MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"
Scuole statali annesse: Primaria – Secondaria di I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo
Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.:RCVC010005 – C.F.: 92093030804
Tel. 0965 499421 – Fax 0965 332253 - SitoWeb:http://www.convittocampanella.edu.it
e-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2023/24

VALUTAZIONE ALUNNI

DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DI GIORNO 08/09/2023

VALUTAZIONE

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF, con particolare riferimento:

- ✓ alla valutazione del comportamento;
- ✓ ai diversi livelli di apprendimento;
- ✓ alle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento.

La **valutazione del "comportamento"** viene espresso mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Indicatore	**Descrizione utilizzabile per il giudizio sintetico (art. 2 c. 5)**	**Giudizio**
Comportamento	Pieno rispetto del regolamento dell'Istituto Attenzione, rispetto, equilibrio e disponibilità versogli altri Ruolo propositivo e cooperativo all'interno del gruppo classe Partecipazione attenta, originale e costante alle attività di classe	OTTIMO
Partecipazione	Partecipazione piena ed interesse costante alle attività didattiche Assolvimento completo e puntuale dei propri doveri scolastici	
Frequenza	Assidua	
Indicatore	**Descrizione utilizzabile per il giudizio sintetico (art. 2 c. 5)**	**Giudizio**
Comportamento	Rispetto del regolamento dell'Istituto Ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe Partecipazione attenta, originale e costante alle attività di classe	DISTINTO
Partecipazione	Partecipazione ed interesse alle attività didattiche Assolvimento regolare dei propri doveri scolastici	
Frequenza	Regolare e assenze occasionali, rari ritardi	
Indicatore	**Descrizione**	**Giudizio**
Comportamento	Rispetto delle norme fondamentali del regolamento dell'Istituto Corretto rapporto con gli altri Ruolo collaborativo nel funzionamento del gruppo della classe	BUONO
Partecipazione	Partecipazione ed attenzione alle attività didattiche Assolvimento abbastanza regolare dei propri doveri scolastici	
Frequenza	Alcune assenze e ritardi	
Indicatore	**Descrizione**	**Giudizio**
Comportamento	Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento dell'Istituto Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri Ruolo moderatamente collaborativo nel funzionamento del gruppo della classe	DISCRETO
Partecipazione	Partecipazione ed attenzione selettiva alle attività didattiche Assolvimento discontinuo dei propri doveri scolastici	
Frequenza	Ricorrenti assenze e ritardi	

Indicatore	Descrizione	Giudizio
Comportamento	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento dell'Istituto. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizioni o sospensioni da 1 a 5 giorni Comportamenti scorretti nel rapporto con i docenti, i compagni e il personale della scuola Danni volontari alle persone ed alle cose	SUFFICIENTE
Partecipazione	Scarsa partecipazione alle lezioni/attività anche con disturbo condizionante durante lo svolgimento delle lezioni/attività Disinteresse, anche variabile, verso i propri doveri scolastici	
Frequenza	Frequenti assenze e ritardi	
Indicatore	**Descrizione**	**Giudizio**
Comportamento	Gravi episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento dell'Istituto Funzione negativa nel gruppo classe	**INSUFFICIENTE**
Partecipazione	Mancato assolvimento dei propri doveri scolastici Completo disinteresse verso le attività scolastiche	
Frequenza	Numerose e costanti assenze e ripetuti ritardi	

LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO Classi I - II

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi a r t i co l a t i Interagire negli scambi comunicativi.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo:	
			Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
			Corretto, prolungato, pronto, pertinente	
			Prolungato, pertinente, attivo e corretto	Intermedio
			Corretto e adeguato	
			Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
			Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentariae guidata.	In via di prima acquisizione

Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati	Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	**Legge** in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	Avanzato
			corretto, scorrevole espressivo	
			corretto, scorrevole	Intermedio
			poco corretto e scorrevole	
			meccanico	Base
			Stentato	In via di prima acquisizione
	Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Leggere, comprendere e memorizzaresemplici testi	**Comprende** in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e approfondito	
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo	**Scrive** sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale,	Avanzato
			molto chiaro, corretto e originale	
			coeso, pertinente,	Intermedio

	Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente		
			corretto e chiaro	
			poco corretto e poco organizzato	Base
			poco corretto e disorganico	In via di prima acquisizione

Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	**Riconosce e usa la lingua:**	
			con piena padronanza	Avanzato
			con sicura padronanza	
			correttamente	Intermedio
			generalmente corretto	
			in modo essenziale	Base
			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO Classi III - IV - V

