CONVITTO NAZIONALE di STATO "T. CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo
Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804
Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: www.convittocampanella.gov.it
E-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it

Progettazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione Civica
idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile

.

Deliberata nel Collegio dei Docenti del 08/09/2023

Progettazione didattica per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA
idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile

La legge n°92 del 20 agosto 2019 introduce l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/21. Un curricolo di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina anche se svolto in forma trasversale. Un curricolo progettuale in cui definire le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi per il perseguimento di finalità e competenze legate ad alcuni nodi tematici. Il Convitto Nazionale "T. Campanella", in quanto essenza della formazione degli alunni in termini di esercizio della cittadinanza, non è solo luogo di studio degli assetti istituzionali e sistemi di regole ma si propone di coniugare saperi e modelli, contenuti e comportamenti, teoria, etica e prassi.
La finalità principale, dunque, è quella di promuovere tra gli studenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado i valori di cittadinanza, che saranno rimodulati come valori universali di un rinnovato patto tra l'uomo e il suo habitat. Ciò vuol dire prendersi cura del futuro dei nostri alunni per cui, nel tracciare il curricolo di Educazione civica per una ricostruzione del tessuto ambientale, sociale ed economico, i nuclei tematici dell'insegnamento, come indicato dalle Linee guida del Ministero dell'Istruzione, si incardineranno con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Dunque, dall'esame delle tematiche previste all'art. 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) che si riportano di seguito, si può costatare come esse risultano perfettamente in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030:

> *a*) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
> b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
> c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
> d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
> e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
> f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
> g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
> h) formazione di base in materia di protezione civile.
> Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Inoltre, le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n. 92 individuano la **COSTITUZIONE**, lo **SVILUPPO SOSTENIBILE** e la **CITTADINANZA DIGITALE** come nodi centrali dell'attività di insegnamento.

Progettazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo Scuola Secondaria di I grado

FINALITA'

1) Avvicinare i giovani alla Carta Costituzionale, per renderla un punto di riferimento fondamentale nella costruzione della propria identità sociale e per sviluppare un'idea di cittadinanza attiva, senso di appartenenza, adesione ai valori condivisi, partecipazione e responsabilità verso la comunità di cui si è parte.

2) Promuovere la cultura della Pace e della Nonviolenza attraverso esperienze di tolleranza, reciprocità, democrazia, legalità, difesa dei diritti umani e dell'ambiente.

3) Prendere coscienza del problema ambientale e sviluppare atteggiamenti di rispetto, di tutela e di salvaguardia dell'ambiente come patrimonio di tutti.

4) Comprendere i fattori di influenza sulle proprie azioni e sul proprio modo di agire, per produrre messaggi positivi e scoprire il valore della mediazione come mezzo per trovare il proprio posto nella società attraverso la comunicazione, la tolleranza, il dialogo e l'assunzione di comportamenti maggiormente responsabili e personali.

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona.
- Acquisire gli strumenti per gestire la propria emotività e raggiungere autonomia, sicurezza e responsabilità.
- Elevare il livello di educazione del cittadino.
- Educare alla cittadinanza civile e democratica.
- Sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come pace, nonviolenza, tolleranza ecc.
- Potenziare le capacità di partecipare ai valori della cultura e della convivenza civile.
- Avvalorare il pluralismo.
- Sviluppare il rispetto delle norme che permettano l'acquisizione di comportamenti civili e democratici.
- Sviluppare negli alunni la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri, per affrontare i problemi riguardanti se stessi in rapporto alla comunità sociale e civile e riflettendo sui propri diritti-doveri essi si impegnano a star bene con se stessi e con gli altri.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Condurre l'alunno ad acquisire un'immagine chiara della realtà sociale e a favorire una corretta integrazione sociale; sentirsi cittadino italiano e manifestare l'importanza nei suoi atteggiamenti;
- A conoscere l'esistenza delle regole e delle leggi e sentire l'obbligo di rispettarle.
- Ad ampliare il punto di vista di sé e sulla propria collocazione nel mondo.
- A riconoscere e interagire con i soggetti che possono sostenere la definizione e l'attuazione del proprio progetto di vita.
- A riflettere sulle differenze e sulle somiglianze.
- A scoprire il proprio ambiente attraverso esperienze di socializzazione.
- A scoprire il valore della persona al di là di ogni dimensione sociale, economica e politica, rispettare gli altri riconoscendo in ogni persona un insieme di potenzialità.
- A sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come: Non violenza, solidarietà, tolleranza, comprensione, ecc.
- Porsi in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comporta mentali esterne.
- Essere disponibili al dialogo e alla collaborazione per orientare al meglio le proprie convinzioni, i propri comportamenti e le proprie scelte.
- Collaborare con la scuola e la famiglia per l'elaborazione di un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

(*Indicatori da riportare in pagella a fine scuola secondaria di I grado)*

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Essere consapevoli del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, recepire i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Essere consapevoli dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA E COMPETENZE

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
ITALIANO	Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali, nazionali e internazionali. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sè). Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Analizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE FRANCESE E SPAGNOLO	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Conoscere formule di cortesia. Saper descrivere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi.

MUSICA	Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
ARTE E IMMAGINE	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione degli stessi.	Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). Descrivere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Conoscere i monumenti ed i siti più significativi.
SCIENZE MOTORIE	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.	Analizzare gli alimenti e le loro funzioni. Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Essere consapevoli della sicurezza nel proprio ambiente di vita.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. Individuare le problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.	Conoscere le principali forme di governo. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Analizzare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governati-ve a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Aver presente l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. Avere la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). Conoscenza della Carta dei diritti e dei

		doveri degli studenti e delle studentesse.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
SCIENZE	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente ed individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse; predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato.	Essere consapevoli che gli interventi umani modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci, proposte di soluzione. Aver presente la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Analizzare processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Conoscere la tradizione culinaria locale ed apprezzare le potenzialità del proprio territorio. Sapere che l'uso di pesticidi danneggia l'ambiente.
TECNOLOGIA	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone ed al ciclista. Aver presente la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale ...) ed i relativi usi corretti. Sapersi orientare nel web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

TEMATICHE GENERALI E CONTENUTI SPECIFICI

Le tematiche per disciplina, di seguito trattate si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali: **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

DISCIPLINA	**N ORE**	**TEMATICHE GENERALI DA SVILUPPARE TRASVERSALMENTE**	**CONTENUTI SPECIFICI PER CLASSI PARALLELE** (da definire anche in relazione ad eventuali progetti e concorsi da svolgere in itinere)
ITALIANO	**4**	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera.	***Classi prime*** ▪ Concetto di Stato ▪ Storia della Costituzione ▪ Caratteristiche della Costituzione ***Classi seconde*** ▪ Il sé, le proprie capacità ed i propri interessi ▪ Cosa significa essere cittadino ▪ Il linguaggio della Costituzione ***Classi terze*** ▪ La nascita dei colori nazionali italiani su una coccarda ▪ La bandiera militare della Legione Italiana ▪ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

STORIA	**2**	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	***Classi prime*** ▪ Diritti, democrazia e pace ▪ Il diritto alla Pace ***Classi seconde*** ▪ Legalità e rispetto delle leggi ▪ L'illegalità diffusa e la microcriminalità ▪ Società multietnica e multiculturale ***Classi terze*** ▪ I conflitti di oggi, i tanti volti della guerra
GEOGRAFIA	**1**	**1)** Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 **2)** Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	***Classi prime*** ▪ La povertà nel mondo ▪ La sicurezza alimentare ***Classi seconde*** ▪ Il valore economico dei prodotti agroalimentari ▪ Crescita economica duratura ▪ Insediamenti umani sicuri e duraturi ***Classi terze*** ▪ Innovazione equa, responsabile e sostenibile ▪ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ▪ Utilità e rispetto della legge a favore della natura
SCIENZE	**5**	1) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 2) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 3) Formazione di base in materia di protezione civile 4) Educazione alla salute ed al benessere	***Classi prime*** ▪ Il cambiamento climatico ▪ Le risorse marine e la loro conservazione ▪ L'uomo e il suo rapporto con la terra ▪ I poeti e la natura ▪ La tutela dell'ambiente Classi seconde ▪ La sicurezza alimentare ▪ Prodotti alimentari presenti nel territorio Italiano ▪ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ***Classi terze*** ▪ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ▪ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ▪ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ▪ Vigili del fuoco e protezione civile ▪ I nemici della natura, il fuoco nel bosco
INGLESE	**4**	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	***Classi prime*** ▪ La Costituzione: regole di convivenza all'interno della classe ***Classi seconde*** ▪ Educazione alla salute, assicurare la salute ed il benessere di tutti in un ambiente sano ***Classi terze*** ▪ Cyberbullismo i giovani ed i social: regole di comportamento ▪ Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo
FRANCESE O	**4**	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,	***Classi prime***

SPAGNOLO		adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	▪ La Costituzione: regole di all'interno della classe ***Classi seconde*** ▪ Educazione alla salute, assicurare la salute ed il benessere di tutti in un ambiente sano ***Classi terze*** ▪ Cyberbullismo i giovani ed i social: regole di comportamento ▪ Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo
TECNOLOGIA	**4**	1) Educazione alla cittadinanza digitale 2) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	***Classi prime*** ▪ Varietà di tecnologie digitali ▪ Mezzi e forme di comunicazione digitali ***Classi seconde*** ▪ Norme comportamentali da osservare nello ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ***Classi terze*** ▪ Tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali ▪ Pericoli in ambienti digitali ▪ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
ARTE E IMMAGINE	**4**	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	***Classi prime*** ▪ Il patrimonio culturale come fattore strategico di cittadinanza ***Classi seconde*** ▪ I luoghi della cultura come centri di interpretazione ed apparati produttori di saperi. ***Classi terze*** ▪ Configurazione di esperienze culturali
SCIENZE MOTORIE	**3**	Educazione alla salute ed al benessere	***Classi prime*** ▪ Il valore della salute ▪ La corretta postura ***Classi seconde*** ▪ Comportamenti di promozione della salute ***Classi terze*** ▪ Promuovere il benessere personale ▪ La dieta.
MUSICA	**2**	Storia dell'inno nazionale	***Classi prime*** ▪ Il testo dell'inno nazionale ▪ Il ritornello ***Classi seconde*** ▪ Le origini dell'inno nazionale ▪ La musica ***Classi terze*** ▪ Le interpretazioni critiche ▪ Le incisioni ▪ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Sussidi (materiali e strumenti); libri di testo; fotocopie; quaderno di lavoro; altri testi; sussidi audio-visivi e multimediali; laboratori

METODI E ATTIVITA'	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	PRODOTTI FINALI
▪ Metodo induttivo ▪ Metodo deduttivo metodo della ricerca ▪ Metodo operativo ▪ Lezione di presentazione del tema ▪ Lezione interattiva ▪ Lettura e analisi ▪ Comprensione del testo ▪ Esposizione verbale ▪ Esercizi strutturati e di autocorrezione ▪ Conversazioni libere e guidate ▪ Esercitazioni individuali e/odi gruppo ▪ Studio assistito individuale ▪ Visione di film ▪ Incontri a classi aperte ▪ Uscite sul territorio ▪ Stesura di testi al computer	**PERIODO DI SVOLGIMENTO:** Settembre/Giugno **SPAZI DI LAVORO** ▪ Aula ▪ Laboratori	Ogni ragazzo sceglierà un articolo, lo tradurrà in slogan che rappresenterà in un cartellone. Realizzazione di una raccolta di brevi testi in poesia, in prosa, disegni, ecc.. Realizzazione di ricerche e interviste. Realizzazione di un ipertesto o di un video che spieghi cos'è lo Stato e quali diritti e doveri ha un cittadino italiano. Approfondimento monotematico su argomento relativo all'ambiente naturale del territorio. Realizzazione di decalogo per difendere l'ambiente.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI
STRUMENTI E MODALITA' DI VERIFICA

- Prove formative e sommative per controllare e verificare gli apprendimenti, tramite prove oggettive, soggettive (composizione e produzione di elaborati scritti)
- Prove di ascolto
- Schede, questionari, test
- Prove libere, colloqui, interrogazioni

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita
Imparare ad imparare Conoscenza di sé (limiti, capacità) Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Uso dei linguaggi disciplinari.	Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici Rispetto delle regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Conoscenze

CRITERI	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali

Abilità

CRITERI	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

Atteggiamenti

CRITERI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comporta- menti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe ed utilizzarle anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, rapportandoli a quanto studiato.	L'alunno adotta, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevo-lezza, che rivela nelle riflessioni per-sonali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi ana-lizzati, con buona pertinenza, completezza ed apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nella vita.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate con il supporto di mappe o schemi forni-ti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con la educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e organizzabili con l'aiuto di mappe e schede.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ma, con il supporto degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggia-menti coerenti con l'educazione civica. Se sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civica-mente auspicati.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammenta-rie e non consolidate	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, le abilità connesse ai te-mi trattati.	L'alunno adotta in modo spora-dico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.