CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804
Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: www.convittocampanella.edu.it
E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

CONVITTO NA.LE "T. CAMPANELLA"
Prot. 0027421 del 31/10/2023
I (Uscita)

Al Collegio dei docenti
Al docente Funzione Strumentale Romeo Lucrezia
Ai Collaboratori del Dirigente scolastico
Bacheca ARGO

OGGETTO: Appendice Linee di Indirizzo PTOF 2022/2023 – 2024/2025 – integrazione Orientamento e STEM

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** il proprio Atto di indirizzo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al triennio 2022-2025, annualità 2023/2024, prot. n.22914 del 20 Settembre 2023.
- **VISTE** le Linee guida per l'orientamento allegate al DM n. 328 del 22/12/2022;
- **VISTO** il Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Ministerodell'Istruzione e del Merito n. 65 del 12/04/2023;
- **VISTO** il D.M. 184 del 15.09.2023 di adozione delle linee guida STEM, emanate per introdurre nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative;
- **CONSIDERATO** che per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025 annualità 2023/2024 sarà necessario attenersi agli indirizzi diffusi orientando l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, implementando e/o interconnettendo i contenuti tecnici di propria competenza e potenziando azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative, anche alla luce delle citate linee guida per la realizzazione delle discipline STEM.
- **PRESO ATTO** che in attuazione della riforma inserita nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza le linee guida per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali contribuiscono:
  1. al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, apartire dal sistema integrato per bambini da zero a sei anni fino all'istruzione degli adulti.
  2. a superare le difficoltà nell'apprendimento in matematica, evidenziate negli esiti delle prove Invalsi svolte negli ultimi anni, che determinano le differenze territoriali, di origine sociale e anche di genere.
  3. a fornire ulteriori indicazioni metodologiche che possono essere utilizzate dai docenti di tutti i gradi scolastici, innovando il metodo di insegnamento mediante l'introduzione di esperienze concrete, vicine allavita degli studenti, dalle quali risalire alle regole generali.
  4. ad investire le risorse del PNRR, per organizzare percorsi formativi per i docenti sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, anche basate su percorsi "immersivi",centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi.
- **PRESO ATTO** che, pertanto, occorre interessare gli studenti, fin dalla più tenera età, rendendoli partecipi del loro percorso di apprendimento attraverso giochi, esperimenti, dibattiti, sfide, uso consapevole delle tecnologie. Considerato che per generare passione per la matematica e le altre discipline scientifiche bisogna coinvolgere la sfera emozionale al fine di appassionare i giovani verso discipline fondamentali per una piena cittadinanza attiva e per la crescita del Paese

- Nel richiamare integralmente l'atto d'indirizzo 2022/2025, annualità 2023/2024, del quale risultano confermati gli indirizzi e le scelte per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, (d'ora in poi Piano) in conformità con le disposizioni normative sopra richiamate e con i criteri di trasparenza, di flessibilità, di semplificazione e di valorizzazione delle competenze.
- **VISTE**
  - La **Nota M.I.M. 25.09.2023, prot. n. 31023** Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24.
  - La **Nota M.I.M. 124828 del 23.10.2023** - Prossimo avvio del Programma nazionale "Scuola e competenze" 021-2027 (PN Scuola) diffusa alle scuola sul portale https://pn20212027.istruzione.it
  - La **propria circolare n. 56 del 18.10.2023** con cui ha diffuso obiettivi, modalità e termini per la fruibilità della Nuova Piattaforma Unica (Nota MIM prot. 2790 del 11 ottobre 2023).

EMANA

le seguenti **INTEGRAZIONI** alle Linee di Indirizzo al Collegio dei Docenti delle scuole annesse al Convitto Nazionale di Stato "T. Campanella" per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2023 – 2024/2025, per l'anno scolastico 2023-2024 in ordine alle sezioni, con le relative azioni da promuovere, alle attività e scelte da realizzare con l'obiettivo di raggiungere le Priorità e i Traguardi delineate nel RAV e nel PdM, al fine di un miglioramento dell'offerta formativa in un quadro generale condiviso del servizio scolastico delle scuole annesse al Convitto Nazionale di Stato "T. Campanella".

Il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 di adozione delle Linee guida per le discipline STEM e le Linee guida per l'orientamento allegate al DM n. 328 del 22/12/2022,hanno l'obiettivo di accompagnare le Istituzioni in fase di introduzione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dall'anno scolastico 2023/2024, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative e curvate all'orientamento dei ragazzi.

1. **Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023- Azioni**

Il potenziamento delle competenze STEM è collocato nel quadro della riforma complessivadel sistema scuola – sostenuta soprattutto dagli investimenti del PNRR in fase di realizzazione – finalizzata prioritariamente al recupero degli svantaggi, al superamento dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica.

Il documento relativo alle STEM è collegato direttamente alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del PNRR per la quale la scuola risulta destinatariadi apposite risorse ai sensi del D.M. n. 65/2023. Il collegio, in tale ottica, valuterà l'opportunità di effettuare percorsi integrati con il predetto investimento, che prevede, infatti, tipologie di attività coerenti con le Linee guida:

- percorsi di formazione per studenti;
- percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento;
- percorsi di potenziamento linguistico che mirano a favorire il passaggio da un livello all'altro secondo l'EQF.

Il PTOF, pertanto, reca aggiornamenti, come già previsto dalla Nota MIM n. 31023 del 25 settembre 2023 recante Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche, con le Linee e le azioni finalizzate al loro inserimento nel curricolo, anche in relazione ai percorsi dell'investimento 3.1.

Le Linee guida non individuano nuovi contenuti ma forniscono indicazioni metodologiche, utilizzabili dai docenti di tutti gli ordini di scuola, per promuovere l'apprendimento della matematica e delle discipline scientifiche, superare le differenze territoriali, socioeconomiche e di genere evidenziate dalle rilevazioni Invalsi, favorire l'adozione di una didattica orientativa e di strumenti valutativi adatti ad accertare l'acquisizione di competenze quali, ad esempio, i compiti di realtà e le osservazioni sistematiche. Il fulcro di un insegnamento efficace delle discipline STEM è rappresentato da un approccio inter e multidisciplinare fondato sulla contaminazione tra teoria e pratica. Nello specifico, si promuove l'introduzione di:

- laboratorialità e learning by doing
- problem solving e metodo induttivo

- attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- promozione del pensiero critico nella società digitale
- adozione di metodologie didattiche innovative, tra cui "percorsi immersivi" centrati su simulazioni in ambienti laboratoriali specificamente attrezzati.

L'aggiornamento dovrà tenere conto delle indicazioni metodologico-educative specifichecon riguardo al sistema "zerosei", per i servizi educativi di cui al D. Lgs. n. 65/2017, per ilprimo e il secondo ciclo di istruzione e per l'istruzione degli adulti, con uno sguardo anche al pensiero computazionale e agli obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale, già previsti dalla Legge n. 92/2019 sull'insegnamento trasversale dell'educazionecivica.

- I percorsi STEM potranno essere agganciati e armonizzati rispetto alle attività legate all'orientamento attraverso la progettazione di interventi strettamente connessi alle realtà specifica dell'Istituto, in un'ottica di valorizzazione del territorio e delle risorse interne ed esterne alle scuole.
- Il potenziamento delle competenze STEM dovrà essere collocato nel quadro della riforma complessiva del sistema scuola – sostenuta soprattutto dagli investimenti del PNRR in fase di realizzazione – finalizzata prioritariamente al recupero degli svantaggi, al superamento dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica.
- Le azioni di formazione e di aggiornamento del personale docente, saranno pianificate in coerenza rafforzando le aree individuate con il presente atto di indirizzo, prevedendo oltre all'intervento di esperti, anche l'autoformazione, la formazione tra pari, gruppi di approfondimento e miglioramento, gruppi di ricerca-azione, gruppi di ricerca e innovazione.