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo:	
			Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluidoe approfondito	Avanzato
			Corretto, prolunga- to, pronto, pertinente	
			Prolungato, pertinente, attivo e corretto	Intermedio
			Corretto e adeguato	
			Poco attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
			Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	In via di prima acquisizione
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	**Legge** in modo:	
			Corretto, scorrevole espressivo, rapido	Avanzato
			Corretto, scorrevole espressivo	
			Corretto, scorrevole	Intermedio
			Poco corretto e scorrevole	
			Meccanico	Base
			Stentato	In via di prima acquisizione

			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	Avanzato
			completo e approfondito	
			completo e in tempi adeguati	Intermedio
			globale e poco rapido	
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza	Scrivere testi in modo chiaro e logico, testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo	**Scrive** sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Avanzato
			molto chiaro, corretto e originale	
	Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	coeso, pertinente, coerente	
			corretto e chiaro	
			poco corretto e poco organizzato	Base
			Poco corretto e disorganico	In via di prima acquisizione
	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altouso	Utilizzare le principali convenzioniortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	**Riconosce e usa la lingua:**	
			con piena padronanza	Avanzato
			con sicura padronanza	

Riflessione linguistica	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni	correttamente	Intermedio
			generalmente corretto	
			in modo essenziale	Base
			con incertezze e lacune	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE Classi I -II

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano le competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	**Ascolta, comprende** in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	
			buono	Intermedio
			corretto	
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	**Usa la lingua**:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	
			essenzialmente	Base
			con molte lacune	In via di prima acquisizione

Lettura (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	**Legge** in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto e scorrevole	
			scorrevole	Intermedio
			corretto	
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			Articolato	Avanzato
			Rapido	
			Completo	Intermedio
			Globale	
			Essenziale	Base
			Parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi	**Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo:	
			Completo	Avanzato
			Molto corretto	

			Corretto	Intermedio
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	Base
			Parziale	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE Classi III-IV - V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessionesullalinguae sull'apprendimento

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	**Ascolta, comprende** in modo:	
			rapido e sicuro	Avanzato
			rilevante	
			buono	Intermedio
			corretto	
			essenziale	Base
			Parziale	In via di prima acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazionisemplici	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazionecomunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	**Usa** la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	
			essenzialmente	Base
			con molte lacune	In via di prima acquisizione

Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	**Legge** in modo:	
			espressivo	Avanzato
			corretto e scorrevole	
			scorrevole	Intermedio
			corretto	
			meccanico	Base
			stentato	In via di prima acquisizione
			Comprende in modo:	
			articolato	Avanzato
			rapido	
			completo	Intermedio
			globale	
			essenziale	Base
			parziale e frammentario	In via di prima acquisizione
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	**Scrive autonomamente** in modo:	
			completo	Avanzato
			molto corretto	
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			Essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione

Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture	**Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo:	
			articolato	Avanzato
			sicuro	
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	Avanzato
			sicuro	
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			parziale	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONEDISCIPLINARE
STORIA Classi I - II

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta eorale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Si vedano le competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e dellapreistoria	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e poco corretto	In via di prima acquisizione

Organizzazione delle informazioni		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e poco corretto	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle applicare. Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	**Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto eadeguato	
			corretto e adeguato	Intermedio
			Sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e poco corretto	In via di prima acquisizione

Produzione scritta e orale		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti edisegni	**Rappresenta concetti e conoscenze** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e poco corretto	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
STORIA Classi III - IV - V

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta eorale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente divita	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	
	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e poco corretto	In via di prima acquisizione

Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi, e conoscenze individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Organizza le informa- zioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuareperiodizzazioni	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e pococorretto	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	**Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e pococorretto	In via di prima acquisizione

Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	**Rappresenta e comunica concetti e conoscenza** in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	Base
			frammentario e pococorretto	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA Classi I - II

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indica- tori topologici	**Si orienta nello spazio vissuto** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Linguaggio della geo-graficità		Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	**Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	

			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima ac-quisizione

Paesaggio Regione e sistema territoriale		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	**Individua gli elementi di un ambiente** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adegua to nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA Classi III-IV - V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle cartegeografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	**Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	**Mostra di possedere e utilizzare il linguaggio del- la geo-graficità** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale ma con incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	**Conosce e descrive gli element di un ambiente** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	**Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente** in modo:	
	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA Classi I -II

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	**Calcola, applica proprietà, individua procedi menti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure		Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	**Conosce, comprend ed utilizza i contenuti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

Relazioni dati e previsioni		Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	**Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA Classi III-IV- V

Indicatori

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	**Calcola, applica proprietà, individua procedimenti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per	Rappresentare, descrivere e operare con misuree figure geometriche piane	**Conosce, comprende ed utilizza i contenuti** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
	il disegnogeometrico		poco adeguato	In via di prima acquisizione

Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	**Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno** in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	Avanzato
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
S C I E N Z E Classi I - II

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi el'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	**Osserva e individua-classifica coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali** in modo:	
			autonomo	Avanzato
			sicuro e preciso	
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo		Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente	**Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni** in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			corretto e sicuro	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	

		Sperimentare e comprendere relazioni causa-effetto	essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	**Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente** in modo:	
		corretto e completo	Avanzato
		sicuro e corretto	
		corretto	Intermedio
		sostanzialmente corretto	
		Essenziale	Base
		poco adeguato	In via di prima acquisizione
		Usa il linguaggio scientifico	
		in modo completo e in modo esaustivo	Avanzato
		con padronanza	
		in modo corretto	Intermedio
		in modo adeguato	
		Essenziale	Base
		poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE Classi III - IV - V

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi el'ambiente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vedesuccedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenzetra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	**Osserva e individua- classifica-coglie analogie e differenze di un fenomeno** in modo:	
			sicuro e completo	Avanzato
			sicuro e preciso	
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc.); Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto	**Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni** in modo:	
			autonomo e completo	Avanzato
			sicuro e corretto	
			corretto e adeguato	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			Essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisi-zione

L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	**Raccoglie i dati, rappresenta**	
			autonomo e completo	Avanzato
			sicuro e corretto	
			corretto	Intermedio
			sostanzialmente corretto	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
			Usa il linguaggio scientifico in modo:	
			completo e esaustivo	Avanzato
			con padronanza	
			Corretto	Intermedio
			adeguato	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA Classi I - II - III - IV - V

Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suonoe rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori** in modo:	
			Esauriente	Avanzato
			Corretto	Intermedio
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

Esprimersi	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto Eseguire canti orali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	**Si esprime vocalmente** in modo:	
			Esauriente	Avanzato
			Corretto	Intermedio
			Essenziale	Base
			Poco adeguato	In via di prima acquisizione
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e suonare semplici "strumenti"	**Riprodurre ritmi** in modo:	
			Esauriente	Avanzato
			Corretto	Intermedio
			Essenziale	Base
			Poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE E IMMAGINE Classi I- II-III- IV- V

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	**Osserva e descrive immagini e oggetti** in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive …). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	**Legge immagini ed opere d'arte** in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	
			Essenziale	Base
		Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio	poco adeguato	In via di prima acquisizione

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	**Osserva e descrive immagini ed oggetti** in modo:	
			completo	Avanzato
			esauriente e creativo	
			corretto e preciso	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
CORPOMOVIMENTOE SPORT Classi I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa
- Il gioco, lo sport, leregole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione esicurezza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e allepersone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	**Si coordina all'interno di uno spazio** in modo:	
			sicuro	Avanzato
			Completo	
			corretto e preciso	Intermedio
			Corretto	
			abbastanza corretto	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	**Organizza condotte motorie complesse** in modo:	
			completo e sicuro	Avanzato
			completo	

			corretto e preciso	Intermedio
			Corretto	
			abbastanza corretto	Base
			poco adeguato	In via di prima acqui-sizione

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	**Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:**	
			sempre correttamente con auto-controllo e collaborando con glialtri	Avanzato
			correttamente con autocontrollo	
			in modo preciso	Intermedio
			correttamente	
			in modo poco preciso e difficoltoso	Base
			poco adeguatamente	In via di prima acquisizione
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stilidi vita.	**Riconosce e denomina le parti del proprio corpo** in modo:	
			Completo	Avanzato
			Preciso	
			Corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base

	cura del corpo e a un corretto regime alimentare		poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA Classi I - II - III - IV - V

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del di- segno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	**Riconosce, osserva elementi e feno-meni** in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acqui-sizione
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambientescolastico Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	**Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti** in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	
			Corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	

		Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Essenziale	Base
		Usare gli strumenti tecnici o multimediali Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	poco adeguato	In via di prima acquisizione

Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti. Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma diutilità.	**Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico** in modo:	
			corretto e preciso e creativo	Avanzato
			corretto e preciso	
			Corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			poco adeguato	In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE Classi I-II-III

Indicatori:

- Dio el'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio ambiente. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza persona-le, familiaree sociale	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto e autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

Il linguaggio religioso	L'alunno comprende e conosce il linguaggiospecifico.	Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di segni e gesti liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc…).	**Comprende e conosce** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; sa farsi accompagnare nelle pagine bibliche più accessibili.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	**Comprende e confronta** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

I valori etici e religiosi	L'alunno identifica nella Chiesala comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suoinsegnamento. si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta del cristianesimo.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	**Possiede** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto ed autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE Classi IV - V

Indicatori:

- Dio el'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiaree sociale	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	**Conosce, comprende e confronta** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto e autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conosce il linguaggiospecifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e conDio. Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano intrepretato e comunicato lafede. Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	**Comprende e conosce** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da al- tre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggioprincipale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	**Comprende e confronta** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto e autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suoinsegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quelle delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	**Possiede** in modo:	
			Esaustivo e approfondito	Ottimo
			Appropriato e completo	Distinto
			Corretto ed autonomo	Buono
			Non sempre corretto ed autonomo	Discreto
			Essenziale	Sufficiente
			Difficoltoso o parziale	Non sufficiente

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini dei progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti da integrare alla valutazione periodica e finale.

