CONVITTO NAZIONALE di STATO "T. CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: www.convittocampanella.edu.it

E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

Progettazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione civica
idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile

.

Deliberata dal Collegio Docenti nella seduta di giorno 08/09/2023

Progettazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione civica
idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile

La legge n°92 del 20 agosto 2019 introduce l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/21. Un curricolo di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina anche se svolto in forma trasversale. Un curricolo progettuale in cui definire le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi per il perseguimento di finalità e competenze legate ad alcuni nodi tematici. Il Convitto Nazionale "T. Campanella", in quanto essenza della formazione degli alunni in termini di esercizio della cittadinanza, non è solo luogo di studio degli assetti istituzionali e sistemi di regole ma si propone di coniugare saperi e modelli, contenuti e comportamenti, teoria, etica e prassi.
La finalità principale, dunque, è quella di promuovere tra gli studenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado i valori di cittadinanza, che saranno rimodulati come valori universali di un rinnovato patto tra l'uomo e il suo habitat. Ciò vuol dire prendersi cura del futuro dei nostri alunni per cui, nel tracciare il curricolo di Educazione civica per una ricostruzione del tessuto ambientale, sociale ed economico, i nuclei tematici dell'insegnamento, come indicato dalle Linee guida del Ministero dell'Istruzione, si incardineranno con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Dunque, dall'esame delle tematiche previste all'art. 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) che si riportano di seguito, si può costatare come esse risultano perfettamente in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.
Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Inoltre, le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n. 92 individuano la **COSTITUZIONE**, lo **SVILUPPO SOSTENIBILE** e la **CITTADINANZA DIGITALE** come nodi centrali dell'attività di insegnamento.

Proposta progettazione per l’insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo (Scuola Primaria)

Dal punto di vista degli argomenti, che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero evidenzia tre nuclei concettuali:

1) COSTITUZIONE
2) SVILUPPO SOSTENIBILE
3) CITTADINANZA DIGITALE

1) COSTITUZIONE
. Valore e regole della vita democratica
. Carta costituzionale italiana
. Principali leggi nazionali e internazionali
. Diritti e doveri dei cittadini
. Cittadini responsabili e attivi

2) SVILUPPO SOSTENIBILE
. Sviluppo equo, rispettoso dell’ecosistema
. Educazione ambientale
. Conoscenza e tutela del patrimonio
. del territorio
. Agenda 2030 dell’Onu
. Educazione alla salute
. Tutela dei beni comuni
. Protezione civile
. Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

3) CITTADINANZA DIGITALE
. Nuovi mezzi di comunicazione
. Strumenti digitali
. Potenzialità e opportunità dell’utilizzo consapevole dei nuovi mezzi
. Cyberbullismo
. Prevenzione e contrasto al linguaggio dell’odio

Partendo da questi nuclei tematici, la progettazione potrebbe essere articolata in UDA, proponendo e sviluppando i contenuti adattati alle varie classi come linguaggio e attività.

Per le classi prime, seconde e terze (Scuola Primaria) la si potrebbe suddividere in 2 UDAimperniate sugli assi “Costituzione” , “Sviluppo sostenibile” e “Cittadinanza digitale”.

CLASSI PRIME

Costituzione
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 6h Lingua Italiana, 5h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Scienze, 2h Matematica, 4h Geografia, 1h Lingua Inglese, 2h Arte/Immagine, 2h Tecnologia, 1h Corpo e Movimento

CLASSI SECONDE

Costituzione
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 6h Lingua Italiana, 5h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Scienze, 2h Matematica, 4h Geografia, 1h Lingua Inglese, 2h Arte/Immagine, 2h Tecnologia, 1h Corpo e Movimento

CLASSI TERZE

Costituzione
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 6h Lingua Italiana, 5h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Scienze, 2h Matematica, 4h Geografia, 1h Lingua Inglese, 2h Arte/Immagine, 2h Tecnologia, 1h Corpo e Movimento

Per le classi quarte e quinte (Scuola Primaria) la progettazione potrebbe essere suddivisa in 3 UDA imperniate sugli assi “Costituzione” e “Sviluppo sostenibile” e “Cittadinanza digitale”

CLASSI QUARTE

Costituzione
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Lingua Italiana, 3h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

Sviluppo sostenibile
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 3h Scienze, 3h Geografia, 2h Arte/Immagine, 2h Corpo e Movimento

Cittadinanza digitale
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 5h Tecnologia, 2h Matematica, 3h Lingua Inglese

CLASSI QUINTE

Costituzione
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Lingua Italiana, 3h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

Sviluppo sostenibile
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 3h Scienze, 3h Geografia, 2h Arte/Immagine, 2h Corpo e Movimento

Cittadinanza digitale
Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 5h Tecnologia, 2h Matematica, 3h Lingua Inglese

Per la **valutazione** viene allegata al presente documento una rubrica, stilata in considerazione dei seguenti obiettivi comuni ai tre assi:

1) Imparare e approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
2) Conoscere le leggi che regolano i diritti e doveri dei cittadini.
3) Conoscere e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.
4) Collaborare con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.
5) Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione in profilo delle competenze e profilo educativo-culturale.

Secondo le competenze attese, scelte in fase di programmazione dell'UDA, ad ogni singolo alunno verrebbe attribuita una valutazione in termini di conoscenze/abilità e livello di competenza acquisiti.

Ogni Consiglio di Classe potrebbe organizzare le proprie UDA (modello proposto allegato), definendo contenuti, tempi e fasi a propria discrezione, sulla base di queste indicazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Conoscenze

CRITERI	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali

Abilità

CRITERI	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

Atteggiamenti

CRITERI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comporta- menti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

GRIGLIA VALUTAZIONE ED.CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti/complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti in modo completo e propositivo.	L'alunno adotta regolarmente/sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente/ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente o in modo autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare, con o senza il supporto del docente, le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con discreta/buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne sufficiente/ buona consapevolezza.
BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE PER UdA

Classe coinvolta	
Periodo	
Disciplina/e	
Docenti coinvolti	
Compito di realtà	
Traguardi di competenze trasversali (Se l'UDA coinvolge più discipline)	
Traguardi di competenze disciplinari (competenze)	
Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	
Modalità di lavoro	
Fasi	
Valutazione	

Il Dirigente Scolastico
dr.ssa Francesca Arena
documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa