



# CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: **Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo**

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: [www.convittocampanella.edu.it](http://www.convittocampanella.edu.it)

E-mail: [rcvc010005@istruzione.it](mailto:rcvc010005@istruzione.it) PEC: [rcvc010005@pec.istruzione.it](mailto:rcvc010005@pec.istruzione.it)



CONVITTO NA.LE "T. CAMPANELLA"

Prot. 0006653 del 27/04/2020

(Uscita)

Reggio Calabria, 27/04/2020

Ai docenti

Sito [www.convittocampanella.edu.it](http://www.convittocampanella.edu.it)

ATTI

## INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO PROGRAMMATICO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PTOF 2019/2022

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** il DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 1 Marzo 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 Febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20A01381) (GU Serie Generale n.52 del 01-03-2020)

**Visto** il DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 4 Marzo 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 Febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale. (20A01475) (GU Serie Generale n.55 del 04-03-2020)

**Visto** il DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 06-03-2020 Particolari disposizioni applicative della direttiva del Ministro per la Pubblica Amministrazione del 25 Febbraio 2020, n. 1 (Direttiva 1/2020), "Prime indicazioni in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-2019 nelle pubbliche amministrazioni al di fuori delle aree di cui all'articolo 1 del decreto-legge 23 Febbraio 2020, n. 6".

**Visto** il DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 8 marzo 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20A01522) (GU Serie Generale n.59 del 08-03-2020)

**Visto** il DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 9 Marzo 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale. (20A01558) (GU Serie Generale n.62 del 09-03-2020)

**Visto** il DECRETO-LEGGE 17 Marzo 2020, n. 18 Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00034) (GU Serie Generale n.70 del 17-03-2020) e la legge di conversione del 24 Aprile 2020.

**Visto** il DECRETO-LEGGE 8 Aprile 2020 , n. 22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

**Vista** la Nota del Ministero dell'Istruzione prot. 562 del 28 Marzo 2020 Emergenza COVID – 19 - Indicazioni operative per le Istituzioni scolastiche ed educative

**Viste** le proprie circolari prot n.4707 dell'11 Marzo 2020 e prot 5445 del 02 Aprile 2020;

**Viste** le proprie linee di indirizzo programmatico per il PTOF 2019/2022 prot. n. 14477 del 19/10/2018;

**Considerato** che la citata normativa richiede una puntuale revisione , riorganizzazione e razionalizzazione dell'impianto progettuale e organizzativo

## **EMANA**

al Collegio dei docenti

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L 107/2015, il seguente

## **ATTO D'INDIRIZZO**

per la modifica e l'integrazione del piano triennale dell'offerta formativa annualità 2019/2020 - Limitatamente alla **Didattica a Distanza**

L'obiettivo è la redazione di un piano programmatico di attuazione delle scelte organizzative educative, didattiche, valutative e inclusive che la scuola è tenuta ad adottare nel piano annuale dell'offerta formativa 2019/2020 conformità con la decretazione del legislatore per contenere l'emergenza contagio da COVID-19 e sulla scorta delle linee guida DAD diffuse con atto prot 5445 del 02 Aprile 2020.

Con l'attività gestionale si intende garantire impegno e responsabilità da parte di ogni docente nei confronti della comunità scolastica di riferimento e la partecipazione di tutti gli attori coinvolti per il raggiungimento delle finalità fissate con la normativa ministeriale e generale citata nelle premesse , perché la scuola legittimi la sua attività istituzionale, nella particolare situazione emergenziale , attraverso interventi con la DAD.

L'attività dovrà assumere standard di riferimento rispetto:

1) ai destinatari :le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, rispondendo ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) all'istituzione chiamata a elaborare un sistema che riformuli un percorso educativo, progettuale, organizzativo e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuola, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;

c) al principio della collegialità e della responsabilità che si realizza attraverso l'impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, nonché di tutti gli interlocutori che a vario titolo partecipano e sono coinvolti nei processi di inclusione scolastica e sociale attraverso i protocolli territoriali in atto.

d) all'animatore digitale e al team digitale che, attraverso monitoraggi ex ante, in itinere ed post dovranno garantire l'implementazione di strumenti e la capillare diffusione di pratiche, modelli e ambienti per la didattica a distanza attraverso proposte di formazione per i docenti ed il personale

Diventa indispensabile, nell'ottica della gestione strategica, che le azioni siano interconnesse ai documenti programmatici fondamentali:

- P.T.O.F., che le declina in maniera progettuale;
- Rapporto di Autovalutazione, che individua priorità e traguardi da conseguire;
- Piano di Miglioramento della scuola che dovrà essere rivisto nell'ambito delle aree di processo declinate, al successo formativo , traguardi e priorità al fine di individuare obiettivi di processo per garantire la tenuta

degli interventi emergenziali da destinare agli alunni di ogni ordine e grado delle scuole annesse al Convitto Campanella;

•Piano per l'inclusione (PAI) adottato per l'anno scolastico 2019/2020 strumento per potenziare la cultura dell'inclusione e rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Sarà compito del gruppo di lavoro nominato in seno al collegio dei docenti curare la realizzazione della stesura dei percorsi e delle relative competenze da conseguire per il raggiungimento degli obiettivi contenuti nella presente direttiva nonché di una progettazione mirata nell'ottica di una continuità verticale e territoriale.

A tal fine si intendono fornire i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola che saranno dettagliati nel documento di integrazione al PTOF2019/2022 e nei richiamati indirizzi dirigenziali:

1. Attivare, nella situazione emergenziale ,determinata dallo stato di pandemia dichiarato a seguito di diffusione di Covid 19 e per tutta la durata dello stato di emergenza, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. E' fondamentale non interrompere il percorso di apprendimento. Declinare in modalità telematica gli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, per continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.
2. Mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di Miglioramento
3. Curare informazione e diffusione delle pratiche rendendo ancora più cruciale il ruolo dei rappresentanti di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità.

Le scelte organizzative dovranno interessare:

- a) Adozione di strategie affinché ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti.
- b) La progettualità integrativa dovrà, dunque, essere funzionale al raggiungimento degli obiettivi individuati prioritari nel PdM, dovrà essere riformulata dai coordinatori d'area strumentali al raggiungimento degli obiettivi, designate in seno al collegio, Il gruppo di lavoro è tenuto ad apportare regolazioni e personalizzazioni all'interno delle sezioni in maniera da rendere il PTOF corrispondente alle specifiche esigenze individuate e alla peculiarità del contesto di riferimento e della situazione in atto.
- c) La progettazione annuale, strutturata in UDA, sarà riprogrammata poiché , nonostante queste ultime restino i documenti di riferimento, la quotidianità scolastica a distanza presuppone una nuova azione di organizzazione e di coordinamento da parte di tutti. Ciò è indispensabile per definire meglio l'intervento di riprogettazione delle attività didattiche in ragione di questa "emergenza educativa". La progettazione dovrà essere condivisa con docenti e con studenti, calibrata nel breve periodo (pianificazione settimanale) e nel lungo periodo (programmazione bimestrale).

- d) Predisposizione di incontri collegiali on line, art 73 della prefata conversione di legge 18, 17 marzo 2020 con l'utilizzo delle modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online). Si precisa che l'attività dovrà presupporre un ampio spazio temporale di adozione delle modalità a distanza ed avrà carattere di gradualità e progressività che consentiranno a questa istituzione di implementare un'offerta , anche attraverso l'acquisizione di servizi aggiuntivi, sempre più adeguata al contesto ed ai bisogni emergenti.
- e) Ricerca, per la scuola primaria un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, a seconda dell'età, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.
- f) Raccordo, per la scuola secondaria di I e II grado, delle proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe per evitare un peso eccessivo dell'impegno online, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio
- g) Particolare attenzione per i "nostri alunni speciali" rivisitando la progettazione e il processo di insegnamento/apprendimento anche al fine di valorizzare la fase diagnostica e renderla funzionale a un successivo percorso più flessibile e continuativo, consentendo così anche la realizzazione di una didattica più personalizzata, la cosiddetta DAD, resa ormai obbligatoria dalla decretazione ministeriale ultima .
- h) Sperimentazione di una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ognuno. L'uso delle tecnologie e della rete diventerà, quindi, uno strumento indispensabile per mantenere i contatti, informare e non interrompere la continuità didattica con gli alunni e con le famiglie.
- i) La valutazione quale strumento formativo, anche in regime di didattica a distanza, , finalizzato a dare riscontri puntuali agli studenti sulla riuscita di quanto producono, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze. La scelta di procedere con la valutazione nasce dalla necessità di fornire un feedback costante allo studente e dargli indicazioni su come procedere, anche in considerazione del fatto che – riducendosi in questa fase le ore di attività didattica con il docente – aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia e il percorso di apprendimento è in carico allo studente in misura maggiore rispetto all'ordinario. Si accentua in questo modo la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che l'enfasi posta i singoli episodi valutativi: moltiplicare le valutazioni è infatti anche un modo per ridurre il peso e, quindi, il possibile effetto demotivante di una prova negativa
- j) Rivedere l'aspetto valutativo del I e del II ciclo d'istruzione tenuto conto delle previsioni di cui al citato testo di conversione di legge del DL 17 del 18 marzo che all'art 87 c 3 ter prevede che La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020 e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo dal decreto legislativo 13 Aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 Giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 Aprile 2017, n. 62.

- k) Operatività in piena consapevolezza rispetto ai rischi a cui si è esposti navigando in rete, garantendo il diritto dei minori all'accesso alla rete e adottare nel contempo tutti i sistemi di sicurezza conosciuti per diminuire le possibilità di rischio nella navigazione. In questo contesto, gli insegnanti hanno la responsabilità di guidare gli studenti nelle attività online a scuola e di stabilire regole di condotta chiare per un uso critico e consapevole di Internet anche a casa, per prevenire il verificarsi di situazioni potenzialmente pericolose, con garanzia che i dati personali siano trattati in modo lecito, corretto e trasparente e raccolti per finalità determinate, esplicite e legittime nel preminente interesse del minore
  
- l) Riorganizzazione di tutte le attività amministrative in modalità smart working, per cui anche la piena operatività dell'attività amministrativa e degli uffici di segreteria del nostro Istituto viene garantita a mezzo contatti telefonici al numero di centralino oltre che per PEO e PEC istituzionali.
  
- m) Previsione di un'attenzione particolare verso il rispetto di una serie di norme di buon comportamento (*netiquette*), concepite per salvaguardare il corretto funzionamento ed evitare gli abusi degli strumenti informatici, presupposto fondamentale per gestire le comunicazioni a distanza e lo scambio di informazioni telematiche.

Il presente Atto, reso noto ai docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico  
dr.ssa Francesca Arena  
*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*