



## CONVITTO NAZIONALE di STATO “T. CAMPANELLA”

Scuole statali annesse: **Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo**

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: [www.convittocampanella.edu.it](http://www.convittocampanella.edu.it)

E-mail: [rcvc010005@istruzione.it](mailto:rcvc010005@istruzione.it) PEC: [rcvc010005@pec.istruzione.it](mailto:rcvc010005@pec.istruzione.it)



**Progettazione didattica per l’insegnamento dell’Educazione civica  
idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile**

**Deliberata dal collegio docenti del 03/12/2020**

## **Progettazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione civica idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile**

La legge n°92 del 20 agosto 2019 introduce l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/21. Un curriculum di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina anche se svolto in forma trasversale. Un curriculum progettuale in cui definire le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi per il perseguimento di finalità e competenze legate ad alcuni nodi tematici. Il Convitto Nazionale "T. Campanella", in quanto essenza della formazione degli alunni in termini di esercizio della cittadinanza, non è solo luogo di studio degli assetti istituzionali e sistemi di regole ma si propone di coniugare saperi e modelli, contenuti e comportamenti, teoria, etica e prassi.

La finalità principale, dunque, è quella di promuovere tra gli studenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado i valori di cittadinanza, che saranno rimodulati come valori universali di un rinnovato patto tra l'uomo e il suo habitat. Ciò vuol dire prendersi cura del futuro dei nostri alunni per cui, nel tracciare il curriculum di Educazione civica per una ricostruzione del tessuto ambientale, sociale ed economico, i nuclei tematici dell'insegnamento, come indicato dalle Linee guida del Ministero dell'Istruzione, si incardineranno con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Dunque, dall'esame delle tematiche previste all'art. 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) che si riportano di seguito, si può constatare come esse risultano perfettamente in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Inoltre, le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n. 92 individuano la **COSTITUZIONE**, lo **SVILUPPO SOSTENIBILE** e la **CITTADINANZA DIGITALE** come nodi centrali dell'attività di insegnamento.

## **Proposta progettazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo (Scuola Primaria)**

Dal punto di vista degli argomenti, che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero evidenzia tre nuclei concettuali:

- 1) COSTITUZIONE
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

### 1) COSTITUZIONE

- . Valore e regole della vita democratica
- . Carta costituzionale italiana
- . Principali leggi nazionali e internazionali
- . Diritti e doveri dei cittadini
- . Cittadini responsabili e attivi

### 2) SVILUPPO SOSTENIBILE

- . Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema
- . Educazione ambientale
- . Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
- . Agenda 2030 dell'Onu
- . Educazione alla salute
- . Tutela dei beni comuni
- . Protezione civile
- . Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

### 3) CITTADINANZA DIGITALE

- . Nuovi mezzi di comunicazione
- . Strumenti digitali
- . Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi
- . Cyberbullismo
- . Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio

Partendo da questi nuclei tematici, la progettazione potrebbe essere articolata in UDA, proponendo e sviluppando i contenuti adattati alle varie classi come linguaggio e attività.

Per le classi prime, seconde e terze (Scuola Primaria) la si potrebbe suddividere in 2 UDA imperniata sugli assi "Costituzione", "Sviluppo sostenibile" e "Cittadinanza digitale".

## CLASSI PRIME

### **Costituzione**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 6h Lingua Italiana, 5h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

### **Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Scienze, 2h Matematica, 4h Geografia, 1h Lingua Inglese, 2h Arte/Immagine, 2h Tecnologia, 1h Corpo e Movimento

## CLASSI SECONDE

### **Costituzione**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 6h Lingua Italiana, 5h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

### **Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Scienze, 2h Matematica, 4h Geografia, 1h Lingua Inglese, 2h Arte/Immagine, 2h Tecnologia, 1h Corpo e Movimento

## CLASSI TERZE

### **Costituzione**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 6h Lingua Italiana, 5h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

### **Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Scienze, 2h Matematica, 4h Geografia, 1h Lingua Inglese, 2h Arte/Immagine, 2h Tecnologia, 1h Corpo e Movimento

Per le classi quarte e quinte (Scuola Primaria) la progettazione potrebbe essere suddivisa in 3 UDA impennate sugli assi “Costituzione” e “Sviluppo sostenibile” e “Cittadinanza digitale”

## CLASSI QUARTE

### **Costituzione**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Lingua Italiana, 3h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

### **Sviluppo sostenibile**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 3h Scienze, 3h Geografia, 2h Arte/Immagine, 2h Corpo e Movimento

### **Cittadinanza digitale**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 5h Tecnologia, 2h Matematica, 3h Lingua Inglese

## CLASSI QUINTE

### **Costituzione**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 4h Lingua Italiana, 3h Storia, 2h Arte/Immagine, 2h Religione, 2h Musica

### **Sviluppo sostenibile**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 3h Scienze, 3h Geografia, 2h Arte/Immagine, 2h Corpo e Movimento

### **Cittadinanza digitale**

Suddivisione oraria approssimativa delle discipline: 5h Tecnologia, 2h Matematica, 3h Lingua Inglese

Per la **valutazione** viene allegata al presente documento una rubrica, stilata in considerazione dei seguenti obiettivi comuni ai tre assi:

- 1) Imparare e approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
- 2) Conoscere le leggi che regolano i diritti e doveri dei cittadini.
- 3) Conoscere e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.
- 4) Collaborare con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.
- 5) Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione in profilo delle competenze e profilo educativo-culturale.

Secondo le competenze attese, scelte in fase di programmazione dell'UDA, ad ogni singolo alunno verrebbe attribuita una valutazione in termini di conoscenze/abilità e livello di competenza acquisiti.

Ogni Consiglio di Classe potrebbe organizzare le proprie UDA (modello proposto allegato), definendo contenuti, tempi e fasi a propria discrezione, sulla base di queste indicazioni.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### Conoscenze

CRITERI	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali
---------	---

### Abilità

CRITERI	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
---------	---

### Atteggiamenti

CRITERI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
---------	---

## GRIGLIA VALUTAZIONE ED.CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<b>AVANZATO</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti/complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti in modo completo e propositivo.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente/sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente/ben consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente o in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare, con o senza il supporto del docente, le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con discreta/buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne sufficiente/buona consapevolezza.</p>
<b>BASE</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.</p>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</p>

## GRIGLIA DI PROGETTAZIONE PER UdA

Classe coinvolta	
Periodo	
Disciplina/e	
Docenti coinvolti	
Compito di realtà	
Traguardi di competenze trasversali (Se l'UDA coinvolge più discipline)	
Traguardi di competenze disciplinari (competenze)	
Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	
Modalità di lavoro	
Fasi	
Valutazione	

Il Dirigente Scolastico  
dr.ssa Francesca Arena  
*documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*