2. DM n. 328 del 22/12/2022: Linee guida per l'orientamento attività e nuovi servizi per l'orientamento

Fermo restando le priorità e i traguardi evidenziati nel RAV, nell'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, nel PTOF saranno riportate le azioni di orientamento destinate agli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado nonché percorsi graduali e progressivi di orientamento pedagogico per la scuola primaria.

- I moduli di orientamento formativo degli studenti, anche collegati ad attività interdisciplinari, curriculari /extracurriculari in atto, dovranno avere una durata temporaledi almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.
- Il CdD avrà cura di considerare che, "i moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione".
- Nella progettazione della attività di orientamento i moduli formativi potranno essere gestiti in modo flessibile e non necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.
- Per lo svolgimento delle attività di orientamento si potranno anche costituire piccoligruppi di alunni e le ore di attività si potranno distribuite nel corso dell'anno.
- Tra i moduli di orientamento si possono comprendere anche, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore, per esperienze di peer tutoring, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale

Il CdD, attraverso le sue articolazioni, ha già individuato percorsi didattici, formativi e di orientamento per tutti gli alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo verticale di istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in coerenza con le linee guida per l'orientamento.

Nella prospettiva di una nuova centralità da garantire all'orientamento scolastico, con un'attenzione particolare verso le discipline STEM, il consiglio di orientamento, valorizzerà le esperienze e le inclinazioni dello studente verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, supporterà alunni e famiglie nella scelta dei percorsi di istruzione superiore più idonei a realizzare il pieno sviluppo della persona, anche in vista della successiva scelta universitaria e/o del successivo sbocco professionale. Il consiglio di orientamento, elaborato dal consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione, sarà contenuto dall'anno scolastico 2024/2025 in una sezione dell'E-Portfolio della Piattaforma Unica.

- Ai sensi dell'articolo 21, comma 4-ter, del Decreto-Legge del 22 giugno 2023, n. 75 la piattaforma **UNICA** implementata dal MIM si pone l'obiettivo, tra gli altri, di fornire nuovi servizi per l'orientamento come previsto dalle Linee, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022. Il portale, fruibile da personale scolastico e famiglie, ha l'obiettivo di fornire un unico punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati agli utenti, negli ambiti di orientamento, offerta formativa e iscrizioni, ottimizzando al contempo l'accesso e la fruizione dei servizi esistenti e fornisce strumenti e risorse, anche personalizzati, utili alla vita scolastica delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie. Per quanto attiene l'Orientamento la specifica sezione accompagna i soggetti coinvolti nella costruzione del percorso di crescita di studenti e studentesse in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali e comprende le sezioni "Il tuo percorso", "Guida alla scelta", "Iscrizioni".
- I docenti della scuola secondaria individuati avranno cura di ottimizzare la sezione per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal MIM.

3. **Monitoraggio e Valutazione**

I coordinatori dei CdC avranno cura di monitorare e valutare i processi messi in atto in seno alle attività connesse sia alle linee guida per l'orientamento sia alle linee guida per le discipline STEM, al fine di elaborare in sede collegiale il giudizio sintetico o voto del singolo allievo per quanto concerne l'educazione civica e registrare i livelli di competenza raggiunti nelle discipline STEM e relativi approcci. La rendicontazione del monitoraggio sarà registrata tramite appositi strumenti o griglie all'uopo predisposte.

4. **Il PTOF, risulterà aggiornato in ogni sezione secondo le seguenti indicazioni:**

La scuola e il suo contesto

- Ricognizione delle infrastrutture e dei beni materiali a seguito dei finanziamenti MI e delle risorse destinate all'Istituto secondo i decreti attuativi del PNRR- Piano "scuola 4.0".
- Aggiornamento dell'organigramma delle risorse professionali e del funzionigramma delle figure che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata, recependo anche le modifiche delle aree funzioni strumentali deliberate dal Collegio Docenti.

Le scelte strategiche

- Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV con riferimento all'analisi degli esiti scolastici e alle competenze chiave di cittadinanza.
- Aggiornamento il Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/23.
- Aggiornamento delle scelte strategiche alla stregua degli obiettivi dell'investimento 1.4 del PNRR di seguito riportati:
  - sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale all'abbandono scolastico.