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (**I Quadrimestre**)

IMPEGNO , INTERESSE , MOTIVAZIONE

Nel corso del **primo quadrimestre** l'alunno/a

- si è impegnato con serietà, ha mostrato un interesse rigoroso e costante, approfondendo e rielaborando le acquisizioni con solide motivazioni
- si è impegnato in modo regolare ed accurato, con apprezzabile interesse fornendo motivazioni ai vari campi d'interesse
- si è impegnato in modo regolare dimostrando un interesse diligente, sempre con le giuste motivazioni
- si è impegnato in modo abbastanza regolare con un interesse ordinario e discrete motivazioni
- si è impegnato in modo essenziale mostrando un adeguato interesse e una sufficiente spinta motivazionale
- ha mostrato un impegno non sempre adeguato, anche l'interesse è stato superficiale; minime le motivazioni nelle attività didattiche proposte.

RISPETTO DELLE REGOLE E CAPACITÁ RELAZIONALI

Ha stabilito:

- rapporti corretti e rispettosi, interagendo in modo positivo con compagni e adulti durante le attività didattiche e ricreative. Accetta le regole che sono alla base della vita scolastica, sa valutare le conseguenze delle proprie azioni. Si distingue per un comportamento sempre responsabile, sia in classe che nelle attività programmate ed interviene nelle discussioni proponendo il suo punto di vista.

- rapporti corretti e rispettosi con adulti e coetanei. Conosce le regole che sono alla base della vita scolastica e le rispetta sempre. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni e modificare i suoi atteggiamenti. Nelle discussioni interviene con domande pertinenti rispettando sempre il punto di vista degli altri. Ha mostrato un senso di responsabilità pieno e costruttivo.

- rapporti abbastanza collaborativi con adulti e coetanei. Non sempre valuta con attenzione le conseguenze del suo operato e le proprie reazioni emotive, spesso deve essere sollecitato al rispetto delle regole che sono alla base della vita scolastica. Nelle discussioni partecipa solo a quelle che destano il suo interesse. Interviene nel dialogo se sollecitato.

- rapporti non sempre corretti con i compagni e con gli adulti e fatica a rispettare le regole che sono alla base della vita scolastica. Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive e non sempre reagisce positivamente alle critiche che gli vengono rivolte. Durante le lezioni confonde a volte il momento dell'impegno con la normale vita di relazione creando disturbo all'intera classe. Segue e partecipa con discontinuità alle lezioni e/o alle attività proposte. Nelle discussioni interviene solo se sollecitato dall'insegnante e non sempre in modo non pertinente.

- rapporti spesso conflittuali con i compagni e con gli adulti e non rispetta le regole scolastiche né accetta i richiami all'osservanza dei codici comportamentali. Durante le lezioni disturba ripetutamente, compromettendone il normale svolgimento. Non segue le attività didattiche e nel dialogo, solo se incoraggiato, prende a fatica la parola.

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE

Nel corso del **secondo quadrimestre** l'alunno/a

- ha confermato un'ottima disponibilità
- ha confermato una buona disponibilità
- ha confermato discreta una disponibilità
- ha dimostrato maggiore disponibilità
- ha dimostrato una sufficiente disponibilità
- ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica.

MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE

L'attenzione e la concentrazione:

- sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva
- concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari
- sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili
- sono state più continue, l'interesse e la partecipazione, generalmente adeguata
- non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti
- l'attenzione e la concentrazione sono state sempre inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinue durante tutte le attività.

MODALITA' DI LAVORO

Nello svolgimento del lavoro scolastico l'alunno/a

- ha contribuito in modo significativo, dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
- è stato produttivo, ricco e personale, ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato produttivo, ha maturato un buon grado di autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia, necessita talvolta dell'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
- non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma, richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

PROCESSO DI MATURAZIONE

Nel complesso:

- ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline.
- ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato dei progressi commisurati alle sue possibilità.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi limitati e settoriali.

Il Dirigente Scolastico
dr.ssa Francesca Arena
documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa