, preposti, ASPP ecc.) a questo proposito la scuola si impegna a inizio di ogni anno scolastico l’elenco aggiornato del personale in servizio e quant’altro necessario a richiesto; • individuazione della segnaletica da affiggere all’interno della scuola; • attività di formazione del personale in materia di sicurezza prevista dalla vigente normativa; • Collaborazione nella predisposizione del DVR o suo aggiornamento; • collaborazione nella stesura del DUVRI.	
RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA	Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza viene consultato preventivamente e tempestivamente in merito alla Valutazione dei	1

	Rischi, all'attuazione delle misure preventive adottate e in ordine alle attività di gestione delle emergenze, antincendio e primo soccorso come previsto dell'art. 50, comma l , lettere b) e c).	
I COORDINATORI DELLE SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO	COORDINATORE SCUOLA PRIMARIA • Collaborare con il D.S per l'accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole; • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA I GRADO • Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di primo grado, in base alle direttive del D.S.; • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni	3

provenienti da altre scuole; • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA II GRADO • Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di secondo grado, in base alle direttive del D.S.; • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole; • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione

dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione delle attività amministrative; coordinamento dei servizi generali.
Ufficio protocollo	Gestione della posta in entrata e in uscita; gestione degli appuntamenti del DS negli orari di ricevimento; gestione pratiche specifiche e relativa raccolta dati; acquisizione informazioni e domande.
Ufficio acquisti	Gestione acquisti e fornitori per attività scolastiche, semiconvittuali e convittuali.
Ufficio per la didattica	Ufficio alunni: gestione monitoraggi e rapporti istituzionali; gestione registro elettronico; gestione iscrizioni, credenziali, domande per attività specifiche, borse di studio, nulla osta,, comunicazioni scuola - famiglia.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione personale, pratiche amministrative, gestione pratiche personale
Contabilità e bilancio	Gestione contabilità

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Iscrizioni online

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Azioni da realizzare/realizzate

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PCTO

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi per la progettazione del curricolo di Educazione Civica;

Corsi per la progettazione del curricolo di Educazione Civica;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa;

Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa;

Destinatari	Docenti di tutti i settori
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Coding e pensiero computazionale in ambito scolastico

Corso di aggiornamento: Coding e pensiero computazionale in ambito scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti di tutti i settori
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione disciplinari

Corsi di formazione disciplinari

Destinatari	Docenti di tutti i settori
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi per le certificazioni linguistiche

Corsi per le certificazioni linguistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti di tutti i settori
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva

Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di tutti i settori
Modalità di lavoro	• Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso di formazione sulla sicurezza , tenuto da docenti interni sono suddivisi in moduli sulla formazione generale e formazione specifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Finalità

- **Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti.**

- **Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica**

In relazione all'area di processo **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, per quanto riguarda l'annualità 2022/23,** sono previsti i seguenti interventi formativi nelle tematiche sotto elencate:

- Corsi per la progettazione del curricolo di Educazione Civica;
- Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa;
- Corso di aggiornamento: Coding e pensiero computazionale in ambito scolastico;
- Corsi di formazione disciplinari;
- Corsi per le certificazioni linguistiche;
- Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva.

Piano di formazione del personale ATA

Formazione Trattamento Fine Rapporto

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	USR CALABRIA IN ACCORDO CON INPS