L'offerta formativa

- Aggiornare le attività progettuali previste dal Collegio docenti per l'a.s. 2023/2024.
- Aggiornare il PTOF relativamente all'articolazione settimanale delle attività didattichesulla base di quanto deliberato dagli OO.CC.;
- Aggiornare il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica, stem ed orientamento nella parte relativa all'elaborazione di UDA interdisciplinari secondo gli obiettivi specifici di apprendimento dei tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guidae secondo l'allegato C alla Legge n. 92/2019 contenente Integrazioni alle competenze del Profilo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo; nella parte relativa alla valutazione dell'insegnamento attraverso l'elaborazione di una rubrica valutativa elaborata in base alle competenze, abilità e conoscenze correlate al PeCuP dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.
- Aggiornare le griglie di valutazione disciplinare, le griglie di valutazione per le studentesse e gli studenti BES, nonché le griglie delle prove equipollenti somministrate allestudentesse e agli studenti DVA.
- Inserire, nella fase di aggiornamento del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025 le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale collegandole ai quattropilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione.
- Approfondire strategie educative e didattiche orientate all'inclusione degli studenti con disabilità e/o in particolare situazione di disagio nel gruppo dei pari (ADHD, Autismo)

secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L.n.170/2010).

- Valutare le opportunità offerte dalla partecipazione a progetti regionali, nazionali europei per la realizzazione di iniziative atte a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con lacomunità locale.
- Favorire lo sviluppo di attività motorie e sportive e Monitorare azioni specifiche per studenti-atleti di elevato interesse nazionale e regionale
- Progettare percorsi di apprendimento che favoriscano la partecipazione attiva alla cittadinanza democratica attraverso la valorizzazione e la promozione della cultura della legalità, sicurezza e sostenibilità.
- Organizzare "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e cooperazione, che stimolino la creatività, che consentano di sviluppare riflessione e capacità critica, grazie anche alla promozione e diffusione di metodologie didattiche attive con utilizzo di tecnologie TIC (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), attraverso programmazioni individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali e attraverso le risorse rese disponibili dal PNRR.
- Progettare UDA di classe volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle abilità trasversali previste dal curricolo di Istituto, con particolare attenzione ai traguardi riferiti alle competenze digitali, all'imparare ad imparare, allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e alle competenze sociali e civiche.
- Potenziare attività di valorizzazione delle eccellenze, anche mediante la partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali (es Olimpiadi e Gare di materie umanistiche, GiochiMatematici competizioni linguistiche ed artistiche che valorizzino le eccellenze).
- Potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media.
- Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti attraverso l'attivazione di collaborazioni anche nell'ambito del Programma Fulbright Assistenti Linguistici (ETAs) conla "Commissione per gli Scambi Culturali tra l'Italia e gli Stati Uniti".
- Aggiornare, valorizzare e capitalizzare i percorsi territoriali al fine di migliorare in modo costante le iniziative, agganciando l'istituto alle realtà economiche e produttive del territorio, e promuovendo sia metodologie didattiche innovative che la didattica interdisciplinare.
- Favorire il coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, Open day, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura condivisa ed integrata.

L'Organizzazione

- Proseguire nell'attuazione del processo di innovazione tecnologica del Sistema Nazionale di Istruzione, in coerenza con i principi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, nell'ambito dello sviluppo delle infrastrutture materiali e immateriali, della metodologia didattica, delle competenze e della gestione amministrativa delle istituzioniscolastiche.
- Implementare l'utilizzo degli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti, famiglie e segreteria (sito web – registro elettronico).
- Consolidare le relazioni e le occasioni di collaborazione con le associazioni del territorio.
- Potenziare le collaborazioni e gli accordi con Enti, associazioni ed altre agenzie educative del territorio, con la Green Community e consolidare i rapporti già instauratipositivamente in passato.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO
dr.ssa Francesca Arena
documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa